

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Duomenų šaltiniai:

101 pamokų stebėjimo protokolas

Mokytojų seminarų, kursų pažymėjimai

Direktoriaus įsakymai,

Savivaldos institucijų dokumentai,

Gimnazijos svetainė, socialinio tinklo facebook paskyra

Apklauso:

6-10 kl. mokinių apklausa. Išdalinta anketų 180, atsakyta 165 (92 proc.).

Tėvų apklausa. Pakviesta 100 tėvų, atsakė 68. (68 proc.)

Mokytojų apklausa Pakviesta 54 anketos, atsakė 49 (91 proc.)

2022 m. gimnazijos veiklos planas buvo orientuotas į 2020-2022 m. m. strateginį planą ir 2022 m. veiklos planą.

Ruošiant veiklos įsivertinimo ataskaitą gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė rėmėsi: 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, strateginio plano 2023-2025 m. rengimo gairėmis, gimnazijos Kokybės krepšelio 2022 m. veiklos planu, gimnazijos 2020-2022 m. strateginiu planu.

Metodai:

Gimnazijos SSGG analizė;

Veiklos skirtos naujo gimnazijos strateginio plano rengimui: diskusijos, balsavimai, apklauso.

V.1. STRATEGINIAI TIKSLAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti gero mokymosi geroje mokykloje.

Tikslai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.

1.1. Pažinti mokinių gebėjimus.

1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus.

1.3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus.

2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje.

2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.

2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).

2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

3.1. Parengti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą.

3.2. Tobulinti mokytojo ir mokinių dialogą vertinant.

3.3. Skatinti mokinių įsivertinimą (kaip savivoką).

TIKSLAS. GERINTI GIMNAZIJOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) KOKYBĘ, SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO AUKŠTESNIŲ PASIEKIMŲ IR ASMENYBĖS BRANDOS.

1 Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas. (3,48 lygis)

Veikla	Kas planuota?	Kas pasiekta?
1.1. Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa:	5 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinė programa su praktiniu pritaikymu, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	Mokytojų pamokos vertinamos potencialiai modernios. Gautas 101 pamokos protokolas. Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis - 3,4 lygis.

<p>Bendras lygis 3,7.</p>		<p>Teorinis mokytojų pasirengimas taikyti modernios pamokos elementus yra kryptingas. Visi (100 %) gimnazijos mokytojų dalyvavo 5 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinėje programoje su praktiniu pritaikymu (mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai).</p> <p>Išvada. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. (4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas.)</p>
<p>I modulis –parengta tęstinė mokymosi programa apie modernios pamokos aspektus</p> <p>Bendras lygis 3,8.</p>	<p>Įsigyta vienerių metų Pedagogas.lt narystė 54 mokytojams.</p> <p>4 mokyklos vadovai stebės pagal susitartus kriterijus kiekvieno mokytojo bent po 1 pamoką per metus. (2021 - 2022 m. ir 2022-2023 m. m. 50 pamokų)</p> <p>Pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus vadovų stebėtų pamokų kokybės vidurkis 2022 m. padidėjo nuo 3 iki 3,1 balo.</p>	<p>Pedagogas.lt platformoje užsiregistravo 55 gimnazijos mokytojai. Apklausoje 48 iš 49 mokytojų nurodė, kad naudodamiesi šia platforma mokytojai sužinojo kaip taikyti naujus mokymo(si) metodus, tobulino saviugdą, dalykinę integraciją.</p> <p>2021 - 2022 m. vadovai stebėjo 25 pamokas.</p> <p>Išvada. Mokytojai veiksmingai naudojosi Pedagogas.lt platforma (97,6 proc.) (3,9 lygis)</p>
<p>II modulis – STEAM mokymai.</p> <p>Bendras lygis 3,1.</p>	<p>20 proc. tikslųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose.</p> <p>II modulio mokytojai metodine medžiaga dalinasi Teams platformoje sukurtame aplanke „Idėjų bankas“ bent kartą per 3 mėnesius.</p>	<p>Visi 49 (100 proc.) apklausti mokiniai dalyvavo STEAM veiklose: dauguma (90proc.) dalyvavo 1-2, 10 proc. dalyvavo 3 ir daugiau STEAM veiklose. (3,6 lygis).</p> <p>Išvada. Mokiniai STEAM veiklas vertina kaip kryptingą. Dauguma (88proc.) nurodė, kad jų vaikai dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų. (3,52 lygis)</p> <p>Tėvai STEAM veiklas vertina kaip tinkamą.</p> <p>81% tikslųjų, gamtos mokslų, menų ir kitų dalykų mokytojų dalyvavo praktiniuose STEAM mokymuose. Teorinę dalį išklausė visi 55 mokytojai ir pagalbos specialistai. Gauti 55</p>

