

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJA

2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS



2019 m.
Nemenčinė

TURINYS

I. Įvadas.....	3
II. Gimnazijos pristatymas.....	3
III. Situacijos analizė.....	4
IV. Gimnazijos stiprybių ir silpnybių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG).....	6
V. Gimnazijos veiklos strategija.....	7
V.1. Gimnazijos tikslai ir uždaviniai.....	8
V.2. Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo schema.....	8
V.3. Numatomos lėšos.....	9
V.4. Laukiami rezultatai.....	9
VI. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną.....	11
VII. Priedas. Detalus gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo planas.....	12

PRITARTA
Vilniaus r. Švietimo skyriaus vedėjo
2019-12- įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos tarybos posėdžio
2019-12-12 protokolu Nr. 3

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos direktoriaus
2019- - įsakymu Nr. V-

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS 2020-2022 M. STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos strateginio plano tikslai:

- pasirinkti tinkamą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus;
- numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklos tobulinimui pasirinkti prioritetai;
- efektyviai valdyti gimnazijos veiklą ir kartu su jos bendruomene spręsti aktualias

problemas.

Rengiant 2020 - 2022 metų Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos strateginį planą, remtasi:

- Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 m. strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais, pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi;
 - Gimnazijos visuminio vertinimo išvadomis;
 - Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis;
 - Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų išvadomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, nepedagoginiai darbuotojai. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Oficialus Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, trumpasis pavadinimas – Nemenčinės Gedimino gimnazija. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 191316016.

Švietimo įstaiga įsteigta 1990 m. birželio 15 d., remiantis Vilniaus rajono tarybos 1990 m. birželio 11 d. potvarkiu Nr. 34 „Dėl vidurinės bendrojo lavinimo mokyklos atidarymo Nemenčinės mieste“. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2008 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T3 - 220 suteiktas gimnazijos statusas ir naujas pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma - biudžetinė įstaiga.

Gimnazijos priklausomybė - savivaldybės mokykla.

Vykdomos švietimo programos – pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo.

Gimnazijai suteiktas paramos gavėjo statusas, ji yra asignavimų valdytoja. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis sąskaitą banke, antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, gimnazijos vėliavą bei gimnazijos uniformą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, 2013-2022 metų Valstybine švietimo strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei Nemenčinės Gedimino gimnazijos nuostatais.

Ekonominiai veiksniai. Įstaigos veiklai daro įtaką:

Lietuvos Respublikos Vyriausybės numatytų švietimui skiriamų lėšų (aplinkos ir mokinio krepšelio) pakanka, sudarytos galimybės finansuojamiems projektams vykdyti. Nuo 2017 m. pastatytas naujas, modernus miestelio stadionas, kuriame vyksta ir gimnazijos formalioji bei neformalioji sportinė veikla. Mokinių pavėžėjimui skirtas „Geltonasis autobusiukas“.

Socialiniai veiksniai. Įstaigos veiklai daro įtaką:

1) Vilniaus rajono savivaldybėje nuo pat 2010 m. žmonių skaičius stabiliai didėjo, nepaisant šalyje padidėjusio gyventojų migracijos į ES šalis srauto, tačiau kaip ir visoje Lietuvoje mažėja mokinių skaičius (Lietuvos mastu nuo 2014 iki 2017 m. sumažėjo nuo 483600 iki 469400). Vilniaus miesto gyventojai išigyja privačius sklypus Vilniaus rajone (šalia Nemenčinės esančiose vietovėse), čia stato namus ir apsigyvena, vaikai ateina mokytis į mūsų gimnaziją, todėl mokinių skaičius per paskutinius trejus metus padidėjo.

Pačioje Vilniaus r. savivaldybėje 2019 m. duomenimis gyveno 98456 gyventojai, gyventojai, iš kurių 93909 (95,93 proc.) rajono populiacijos sudaro kaimo gyventojai. Vilniaus rajono savivaldybėje vienintelis miestas – Nemenčinė, kuriame 2019 m. duomenimis gyveno 4547 (pernai 5193) gyventojų, Nemenčinės apylinkėse – 3940 gyventojų. Tautinė miesto gyventojų sudėtis yra mišri, gyvena net 19 tautybių atstovai: lenkai sudaro didžiausią dalį – 56 proc., lietuviai – 25 proc., rusai – 13 proc. ir kitų tautybių – 5,9 proc.

Gimnazijoje apie 70 procentų mokinių mokosi iš lenkų, rusų ar mišrių šeimų. Nemenčinėje veikia Vaikų ir paauglių socialinis centras, Moterų krizių centras, kurių vaikai lanko mūsų gimnaziją. Gimnaziją taip pat lanko mokiniai iš Nemenčinės apylinkių. 235 mokiniai (41,4 proc.) yra pavežami mokykliniu autobusiuku ir maršrutiniais autobusais. 11,57 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius išaugo - nuo 22 iki 30 (+36,36 proc.).

