

VEIKLOS PLANAS 2023 M.

Parengė strateginę grupę:

D. Losinskienė, I. Stankevičienė,
J. Stankevičienė, D. Karpavičius,
D. Petrauskienė, A. Pračkaila,
D. Želichovskienė, A. Pečuro,
J. Zacharevič, L. Janušaitienė, J. Vasiukevič

Nemenčinė
2022 m. gruodis

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos tarybos posėdžio
2022-12-20 protokolu Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
mokytojų tarybos posėdžio
2023-01-06 protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA
Gimnazijos direktoriaus įsakymu
2023-01-06 d. Nr. V- 2

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2022 M.

1. Plano pristatymas.

Šis planas skirtas Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijai, kuri įgyvendina pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas lietuvių kalba ir maksimaliai tenkina mokinių pasirinkimo bei jų mokymosi ir saviraiškos poreikius.

2. Plano trukmė – 2023 m. sausis – 2023 m. kovas.

3. Plano pagrindimas.

2021-2023 m. m. gimnazijos ugdymo planas, gimnazijos 2023-2025 m. strateginis planas, 2019 m. gimnazijos veiklos visuminio vertinimo ataskaita, Švietimo įstatymas, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklų kokybės krepšelio įgyvendinimo planas, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas ir kt.

4. Plano tikslas.

Realizuoti visų mokinių poreikius, įgyvendinant pradinį, pagrindinį bei vidurinį ugdymą, kuris atitinka valstybinius išsilavinimo standartus ir suderintas su pasirinkta tolesne veikla, užtikrinant visokeriopą ugdymo(si) kokybę. Tai sudėtinė gimnazijos 2023-2025 m. m. strateginio plano vykdymo dalis.

5. Sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai.

Nuosekli, kokybiška, pagrįsta ir kvalifikuota, gimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

MISIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, sveikoje aplinkoje ugdomi mokiniai, siekiantį individualios sėkmės.

Susitarimai dėl terminų:

Sveika aplinka (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

Gimnazijoje **mokinys patiria sėkmę**, kai nuolat:

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

VIZIJA

NGG – tai moderni mokykla, siekianti gerų ugdymo(si) rezultatų ir kartu su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą

GIMNAZIJOS VERTYBĖS SU ELGSENUMIS

ABIPUSĖ PAGARBA – tai mokėjimas mandagiai išklaudyti ir išgirsti, draugiškai priimti kitokią nuomonę, siekti kompromiso

ATSAKOMYBĖ - tai įsipareigojimas laiku ir tinkamai atlikti darbus, laikytis bendrų susitarimų ir duoto žodžio, pripažinti klaidas ir iš jų mokytis

BENDRADARBIAVIMAS – tai atvirumas naujovėms bei kitokioms patirtims, gebėjimas siekti bendro tikslo, padedant vieni kitiems, aktyvaus ir efektyvaus grįžtamojo ryšio teikimas-priėmimas

VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant prasmingus pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

GIMNAZIJOS STRATEGIJA 2025

NGG veiklos kryptys 2025:

1. Ugdymo turinio
2. Dokumentų valdymo bei sprendimų priėmimo
3. Mokytojų kompetencijos

STATISTINIAI DUOMENYS

METŲ STATISTIKA

2022 – 2023 mokslo metus pradėjo 681 mokinys (30 klasių komplektų, 1 priešmokyklinė grupė). Mišrioje priešmokyklinėje grupėje „Nykštukai“ ugdoma 11 mokinių Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos Veriškių pradinio ugdymo skyriuje (iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą 4 mokiniai),

1 – 4 klasėse mokosi 254 mokiniai,

5 – 10 klasėse mokosi 338 mokiniai,

11-12 klasėse mokosi 78 mokiniai,

33 mokiniai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, iš jų 13 mokinių su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, 18 su vidutiniais ir 2 su nedideliais ugdymosi poreikiais.

316 pavežamų mokinių (49 mokykliniu autobusu, 247 Vilniaus r. autobusų parkas ir 20 mokinių paveža tėvai).

188 gauna nemokamą maitinimą – 27,60 proc. (pernai 20,91 proc.).

Veikia 4 studijos, 1 sporto klubas bei kiti neformalaus švietimo užsiėmimai. 2022-2023 m. neformaliai švietimui išnaudotos 56 valandos (ugdymo plane skirtos 62 valandos (2020-2021 m. m. - 58, o 2021-2022 m. m. - 58). Gimnazijoje per 2022 m. įvykdyta 15 projektų (5 respublikiniai ir 10 tarptautinių projektų).

Iš viso gimnazijoje dirba 58 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, skirti užtikrinti kokybišką ugdymo procesą: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, specialiojo ugdymo pedagogas, logopedas, 5 mokytojas pagalbininkai.