		<p>mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai. STEAM mokymai padėjo mokytojams planuoti integruotas pamokas. TEAMS platformoje sukurtas idėjų bankas. (4 lygis)</p> <p>Išvada. Teorinis mokytojų pasirengimas dirbti STEAM metodu kryptingas.</p> <p>26 iš 49 (53 proc.) mokytojų nurodė, kad išskyrė STEAM veiklas ilgalaikiuose teminiuose planuose (2,12 lygis).</p> <p>Išvada. Planų integralumas tinkamas.</p> <p>Iš 49 atsakiusių 36 mokytojai (74 proc.) organizavo STEAM veiklas gimnazijoje ir 25 mokytojai (51 proc.) už gimnazijos ribų.(2,5 lygis)</p> <p>Išvada. STEAM veiklų integralumas tinkamas.</p>
<p>III modulis – „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai).</p> <p>Bendras lygis 3,04.</p>	<p>Bent 15 įvairių mokomųjų dalykų mokytojų įsitraukia į individualias ir grupines koučingo sesijas.</p>	<p>Atliktas ICF koučingo federacijos tyrimas apie modulio praktinę naudą. Koučingo specialistai atliko situacijos analizės tyrimą, poveikio nustatymui pakartotinai bus atliekamas tyrimas 2023 m. balandžio - gegužės mėnesiais.</p> <p>Visos 12 pradinių klasių mokytojos dalyvavo ir 4 mokytojai dalykininkai dirbantys pradinėse klasėse dalyvavo individualiose ir komandinio koučingo sesijose.</p> <p>Daugumai mokytojų mokymai padėjo tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas: 20 proc. mokytojų jau pradėjo taikyti koučingo metodą mokymo procese, 14 proc. kitaip planuoja darbus, 16 proc. lanksčiau atlieka darbus, 14 proc. geriau planuoja savo laiką, 12 proc. pagerino asmeninį produktyvumą. (3,04 lygis)</p> <p>Išvada. Modulio „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ yra prasmingas tobulinant asmenines ir dalykines kompetencijas.</p>
<p>IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas).</p>	<p>12-14 įvairių mokomųjų dalykų mokytojų mokosi anglų k. kursuose A ir B lygiais.</p>	<p>Daugiau nei 100 proc. dalyvavo anglų kalbos mokymuose. (16 iš planuotų 14 mokytojų (3 grupės, iš kurių B1.3 grupė toliau tęsia mokymus). (kalba.lt pažymėjimai)</p>