Gimnazija yra 18 km atstumu nuo Vilniaus, apsupta miško, už 1 km yra Gėlos ežeras, Nemenčinės piliakalnis, per miestelį teka Neris, Nemenčia, todėl geografinė aplinka palanki vykdyti veiklas, susijusias su tyrinėjimais, sveika gyvensena.

2) blogėjantis vaikų sveikatos indeksas. Išanalizavus 2018 – 2019 m. „Vaiko sveikatos pažymėjimo duomenis“, išryškėjo penkios dažniausiai pasitaikančios sveikatos sutrikimų grupės (regos, skeleto, virškinimo, kraujotakos, kvėpavimo sutrikimai) bei su burnos priežiūra susijusios problemos.

3) gerėjanti materialinė bazė. Materialinė bazė atitinka šiuolaikinius ugdymo įstaigų reikalavimus. 2007 m. baigta statyti nauja tipinė 750 vietų mokykla, visi kabinetai aprūpinti pagal kabinetų aprūpinimo standartus mokymo priemonėmis, projektoriais, interaktyviomis lentomis arba interaktyviaisiais ekranais, visuose kabinetuose įrengtas internetas, renovuota sporto salė, choreografijos klasė. Gimnazijoje yra įrengta valgykla. Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Per paskutinius 3 metus mokinių skaičius vis didėja, todėl reikia vis daugiau mokyklinių baldų, o ir dalis įrangos jau spėjo pasenti, todėl reikia numatyti finansavimą materialinei bazei atnaujinti.

Gimnazijos teritorija aptverta, todėl užtikrina mokinių saugumą, privažiavimas prie mokyklos teritorijos sutvarkytas, nutiestas šaligatvis. Įrengta Lauko klasė, Žalioji klasė, įrengtos dvi judriosios aikštelės, atnaujintas stadionas. Ugdymo procese kūrybiškai naudojama miesto bei apylinkių teritorija (miškas, ežeras, piliakalnis, upė, kultūros namai, miesto etnografijos muziejus).

Gimnazija gauna finansavimą iš ES fondo lėšų: 2017-2019 m. dalyvavo ŠCA projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ 1-4, 5-8 kl. kuris aprūpino gamtos mokslų, pradinio ugdymo kabinetus naujomis priemonėmis. ŠMSM 2017 m. skyrė mokyklinį autobusiuką, kuris išlaikomas Vilniaus r. savivaldybės biudžeto lėšomis.

Vilniaus rajono savivaldybė finansavo sporto salės atnaujinimą (50 tūkst.), pastato fasado (40 tūkst.), ir ventiliacinės sistemos (20 tūkst.) remonto darbus. Įsteigti 5 valgyklos etatai, todėl gimnazija turi savo valgyklą. Mokyklos teritorijoje įrengta vaizdo stebėjimo įranga. Nuo 2019 m. mokytojams kompensuojamos kelionės į darbą išlaidos. Įsteigti du papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai.

Technologiniai veiksniai. Gimnazijos veiklai daro įtaką:

1) augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas. Gerėja aprūpinimas kompiuterine įranga. Pagal „Lietuvos mokyklų kompiuterizavimo“ standartus diegimo stadijoje 100 mokinių turėtų tecti 10 kompiuterių.

Nemenčinės Gedimino gimnazijoje, kurioje 2019 – 2020 m. m. mokosi 567 mokiniai, yra 149 kompiuteriai, (3,8 mokinių tenka 1 kompiuteris), įrengti 2 IKT kabinetai, 6 kompiuteriai skaitykloje. Gimnazija privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje ir siekti supažindinti vaikus su informacinėmis technologijomis, todėl gimnazijos mokytojai stengiasi ugdymo procese plačiau jas naudoti. Gimnazijoje kompiuterinis ugdymas vykdomas ir per formalųjį ir neformalųjį švietimą (programavimo būrelis 1-4 klasėms, robotikos būrelis 2-6 klasėms, integruotas informacinių technologijų ir technologijų kursas 8 klasėje, pasirenkamasis programavimo dalykas – III-IVG klasėms). Visi 56 mokytojai turi kompiuterinio raštingumo įgūdžių.

2) modernių mokymo priemonių diegimas: į gimnaziją ateina vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių. Gimnazijoje yra 28 planšetinių kompiuterių klasė, 32 projektoriai, 11 interaktyvios lentos, 6 interaktyvūs monitoriai, 3 dokumentų kameros, 27 spausdintuvai ir kt. Naujų mokymo metodų taikymas pamokose, mokymosi proceso aktyvinimas reikalauja ugdymo procese vis plačiau taikyti modernias šiuolaikines mokymo priemones. Gimnazija naudojasi „Šviesos“ elektroniniu Eduka dienynu bei su juo susietos Eduka klasės elektroniniais vadovėliais bei kitais mokymo produktais, egzaminatoriaus.lt paslaugomis, Mozabook mokymo priemonėmis.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Įstaigos valdymo struktūra.