<p>Bendras lygis 4.</p>	<p>Prie tarptautinių projektų veiklų prisijungia 2-3 įvairių dalykų mokytojai.</p>	<p>2022 m. tarptautiniuose projektuose dalyvavo 12 mokytojų, iš kurių prie tarptautinių projektų prisijungė 3 mokytojai. (dir. Įsk.) Išvada. Suplanuotos veiklos įvykdytos. Mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas vyksta kryptingai.</p>
<p>V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais).</p> <p>Bendras lygis 4.</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti.</p> <p>4 vaiko gerovės komisijos susitikimai (2022 m. - 2 susitikimai, 2023 m. - 2 susitikimai) su mokiniais SUP mokiniais mokytojais reflektuojant mokymosi patirtį ir susitariant dėl spec. poreikių mokinių ugdymo.</p> <p>Bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis pakils 0,1 balo.</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti. Mokymuose dalyvavo 100 % gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų. Vyko 4 teminiai vaiko gerovės komisijos užsiėmimai. Sustiprinus kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais 0,1 balo bendras pažangumo vidurkis pakilo 12,5 proc. SUP mokinių.</p> <p>Išvada. Mokytojų dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiujų ugdymosi poreikių, kompetencijos stiprinimas yra veiksmingas.</p>
<p>1.2. STEAM veiklų organizavimas.</p> <p>Bendras lygis 2,86.</p>	<p>Atnaujinti fizikos, chemijos ir biologijos kabinetai, kuriuose atliekami praktiniai / patyriminiai / eksperimentiniai darbai.</p> <p>Radiotechnikos priemonėmis pasinaudos ne mažiau kaip 30 proc. 9-11 kl. mokinių, robototechnikos priemonėmis 15 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. vyks po 4 susitikimus-mokymus mokiniams su VU radijo klubo lektorais.</p> <p>3 proc. 9-11 kl. mokinių sumontuos ir paleis skristi 1-2 bepiločius oro balionus.</p>	<p>Gimnazijoje įsigytomis radiotechnikos priemonėmis pamokose naudojasi beveik visi, bet daugiausia 7-8 (22proc.) klasių mokinių, mažiausiai - 4proc. 11-12 klasių mokinių. Tik 22 proc. mokinių sako, kad niekada nesinaudojo radiotechnikos priemonėmis. (3,12 lygis) 62 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai naudojami radiotechnikos priemonėmis. (2,48 lygis)</p> <p>2022-2023 m. m. vizualinių menų būrelį lanko 12 (3,5 proc.) mokinių iš 5-10 klasių. (el. dienyno duomenys) Sukurta formaliojo ugdymo pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“ programa, kurią 2022-2023 m. m. renkasi 9-10 kl. Mokiniai.</p>

	<p>Mobilia foto-video laboratorija per dvejus metus naudojasi ne mažiau kaip 100 mokinių 9-10 kl. ir parengia 2 - 4 parodas. Neformaliojo ugdymo pasiūla prasiplečia vizualinių menų būreliu 5-10 klasių mokiniams, kurį lanko 3 proc. mokinių. Formalusis ugdymas 2022-2023 m. m. prasiplečia pasirenkamuoju dalyku <i>Fotografija ir vizualiniai menai</i>, kuri pasirenka 5-10 proc. 9-10 kl. mokinių. 9-10 kl. mokiniai, pasirinkę pasirenkamąjį dalyką, kartą per pusmetį rengia kūrybines dirbtuves, parodas.</p> <p>10 proc. gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos pamokų 5-8 klasėse vyksta STEAM laboratorijose, kurioje atlieka praktinius/ patyriminius/eksperimentinius darbus.</p> <p>Po 30 mokinių iš 5-12 kl. dalyvauja kiekvienoje edukacinėje išvykoje į 5 STEAM centrus Lietuvoje (2021-2022 m. m. - 2 išvykos ir 2022-2023 m. m. - 3 išvykos). 1 išvyka į Estijos mokslo centrą AHHAA, kur 30 mokinių tobulina gamtamokslinę kompetenciją.</p>	<p>2022-2023 m. m. pasirinko 6 mokiniai.</p> <p>Išvada. Įranga ir priemonės atitinka situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. (Rodiklis 3.1.1. Įranga ir priemonės)</p> <p>Dauguma (90 proc.) apklaustų mokinių dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų ir beveik pusė mokinių, iš jų 41proc. dalyvavo išvykose susijusiuose su gamtos, tikslųjų, menų ir technologijų mokslais. (3,6 lygis)</p> <p>56 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai dalyvavo išvykose susijusiose su gamtos tikslųjų, menų ir technologijų mokslais. (2,24 lygis).</p> <p>Išvada. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. (Rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos.)</p>
<p>1.3. Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.</p> <p>Bendras lygis 3,36</p>	<p>Per dvejus metus ne mažiau kaip 50 proc. II klasių mokinių parengia ne mažiau kaip 20 įvairių mokomųjų dalykų projektinių darbų.</p>	<p>2021-2022 m. m. 10 klasių mokiniai rinkosi ir rašė 11 įvairių mokomųjų dalykų projektinių darbų pagal patvirtintą projektinių ir tiriamųjų darbų aprašą. 2021-2022 m. m. pasirinko rašyti projektinius darbus 23 proc. mokinių. Birželio mėn. organizuota projektinių darbų konferencijos, kuriuose</p>