Žmogiškieji ištekliai. 2019 m. gimnazijoje patvirtinta: 4 gimnazijos vadovai, dirba 50 pedagogų (1 mokytojas nepagrindinėje darbovietėje), iš kurių 7 mokytojai, 21 atestuoti vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai, 22 mokytojai metodininkai, 4 pagalbos mokiniui specialistai, 3 nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pedagoginę pagalbą, ir 27 techniniai darbuotojai.

Nuo 2016 metų kasmet mokinių skaičius ir klasių skaičius didėja.

Mokslo metai	Kl. sk.	1-4 kl.	Kl. sk.	5-10 kl.	Kl. sk.	11-12 kl.	Kl. sk.	Iš viso
2016-2017	9	189	12	251	4	83	25	523
2017-2018	9	202	12	258	4	81	26	541
2018-2019	10	198	12	278	4	72	26	548
2019-2020	11	217	12	288	4	62	27	567

Planavimo sistema. Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trijų metų strateginį planą, metines veiklos programas ir mokslo metų ugdymo planus.

Finansiniai ištekliai. Įstaigos veikla finansuojama iš Savivaldybės biudžeto lėšų. Nuo 2014 m. gimnazija tapo asignavimų valdytoja. 2019 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 940 146 Eurų iš mokinio krepšelio lėšų ir 345 200 iš savivaldybės lėšų. Gimnazija turi paramos fondą. 2019 metais gimnazijos šį fondą sudarė 12 946,95 Eur, projektinės lėšos kasmet sudaro nuo 5 000 iki 10 000 Eurų.

Ryšių sistema. Gimnazijoje kompiuterizuotos 95 darbo vietos, įdiegtas interneto ir intraneto ryšys, radijo ryšys, gimnazija turi 6 telefono numerius, mokyklos bendruomenė komunikavimui išnaudoja Eduka dienyno, Facebook' o ir gimnazijos tinklalapio galimybes.

Įstaigos veiklos kontrolė. Gimnazijos vidinį auditą atlieka gimnazijos bendruomenė. Tvarkant finansus, vadovaujamosi įstaigos apskaitos politikos dokumentais, yra paskirti atsakingi asmenys, veikia finansų valdymo darbo grupė. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas, gimnazijos veiklą kontroliuoja Vilniaus r. savivaldybės administracija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

IV. SSGG ANALIZĖ

<p>STIPRYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis). 2. Mokinių ugdymo(si) rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis). 3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). 4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis). 5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). 6. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 4 lygis). 7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis). 8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis). 9. Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). 10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis). 	<p>SILPNYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis). 2. Mokymo(si) metodų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 3 lygis). 3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). 4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis). 5. Vizijos visuotinumas (4.1.1. – 3 lygis).
<p>GALIMYBĖS</p> <p>Baigę gimnaziją sėkmingai tęsia studijas arba įsidarbina / atlieka tarnybą kariuomenėje</p> <p>Dėmesys gabių vaikų ugdymui lemia aukštesnius mokinių akademinius ir neakademinius pasiekimus</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Nepakankama pamokos kokybė</p> <p>Neveiksminga VIP sistema dėl pasenusio vertinimo tvarkos aprašo</p> <p>Ne visi mokiniai ugdymo procese patiria sėkmę</p> <p>Mažėja gimnazijos pridėtinė vertė</p>

Ugdoma sveika gyvensena lemia geresnę fizinę bei psichinę sveikatą Gimnazijos aplinka palanki netradicinių edukacinių erdvių panaudojimui Veikia iniciatyvių tėvų klubas Išorinė parama ugdymo procese	Nepakankamas bendruomenės sutelktumas siekiant gimnazijos vizijos Prastėja gimnazijos įvaizdis
---	---

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

MISIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, sveikoje aplinkoje ugdati mokinių, siekiantį individualios sėkmės.

Sveika aplinka (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

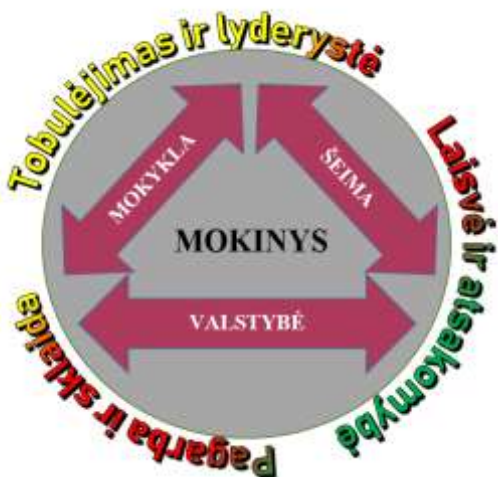
Gimnazijoje mokinyms **patiria sėkmę**, kai nuolat:

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

VIZIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazijoje mokinyms ugdomas sveikoje ir ekologiškoje aplinkoje, nuolat siekiantis individualios sėkmės siedamas turimas žinias su gyvenimo praktika.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS



- **Tobulėjimas ir lyderystė** (kūryba, pažanga, sėkmė, vidinė motyvacija, bendradarbiavimas)
- **Laisvė ir atsakomybė** (saugumas, sveikata, įsivertinimas, kriterijų aiškumas)
- **Pagarba ir sklaida** (partnerystė, santykiai, kultūra, vizijos visuotinumai, tradicijos, sveikata, ekologija)

VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant prasmingus pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

V.1. STRATEGINIAI TIKSLAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti gero mokymosi geroje mokykloje.

Tikslai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.

- 1.1. Pažinti mokinių gebėjimus.
- 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus.
- 1.3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus.

2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje.

- 2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.
- 2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).
- 2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

- 3.1. Parengti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą.
- 3.2. Tobulinti mokytojo ir mokinių dialogą vertinant.
- 3.3. Skatinti mokinių įsivertinimą (kaip savivoką).

V.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO SCHEMA



Gabių mokinių ugdymas

- Pažinimas
- Ugdymas
- Skatinimas



Žinių taikymas praktikoje

- Sveika gyvensena
- Tarpdalykinė integracija
- Asmeninis tobulėjimas



(Įsi)vertinimo sistema

- Aprašo rengimas
- Dialogas vertinant
- Įsivertinimas kaip savivoka

V.3. NUMATOMOS LĖŠOS

Klasifikacijos kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2020 m. Projektas (Eur)	2021 m. Projektas (Eur)	2022 m. Projektas (Eur)
2.1.	Darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	SB	254 500	260 000	265 000
		MK	914 000	916 000	916 000
2.2.	Prekių ir paslaugų naudojimas	SB	100 000	100 000	100 000
		MK	24 000	25 000	25 000
Iš jų: 2.2.1.1.1.16.	Kvalifikacijos kėlimas	SB	400	400	400
		MK	4 250	4 300	4 300
2.7.2.1.1.1.	Socialinės išmokos (nemokamas maitinimas)	*VB	20 000	20 000	20 000
Iš viso		SB	374 900	380 400	385 400
		MK	942 250	945 300	945 300
		PL	13 000	10 000	10 000
		2L	6 000	6 500	7 000
		RL	1000	1000	1000

SB1 – savivaldybės lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti

MK - mokinio krepšelio lėšos

PL – projektinės lėšos

RL – rėmėjų lėšos

2L – 2 procentų lėšos

*VB - mokinių nemokamas maitinimas

V.4. LAUKIAMI REZULTATAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Gimnazijoje atlikto tyrimo „Geros mokyklos bruožai“ duomenimis gimnazijos veikla turės daugiau Geros mokyklos koncepcijoje aprašytų teigiamų bruožų nei trūkumų.

I. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 9 klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas. Parengtos gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos.

2. Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabių mokinių poreikiai, sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius.

3. Išorinio ir vidinio vertinimo duomenimis gimnazijoje yra 10 proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių.

4. 50 proc. mokinių dalyvauja projektuose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, 15 proc. dalyvių laimi prizines vietas.

5. Mokiniai projektuos, įrenginės, dekoruos bendras gimnazijos erdves.

Išvada: Apklausių duomenimis mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais. (3,5 lygis)

II. Padėti mokiniui įprasinti įgytas žinias praktikoje. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Vykdomi ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos projektai, 3 renginiai ar iniciatyvos, sveika gyvensena tampa vienu iš pamokos akcentų.

2. Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.

3. Vykdomos programos SLURŠ, Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikime kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę.

4. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų.

5. 10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla.

6. Vykdomos STEAM veiklų savaitės.

7. Karjeros ugdymui programa vykdoma pagal atnaujintą ugdymo karjerai tvarkos aprašą.

8. 5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, siūlomas verslumo modulis 9-12 klasių mokiniams.

9. Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.

Išvados:

Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis)

Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (3,5 lygis).

III. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje.

2. Išklausti ne mažiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą. Gautos žinios ir rekomendacijos bus panaudotos atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementų taikymui praktikoje.

3. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos apraše numatyti vertinimo tipai, būdai, aptarta kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymį tvarka ir dažnis, susitarta dėl aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, numatytas tikrinamųjų darbų dažnis ir būdai.

4. Pamokoje formuluojamas konkretus į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys.

5. Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę.