	<p>Kiekvienais mokslo metais birželio mėnesį organizuojama projektinių darbų pristatymo konferencija 8-10 klasių mokiniams, kurioje pristatomi ne mažiau kaip 5 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.</p> <p>Mokiniams vadovauja ir juos konsultuoja 10-12 dalyko mokytojų.</p> <p>Kasmet vykdomas bent 1 naujas tarptautinis projektas 5-11 klasių mokiniams.</p> <p>Iš viso tarptautiniuose projektuose dalyvauja 45-50 mokinių ir 10-12 mokytojų.</p>	<p>pristatyti 3 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.</p> <p>84% mokytojų vykdo tarpdalykinę integraciją ir tai atsispindi jų ilgalaikiuose teminiuose planuose. (3,36 lygis)</p> <p>2022 m. vyko 6 eTwinning projektai. (projektų vykdymo pažymėjimai)</p> <p>Net 42 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų pasakė, kad jų vaikai yra dalyvavę bent 1 ir daugiau negu 2 tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Išvada. Ugdymosi integralumas yra potencialus. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo, gimnazijos ir tarptautinių projektų) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį. Siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. (Rodiklis 2.2.2. Ugdymosi integralumas.)</p>
<p>1.4. Patirties sklaidos organizavimas ir viešinimas.</p>	<p>2023 m. organizuota metodinė praktinė konferencija šalies mokytojams.</p> <p>Pranešimus skaito 3-5 gimnazijos mokytojai.</p> <p>Mokytojų kolegialus mokymasis organizacijoje:</p> <p>organizuotos integruotų veiklų kūrybinės dirbtuvės 5-10 klasėse dirbantiems įvairių</p>	<p>Įvyko 27 įvairių dalykų integruotų ugdymo veiklos (pamokos/projektai)</p> <p>Nuo projekto pradžios buvo paskelbti 13 straipsnių gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje bei</p> <p>2 straipsniai Vilniaus r. savivaldybės svetainėje.</p>

	<p>dalykų mokytojams. Dalyvauja 35-40 mokytojų.</p> <p>Įvairių dalykų integruotų pamokų skaičius 5-10 klasėse padidės bent 1 proc.</p> <p>Kiekvieną mėnesį parengiami 1-2 straipsniai gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje. (2022 m. - 10 straipsnių, 2023 m. - 6 straipsniai/video medžiaga).</p> <p>Gimnazijos ir Vilniaus r. savivaldybės svetainėse skelbiama informacija apie projekto eigą.</p>	<p>Išvada. Veikla tęsiama remiantis KK planu, gimnazijos veiklos planu, nuolat viešinamos numatytos ir įvykusios veiklos.</p>
--	--	--

2 uždavinys. **Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą. (bendras lygis 2,93)**

Veikla	Kas planuota?	Kas pasiekta?
<p>2.1. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.</p> <p>Bendras lygis 2,93</p>	<p>2021-2022 m. m. 9-12 klasių mokiniams bus organizuoti 1 seminaras bei 2 išvykos, susijusios su karjeros ugdymu ir 2022-2023 m. m. 9-12 klasių mokiniams bus organizuoti 3 seminarai bei 2 išvykos, susijusios su karjeros ugdymu.</p> <p>Nuo 11,2 iki 8 proc. sumažės 11-12 mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus.</p>	<p>87 proc. 5-12 kl. mokinių yra dalyvavę bent viename karjeros ugdymo renginyje. (2,44 lygis):</p> <p>Šiose veiklose daugiausia mokinių dalyvavo per lietuvių kalbos ir literatūros (30 proc) ir matematikos (21proc.) pamokas. Daugiausia karjeros ugdymo renginiuose dalyvavo 5-8 kl. mokiniai (51proc.) Trečdalis apklaustųjų (34 proc) dalyvavo 3-5 renginiuose.</p> <p>2021-2022 m. m. 11-12 mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus sumažėjo nuo 11,2 iki 10,7 proc.</p> <p>Tėvai pakankamai gerai žino apie savo vaikų karjeros ugdymą - 67 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dalyvavo karjeros ugdymo veiklose. (2,68 lygis)</p> <p>Jie nurodė, kad dažniausiai veiklos vykdomos per lietuvių kalbos ir literatūros (44 proc.), matematikos (24proc.) ir</p>