6. Bent 20 proc. pamokų yra šiuolaikiškos, jose vyrauja savivaldus mokymasis, įtraukusis mokymas.

7. Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus, juos fiksuoja susitartose įsivertinimo formose.

8. Pamokoje mokiniai vertins savo ir klasės draugų atliktas užduotis, formuluos klausimus, prašys pagalbos mokantis.

Išvada. Išbandytas ir parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas, mokiniai pritaiko sau mąstymo ir mokymosi procesą, pasirenka mokymosi būdus, atliepiančius jų mokymosi poreikius. (3,0 lygis)

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą jos bendruomenei susirinkimo metu. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę ne tik stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, bet ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi bei įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina metinius veiklos planus. Gimnazijos veiklos darbo grupės nuolat tariausi ir reflektuoja, parengia savo grupės praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei susirinkimų metu ir gimnazijos tinklapyje. Analizės duomenys fiksuojami planavimo grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimų analizė:

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė		Pastabos Duomenys, šaltiniai	
		Uždaviniai	Buvo planuojama		Dabartinė situacija
I.	Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus	1. Pažinti mokinių gebėjimus	<i>Individuali kiekvieno mokinio stebėseną.</i> Vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 9 klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas. Parengtos gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos.	Kasmet vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 10 klasėse. Mokytojai teikė mokytojams dalykininkams rekomendacijas apie kiekvieno vaiko ugdymo(si) ypatumus. Kad su mokiniais yra aptariamos mokymosi sėkmės 2020 m. mokiniai įvertino 2,6 lygiu, tėvai 3,1 lygiu o, 2021 m.- mokiniai 2,78 lygiu, tėvai 3,14 lygiu. Neparengtos gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos, kurias rengti atsisakyta pagal Gifted specialistų rekomendacijas. Išvados. Ugdymo proceso metu nepakankamai su mokiniais aptariamos jų sėkmės.	1, 5, 6
		2. Ugdyti mokinių gebėjimus	<i>Gabiųjų vaikų ugdymas.</i> Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabiųjų mokinių	Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabiųjų mokinių poreikiai, 2021 m. iš	1, 7, 8, 9

			<p>poreikiai, sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius.</p> <p>Išorinio ir vidinio vertinimo duomenimis gimnazijoje yra 10 proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių.</p>	<p>KK 10 mokinių mokosi gimnazijos iš dalies finansuojamoje Gabių vaikų mokykloje „GIFTED“, o 2022 m. pilnai finansuojamas 14 mokinių ugdymas. Pagal šią programą šiems mokiniams yra sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius. Vidinio vertinimo duomenimis gimnazijoje yra 12,12 (siekti 10) proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių. (Sąrašas). Įvairių respublikinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų (NMPP, VBE) vertinimai yra panašūs, tačiau PUPP matematikos rezultatai yra prastesni nei rajono ir respublikos.</p> <p>Išvada. Nepakankamai geri mokinių matematikos pasiekimai.</p>	
		3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus	<p><i>Skatinama individuali mokinio pažanga.</i></p> <p>50 proc. mokinių dalyvauja projektuose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, 15 proc. dalyvių laimi prizines vietas.</p> <p>Mokiniai projektuoja, įrenginėja, dekoruoja bendras gimnazijos erdves.</p>	<p>Visi mokiniai nurodė, dalyvauja projektuose, ir kituose renginiuose, visi tėvai tai patvirtino. (2020 – 2022 m.). (2020-2022 m. laimėjimų suvestinė)</p> <p>Mokiniai noriai dalyvauja gimnazijos organizuojamose socialinėse ir visuomeninėse veiklose (2020 m. apklausoje -75 proc.)</p> <p>Mokiniai mokyklos erdves nuolat puošia savo dailės ir technologijų baigiamaisiais darbais, rengia parodas, Mokinių taryba inicijuoja renginius (gimnazijos tinklapis)</p> <p>Išvada. Apklausų duomenimis mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais.</p>	1, 3, 4, 5
II.	Padėti mokiniui	1. Formuoti sveiko	<p><i>Sveikos gyvensenos integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.</i></p>	<p>Įvykdyti 4 sveikos gyvensenos projektai, 4 NVŠ stovyklos, kiti renginiai,</p>	1, 2, 4, 5, 6