		<p>biologijos (22 proc.) pamokas. 46 proc. tėvų atsakė, kad jo vaikas dažniausiai dalyvavo 1-2 karjeros ugdymo renginiuose. Apie 90 % mokytojų informuoja mokinius apie karjeros galimybes savo dalyko pamokose. (3,6 lygis)</p> <p>Apie 75% mokytojų organizuoja išvykas į karjeros planavimo įstaigas, specialistus, tėvų darbovietes, aukštąsias mokyklas. (3 lygis)</p> <p>Išvada. Gyvenimo planavimas yra tinkamas. Mokytojų ir tėvų padedami karjeros galimybes mokiniai tinkamai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba pakankamai tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. (Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas,)</p>
<p>2.2. Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.</p> <p>Bendras lygis 3,13</p>	<p>2022 m. vaikų ugdymo programoje „Gifted“ dalyvauja 9 išskirtinius gabumus demonstruojantys 5-12 klasių mokiniai, 2023 m. prisijungia dar 5 mokiniai iš 2-10 kl. „Gifted“ programoje besimokantys mokiniai dalyvauja įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir 20 proc. mokinių laimi aukštas vietas.</p> <p>Mokymo programoje „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“ dalyvauja 2 mokytojai. Mokymo priemonėmis praturtinti 4 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.</p> <p>Mokytojai, dirbantys su SUP mokiniais ir 5 mokytojai padėjėjai teikia tikslingą pagalbą remiantis PPT rekomendacijomis, bendras 5-</p>	<p>2021 m. Gifted programą baigė 9 mokiniai, 2022 metais įstojo mokytis 14 mokinių. (Įvykdyta 100 proc.)</p> <p>2021-2022 m. m. 44 proc. Mokinių laimėjo prizines vietas rajono ir respublikos olimpiadose, konkursuose.</p> <p>2 mokytojai dalyvavo seminare „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“. (Įvykdyta 100 proc.)</p> <p>Išvada. Gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais. (Rodiklis 2.1.3. Gabumų ir talentų ugdymas.) (4 lygis)</p> <p>2021-2022 m. m. 1-10 klasių mokiniams buvo organizuoti 2 dailės terapijos, 2 relaksacijos ir 1 dėmesingumo, 1 įsisąmoninimo, 3 socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, 1</p>

	<p>10 klasių SUP mokinių metinis pasiekimų vidurkis padidės nuo 6,46 iki 6,5 balo.</p> <p>2021-2022 m. m. 1-10 klasių mokiniams bus organizuoti 3, o 2022-2023 m. m. - 5 (dailės terapijos, relaksacijos ir dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo) teminiai užsiėmimai specialiųjų poreikių mokiniams. Užsiėmimuose dalyvauja 50-60 proc. SUP mokinių.</p>	<p>judesio terapijos teminiai užsiėmimai specialiųjų poreikių mokiniams. (Įvykdyta daugiau nei planuota – 4 lygis) Užsiėmimuose dalyvavo 25 iš 32 SUP mokinių. (78 proc. - 3,12 lygis)</p> <p>Po Labirinto mokymų mokytojai ir mokytojo padėjėjai tikslingai teikia pagalbą mokiniams, remiantis PPT rekomendacijomis: Sustiprino darbo su SUP mokiniams kompetencijas - 57 proc. (2,28 lygis) Bendras 5-10 klasių SUP mokinių metinis pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 6,46 iki 6,66 balo.</p> <p>Išvada. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. (Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas.)</p>
--	--	---