įprasminti įgytas žinias praktikoje	gyvenimo įgūdžius.	<p>Vykdomi ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos projektai, 3 renginiai ar iniciatyvos, sveika gyvensena tampa vienu iš pamokos akcentų.</p> <p>Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3,5 lygis).</p> <p><i>Preveninių programų vykdymas.</i></p> <p>Vykdomos programos SLURŠ, Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę.</p> <p>Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis)</p>	<p>iniciatyvos ir paskaitos, sveika gyvensena tapo vienu iš pamokos akcentų.</p> <p>Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.</p> <p>2020 - 2021 m. apklausose visi mokiniai nurodė, kad jie dalyvavo renginiuose, susijusiuose su sveika gyvensena, jų tėvai tai patvirtino.</p> <p>Vykdomos programos SLURŠ, Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikime kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę.</p> <p>Visi mokiniai jose dalyvauja. (2020 m., 2021 m. GVĮ duomenys, ugdymo planai)</p> <p>Išvada. Prevencinės programos, sveikos gyvensenos programos gimnazijoje vykdomos kryptingai.</p>		
	2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).	<p><i>Mokymo(si) organizavimas ne mokykloje.</i></p> <p>Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų.</p> <p>10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla.</p> <p>Vykdomos STEAM veiklų savaitės.</p> <p>Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (3,5 lygis).</p>	<p>100 % dalyvavo bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų. (2020-2022 m. GVĮ apklausos duomenys)</p> <p>2020 m. 31 proc. , o 2021 m. 36,8 proc. apklaustų mokinių nurodė dalyvaujantys neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla.</p> <p>2021 m. STEAM mokymo metodą gimnazijos bendruomenė įvertino 3,2 lygiu.</p> <p>2022 m. visi 49 (100 proc.) apklausti mokiniai dalyvavo STEAM veiklose: dauguma (90proc.) dalyvavo 1-2, 10 proc. dalyvavo 3 ir daugiau STEAM veiklose. (3,6 lygis).</p> <p>Išvada. Mokiniai STEAM veiklas vertina kaip kryptingą.</p>		5, 6, 7

				<p>Dauguma (88proc.) nurodė, kad jų vaikai dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų. (3,52 lygis)</p> <p>Tėvai STEAM veiklas vertina kaip tinkamą.</p> <p>81% tikslųjų, gamtos mokslų, menų ir kitų dalykų mokytojų dalyvavo praktiniuose STEAM mokymuose. Teorinę dalį išklause visi 55 mokytojai ir pagalbos specialistai. Gauti 55 mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai. STEAM mokymai padėjo mokytojams planuoti integruotas pamokas. TEAMS platformoje sukurtas idėjų bankas. Vykdomos STEAM veiklų savaitės (nevyko dėl Covid).</p> <p>Išvada. Teorinis mokytojų pasirengimas dirbti STEAM metodu kryptingas.</p>	
		3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	<p><i>Karjeros planavimo ir verslumo ugdymas.</i></p> <p>Karjeros ugdymui programa vykdoma pagal atnaujintą ugdymo karjerai tvarkos aprašą. 5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, siūlomas verslumo modulis 9-12 klasių mokiniams.</p> <p>Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3 lygis).</p>	<p>Karjeros ugdymui programa vykdoma pagal atnaujintą ugdymo karjerai tvarkos aprašą.</p> <p>5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, finansuojamas verslumo modulis 9-11 klasių mokiniams, mokiniai įkūrė 3 verslo bendroves.</p> <p>Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. 2021 m. , 2022 m. mokiniams skirti moduliai iš mokinių poreikių tenkinimui skirtų valandų.</p> <p>Išvada. Pradėta integruoti verslumo programa į dalyko turinį.</p>	1, 5, 6, 10

III.	Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos	1. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas	<p><i>Informacijos rinkimas ir analizė.</i> Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje. Išklausyti ne mažiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą.</p> <p><i>Gerosios patirties taikymas praktikoje.</i> Atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementų taikymas praktikoje.</p> <p><i>Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas.</i> Apraše numatyti vertinimo tipai, būdai, aptarta kaupiamąjį vertinimo konvertavimo į pažymį tvarka ir dažnis, susitarta dėl aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, numatytas tikrinamųjų darbų dažnis ir būdai.</p>	<p>Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje dalinamasi TEAMS, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Išklausyti daugiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą. Gautos žinios ir rekomendacijos bus panaudotos atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementų taikymui praktikoje.</p> <p>2021 m. parengtas ir išbandomas mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas. (Dir. įsk. 2021-10-06 V- 180)</p> <p>Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę. 2021 m. GVĮ išvadose mokiniai teigia, kad kaupiamasis vertinimas padeda pagerinti mano įvertinimą (3,2). 2022 m. atliktoje apklausoje 54 proc. mokinių nurodė, kad įsivertinimas juos skatina mokytis geriau ir 74,7 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai vertina jų įdėtą pastangas. Išvada. Parengtas ir pradėtas vykdyti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas.</p>	1, 5, 7
		2. Dialogas vertinant	<p><i>Mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje.</i> Pamokoje formuluojamas konkretus į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys.</p>	<p>2020 m. dialogas vertinant 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant įvertintas 3,1 lygiu.</p> <p>2022 m. apklausoje apie 43 % mokytojų pažymi, kad jų pamokos yra šiuolaikiškos.</p>	2, 6, 7, 10

			<p>Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę. (3,0 lygis)</p> <p><i>Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas.</i></p> <p>Bent 20 proc. pamokų yra šiuolaikiškos, jose vyrauja savivaldus mokymasis.</p> <p>Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus ir juos fiksuoja.</p>	<p>Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus, nuo 2023 m. juos fiksuoja Teams aplinkoje.</p> <p>2022 m. stebėta 101 pamoka. Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis - 3,4 lygis. Išvada. Pamokos dalys - pažangos pamatavimas ir mokinių įsivertinimas vis dar išlieka tobulintinos.</p>	
		3. Įsivertinimas kaip savivoka	<p><i>Mokinių bendradarbiavimas pamokoje.</i></p> <p>Pamokoje mokiniai vertina savo ir klasės draugų atliktas užduotis, formuluoja klausimus, prašo pagalbos mokantis.</p> <p>Mokiniai pritaiko sau mąstymo ir mokymosi procesą, pasirenka mokymosi būdus, atliepiančius jų mokymosi poreikius. (3,0 lygis)</p>	<p>2020 m. dialogas vertinant 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka įvertintas 3,0 lygiu. 2021 m. NMVA apklausoje mokiniai teigė, kad gimnazijoje jie mokosi ieškoti įvairių sprendimo būdų (2,93 lygis). 2021 m. GVĮ išvadose tėvai įvertino savo vaiko atsakomybę už savo mokymo(si) rezultatus 3,06 lygiu.</p> <p>Pamokoje mokiniai nebijo klausti ar daryti klaidas -2,8 lygiu, tėvai tai įvertino 2,7 lygiu. 2020 – 2022 m. gimnazijoje beveik kiekvienas dalyko mokytojas konsultuoja mokinius.</p> <p>Išvada. Toliau stiprinti mokinių bendradarbiavimą bei savivaldų mokymąsi pamokoje.</p>	2, 6, 7, 8, 9

REKOMENDACIJOS

1. Tęsti prevencinių programų, sveikos gyvensenos programos kryptingą įgyvendinimą gimnazijoje.
2. Tęsti sėkmingą vykdomą pagalbos mokiniui programą.
3. Vykdyti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą išbandant jį praktikoje.
4. Padėti gabiems mokiniams siekti aukštesnio lygmens gebėjimų ugdymo procese.

5. Toliau stiprinti mokinių bendradarbiavimą bei savivaldų mokymąsi pamokoje.
6. Stiprinti mokytojų žinias apie verslumo integraciją į dalyko turinį ir mokinių verslumo įgūdžius.
7. Stiprinti mokinių matematikos įgūdžius ir gebėjimus 5-10 klasėse.
8. Ugdymo proceso metu su mokiniais individualiai aptarti jų sėkmes.
9. Tobulinti pažangos pamatavimas ir mokinių įsivertinimas.

Duomenų rinkimo metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Stebėsena.
3. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su mokiniais.
4. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su darbuotojais.
5. Mokytojų metodinės veiklos ataskaitos.
6. Įqesonline apklausos.
7. Gimnazijoje vykdomi tyrimai, apklausos.
8. Gimnazijoje vykdomi testai.
9. Standartizuotų testų, PUPP ir VBE rezultatai.
10. Asmenybės ugdymosi užrašai (MU, CV).

Trumpiniai:

- KP – karjeros planavimo darbo grupė
- NŠ – neformalusis švietimas
- GVĮ grupė – gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė
- IKT – informacinių kompiuterinės technologijos
- MAS – mokyklų aprūpinimo standartai
- ITVA - informacijos teikimo virtualioje aplinkoje darbo grupė
- MT- metodinė taryba
- MG – metodinės grupės
- GT – gimnazijos taryba
- MP – mokinių parlamentas
- GMGM – projekto Geras mokymasis geroje mokykloje grupė
- ST – strateginė grupė

Parengė
Strateginė grupė
2022-12-07

VII. PRIEDAS. DETALUS GIMNAZIJOS STRATEGINIO TIKSLO ĮGYVENDINIMO PLANAS

PRIORITETINIS TIKSLAS. SIEKTI GERO MOKYMOSI GEROJE MOKYKLOJE

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Duomenų šaltinis	Ištekliai
1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus						
1.1. Pažinti mokinių gebėjimus	Individuali kiekvieno mokinio stebėseną.	Vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 9 klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas. Parengtos gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos.	1 k. per metus 2020-2022 m. gegužė	Klasių vadovai VGK pirmininkė J. Stankevičienė	1, 2, 5, 6	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos
1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus	Gabiųjų vaikų ugdymas.	Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabiųjų mokinių poreikiai, sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius. Išorinio ir vidinio vertinimo duomenimis gimnazijoje yra 10 proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių.	2020 m. rugsėjis 2020-2022 m. gruodis	Psichologė J. Butėnaitė, specialioji pedagogė G. Puškorienė D. Karpavičius	1, 7, 8, 9	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus	Skatinama individuali mokinio pažanga	50 proc. mokinių dalyvauja projektuose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, 15 proc. dalyvių laimi prizines vietas.	2020-2022 m.	J. Stankevičienė	1, 3, 4, 5	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos, MK lėšos