<p>2.3. Funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui</p> <p>Bendras lygis 2,6.</p>	<p>Įrengtos 2 hibridinės klasės 1-10 klasių mokiniams.</p> <p>Įkurtos 2 darbo vietos įvairių dalykų mokytojams, kuriose dirbama hibridiniu būdu.</p> <p>Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. įvairių dalykų mokytojų.</p> <p>Vaikai, kurie yra ugdomi šeimoje, saviizoliacijoje esantys mokiniai mokomi arba konsultuojami hibridiniu būdu.</p> <p>Atnaujinti 4 kabinetai ir įrengta 10 interneto prieigos taškų darbui pamokoje.</p> <p>75 proc. mokytojų 9-12 kl., 25 proc. - 1-4 klasėse, 50 proc. 5-8 klasėse bent kartą per mėnesį veda integruotas pamokas su IKT.</p>	<p>Visi mokytojai bent kartą per mėnesį veda integruotas pamokas su IKT: 75 proc. mokytojų 9-12 kl., 25 proc. - 1-4 klasėse, 50 proc. 5-8 klasėse (4 lygis) Apie 43 % mokytojų pažymi, kad jų pamokos yra šiuolaikiškos. (1,72 lygis) 52 proc. mokinių atsakė, kad naudojami IKT per pamokas, (išskyrus IT), kasdien arba kartą per savaitę. (2,08 lygis)</p> <p>Išvada. Ugdymo procese naudojama IKT įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. (3.1.1. Įranga ir priemonės. Šiuolaikiškumas.)</p>
<p>2.4. Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.</p> <p>Bendras lygis 3,06</p>	<p>Pažanga pamokoje matuojama Teams aplinkoje ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus.</p>	<p>Dauguma mokinių (75 proc.) yra susipažinę su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje (3 lygis). 76 proc. mokinių atsakė, kad įsivertinimas vyksta dažnai arba vyksta po skyriaus arba temos pabaigos (3,04 lygis), 73 proc. mokinių sako, kad mokytojas vertina mokinio pastangas. (2,92 lygis). 72 proc. mokinių teigia, kad savo mokymosi rezultatus ir pažangą stebi el.dienyne. (2,88 lygis). Mokiniai pažangos stebėjimą ir jos vertinimą įvertino kaip tinkamą. (2,96 lygis)</p>

		<p>68 proc. tėvų teigia, kad kiekvieną dieną stebi savo vaiko asmeninę pažangą. (2,72 lygis).</p> <p>Beveik visi tėvai (97proc) teigia, kad jų vaikas yra susipažinęs su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje. (3,88 lygis).</p> <p>54proc. tėvų pažymėjo, kad jų vaikas įsivertina po kontrolinio arba savarankiško darbo. (2,16 lygis).</p> <p>62proc. pažymėjo, kad įsivertinimas skatina vaiką mokytis geriau. (2,48 lygis)</p> <p>Tėvų domėjimasis vaiko pažanga yra tinkamas (2,81 lygis)</p> <p>Dauguma 70 proc. mokytojų taiko įsivertinimą po baigtos temos, kontrolinio darbo ar savarankiško darbo. (2,8 lygis)</p> <p>Visi mokytojai stebi mokinių rezultatus ir pažangą el. Dienyne, Teams, Eduka, Ema aplinkose. (4 lygis)</p> <p>Mokytojų vertinimas yra potencialus (3,4 lygis)</p> <p>Išvada. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. (Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui.)</p>
--	--	--

Apibendrinus galima daryti išvadas, kad:

- Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: veiksmingai naudojami Pedagogas.lt platforma, mokytojai dirbantys su mokiniais, dalyvaudami modulyje „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ tobulino asmenines ir dalykines kompetencijas, mokytojai kryptingai stiprina anglų kalbos žinias;
- Mokytojai tikslingai panaudoja turimą įrangą ir priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti;
- Mokytojai organizuoja ugdymo veiklas už mokyklos ribų esančiose erdvėse. Mokiniai dalyvaudami veiklose už mokyklos ribų turi galimybę įgyti įvairesnės patirties;
- Teorinis mokytojų pasirengimas dirbti STEAM metodu – kryptingas;
- Tik pusė mokytojų nurodė, kad išskyrė STEAM veiklas savo ilgalaikiuose teminiuose planuose (2,12 lygis) ir tik 51 proc. mokytojų organizavo STEAM veiklas už gimnazijos ribų; (2,5 lygis)
- Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo, gimnazijos ir tarptautinių projektų) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį;
- II gimnazinių klasių mokiniai sėkmingai parašė ir pristatė savo projektinius – tiriamuosius darbus. Geriausių darbų autoriai pristatė savo darbus kitoms Vilniaus r. mokykloms, šiam tikslui skirtoje konferencijoje;
- Gimnazijoje sistemingai vykdomi tarptautiniai ir respublikiniai projektai.

1 veiklos uždavinys (Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas), bendrai įvertintas 3,48 lygiu.

- Mokytojų ir tėvų padedami mokiniai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba pakankamai tiksliai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse;
- Gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas. Ypatingai gabiems mokiniams yra kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Mokiniai dalyvauja gabių vaikų ugdymo programą programoje „Gifted“;
- Mokytojai ir mokytojų padėjėjai stiprina darbo su SUP mokiniais kompetencijas, dalyvaudami „Labirinto“ mokymuose, kurie stiprina mokytojų kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;
- Mokytojai sistemingai veda integruotas pamokas, naudodami IKT įrangą;
- Mokiniai pažangos stebėjimą ir jos vertinimą įvertino kaip tinkamą. Daugelis jų yra susipažinę su vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje;
- Daugumoje pamokų įsivertinimas yra sistemingas;
- Gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo veikla pamokoje yra tobulintina, remiantis mokytojų ir mokinių apklausų rezultatais;
- Dauguma mokytojų pažangą fiksuoja ir stebi elektroniniame dienyne, Teams, Eduka, Ema platformose.

2 veiklos uždavinys (Orientuotis į mokinio asmenybės tapimą). Įvertintas lygiu 2,93.

Rekomendacijos:

Remiantis gimnazijos 2022 m. apklausų rezultatais

- *tęsti* STEAM veiklų organizavimą gimnazijoje ir už jos ribų;
- *tęsti* projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymą;
- *tęsti ir tobulinti* pažangos pamatavimą ir (įsi)vertinimą pamokoje.
- individualiai *aptarti* su mokiniais jų sėkmes ugdymo proceso metu.

Remiantis strateginio plano 2020-2022 m. ataskaita:

- Remiantis NMPP ir PUPP rezultatais stiprinti mokinių matematikos įgūdžius ir gebėjimus 5-10 klasėse.
- Tęsti prevencinių programų, sveikos gyvensenos programos kryptingą įgyvendinimą gimnazijoje.

- Tęsti sėkmingą vykdomą pagalbos mokiniui programą.
- Vykdyti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą išbandant jį praktikoje.
- Padėti gabiems mokiniams siekti aukštesnio lygmens gebėjimų ugdymo procese.
- Toliau stiprinti mokinių bendradarbiavimą bei savivaldų mokymąsi pamokoje.
- Stiprinti mokytojų žinias apie verslumo integraciją į dalyko turinį ir mokinių verslumo įgūdžius.
- siūlyti gimnazijos veiklos plano rengimo grupei 2023 m. gimnazijos veiklos planą rengti 3 mėnesiams, kol nebus patvirtintas naujas gimnazijos 2023-2025 m. strateginis planas, remiantis 2022 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis ir mokyklos kokybės krepšelio planu;

Remiantis mokytojų pamokų stebėjimo protokolais tobulinti:

- pamokos pažangos pamatavimą
- pamokos mokinių įsivertinimą;
- pamokos uždavinio formulavimą.

Ataskaitą parengė gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.