		Mokiniai projektuoja, įrenginėja, dekoruoja bendras gimnazijos erdves. Apklausų duomenimis mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais. (3,5 lygis)	2020-2022 m.	Technologijų ir menų mokytojai, GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius		Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos,
2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje						
2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.	Sveikos gyvensenos integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Prevencinių programų vykdymas.	<p>Vykdomi ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos projektai, 3 renginiai ar iniciatyvos, sveika gyvensena tampa vienu iš pamokos akcentų. Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3,5 lygis).</p> <p>Vykdomos programos SLURŠ, Žipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis)</p>	<p>2020-2022 m.</p> <p>2020-2022 m.</p>	<p>I.Stankevičienė</p> <p>GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6</p> <p>5, 6, 7</p>	<p>Projektinės lėšos, 2 proc. lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos,</p>
2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).	Mokymo(si) organizavimas ne mokykloje.	<p>Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų. 10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla. Vykdomos STEAM veiklų savaitės.</p>	<p>2020-2022 m.</p> <p>1 -2 k. metuose</p>	I.Stankevičienė	5, 6, 7	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos

		Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (3,5 lygis).		Dalykų mokytojai GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius		Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos
2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	Karjeros planavimo ir verslumo ugdymas.	Karjeros ugdymui programa vykdoma pagal atnaujintą ugdymo karjerai tvarkos aprašą. 5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, siūlomas verslumo modulis 9-12 klasių mokiniams. Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3 lygis).	2020-2022 m. Nuo 2020 m.	KP grupės pirmininkė A.Kodikienė MG pirmininkai GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius	1, 5, 6, 10	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos						

3.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas	Informacijos rinkimas ir analizė	Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje. Išklaustyti ne mažiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą.	2020-2022 m. 2020 m.	D. Losinskienė MT pirmininkas D. Karpavičius	1, 5, 7	Žmogiškieji ištekliai MK kvalifikacijos lėšos
	Gerosios patirties taikymas praktikoje	Atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementų taikymas praktikoje.	2021 m.	Dalykų mokytojai		Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas	Apraše numatyti vertinimo tipai, būdai, aptarta kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymį tvarka ir dažnis, susitarta dėl aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, numatytas tikrinamųjų darbų dažnis ir būdai.	2022 m.	MG pirmininkai		Žmogiškieji ištekliai
3.2. Dialogas vertinant	Mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje	Pamokoje formuluojamas konkretus į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys. Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę. (3,0 lygis)	2020-2022 m.	MG pirmininkai GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius	2, 6, 7, 10	Žmogiškieji ištekliai
	Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas	Bent 20 proc. pamokų yra šiuolaikiškos, jose vyrauja savivaldus mokymasis. Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus ir juos fiksuoja.	2020-2022 m.	MG pirmininkai Dalykų mokytojai		Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai

3.3. Įsivertinimas kaip savivoka	Mokinių bendradarbiavimas pamokoje	Pamokoje mokiniai vertina savo ir klasės draugų atliktas užduotis, formuluoja klausimus, prašo pagalbos mokantis.	2020-2022 m.	Dalykų mokytojai	2, 6, 7, 8, 9	Žmogiškieji ištekliai
		Mokiniai pritaiko sau mąstymo ir mokymosi procesą, pasirenka mokymosi būdus, atliepiančius jų mokymosi poreikius. (3,0 lygis)	2020-2022 m.	GVĮ grupės pirmininkas D. Karpavičius		Žmogiškieji ištekliai

Duomenų rinkimo metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Stebėseną.
3. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su mokiniais.
4. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su darbuotojais.
5. Mokytojų metodinės veiklos ataskaitos.
6. Įgesonline apklausos.
7. Gimnazijoje vykdomi tyrimai, apklausos.
8. Gimnazijoje vykdomi testai.
9. Standartizuotų testų, PUPP ir VBE rezultatai.
10. Asmenybės ugdymosi užrašai (MU, CV).

Trumpiniai:

KP – karjeros planavimo darbo grupė

NŠ – neformalusis švietimas

GVĮ grupė – gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė

IKT – informacinių kompiuterinės technologijos

MAS – mokyklų aprūpinimo standartai

ITVA - informacijos teikimo virtualioje aplinkoje darbo grupė

MT- metodinė taryba

MG – metodinės grupės

GT – gimnazijos taryba

MP – mokinių parlamentas

GMGM – projekto Geras mokymasis geroje mokykloje grupė

ST – strateginė grupė