13 mokytojų yra rajono metodinių būrelių nariai, 3 mokytojai vadovauja rajono metodinių centrų veiklai, 9 mokytojų yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai, 9 UTA konsultantai, 1 mokytojas yra NŠA DNR projekto „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“, veda lietuvių kalbos kursus Kazachstano lietuvių bendruomenei, bendradarbiauja su VDU konsultuojant PUPP, konsultuoja Lietuvos mokytojus dėl VBE vertinimo.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2018-2019	0	23	22	5	50
2019-2020	0	25	22	5	52
2020-2021	0	27	20	5	52
2021-2022	0	27	20	5	52
2022-2023	0	26	21	11	58

2022-2023 m. m. pedagoginių darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimo kryptys:**

1. Ugdymo turinio atnaujinimas.
2. Pažangos matavimas vertinimas ir įsivertinimas.
3. Informavimo ir komunikavimo kultūros gerinimas organizacijoje.
4. Asmeninis dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

Mokinių skaičiaus pokytis (duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. kl.	III – IV. kl.	Iš viso
2016-2017 m. m.	192	171	83	85	531
pokytis	+17	+11	-21	-7	+4
2017-2018 m. m.	202	182	76	81	541
pokytis	+10	+9	-7	-2	+10
2018-2019 m. m.	198	195	83	72	548
pokytis	-4	+13	+7	-9	+7

2019-2020 m. m.	217	206	82	62	567
pokytis	+19	+11	-1	-10	+19
2020-2021 m. m.	211	226	92	63	592
pokytis	-6	+20	+10	+1	+25
2021-2022 m. m.	229	235	100	69	633
pokytis	+18	+9	+8	+6	+41
2022-2023 m. m.	254	239	99	78	670
pokytis	+25	+4	-1	+9	+37

Išvada. Treti metai iš eilės mokinių skaičius gimnazijoje didėjo. Šiais mokslo metais 11-12 klasėse dar tebejaučiama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja. 1-7 klasėse jau yra po 3 klasių komplektus. Mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius.

mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2017 – 2018 m.m.	53,39	35,6 4	67,3 2	25,7 7	56,1 1	0,66	2,70	0,00	0,13	0,00
2018 – 2019 m.m.	45,5	56,4 4	24,1 9	53,7 2	47,0 2	0,56	1,69	0,90	0,02	0,06
2019-2020 m.m.	27,10	28,5 6	25,0 6	16,0 6	35,7 8	0,01	0,03	0,00	0,00	0,00
2020-2021 m.m.	19,4	25,9 8	16,7 8	15,8 6	18,1 3	0,33	0,00	0,02	0,72	0,80
2021-2022 m.m.	57,33	52,59	79,67	41,66	61,38	1,04	0,49	0,05	2,21	1,19

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Vidutiniškai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
2017 – 2018 m.m.	74,70	52,7 1	76,9 0	89,9 0	82,4 5	10,16	6,25	15,14	9,79	9,15
2018 – 2019 m.m.	59,89	38,5 1	55,8 5	67,6 3	83,5 0	13,42	6,35	9,83	11,23	30,00
2019-2020 m.m.	41,15	29,7 8	39,3 2	48,9 1	46,2 4	5,87	0,00	3,70	13,19	6,28

Aukštesnysis	12,18	19	8,80	11,19	12	9	12,31	14,9
Pagrindinis	52,1	47	28,28	43,53	45	42,09	35,38	31
Patenkinamas	33,61	33	62,63	43,78	42	43,91	52,31	52,96
Nepatenkinama	2,1	1	1,1	1,49	1,0	5	0	1,14

*Siekiantis 2022-2023 m. m. gimnazijos pažangumo vidurkiai buvo numatyti Mokyklos kokybės krepšeliui.

Išvada. Apibendrinus 2020-2021 m. m. duomenis 5-8 klasių konkurencijose matematikos, gamtos mokslų pasiekimai yra žemi. Tikėtina, kad STEAM dalykų integravimas padės pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

PUPP rezultatai

2021 -2022 m. PUPP analizė

		Rezultato procentais vidurkis (proc.)	Šalies lietuviškų mokyklų bendras vidurkis	Savivaldybės bendrasis vidurkis	G-zijos vidurkis	Reitingas	iš visų m-klų
2022 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	54,11	6,35	5,85	6,26	249	591
	Matematika	30	4,22	3,58*	3,56	321	529
2021 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	51,27	6,5		6,8		
	Matematika	51,69	6,12		5,8		

Išvada. Ir toliau 2022-2023 m. m. stiprinti matematikos dalyko mokymo metodus bei mokinių išmokymo kompetencijas skiriant konsultacijas pasirengimui PUPP, detaliam išanalizuoti mokinių klaidas, prastėjančių rezultatų priežastis.

Valstybinių egzaminų rezultatai

2022 M. VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ



Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,55	2,54	2,97	56,51	43,86	43,73

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	17,24 %	18,46 %	26,17 %	65,8	40,6	43,8
Chemijos VBE	3,45 %	7,14 %	6,78 %	0,0	38,6	51,1
Užsienio k. (anglų) VBE	72,41 %	47,57 %	68,87 %	63,0	50,9	56,7
Geografijos VBE	34,48 %	13,04 %	18,77 %	60,8	52,7	51,2
Užsienio k. (vokiečių) VBE	3,45 %	3,31 %	2,81 %	71,0	63,3	73,9
Istorijos VBE	31,03 %	23,86 %	30,95 %	59,6	45,6	46,6
Informacinių technologijų VBE	6,90 %	13,12 %	12,43 %	14,5	19,5	34,3
Lietuvių k. ir literatūros VBE	79,31 %	54,01 %	70,09 %	58,4	32,8	44,5
Matematikos VBE	51,72 %	43,45 %	60,33 %	26,1	15,0	20,0
Fizikos VBE	6,90 %	6,25 %	11,39 %	50,0	38,8	42,5
Užsienio k. (rusų) VBE	48,28 %	59,41 %	23,43 %	77,9	73,3	69,3

Išvada. Vidutiniškai 1 mokinys rinkosi 3,55 egzamino. Išlaikyta 90,3 proc. egzaminų, iš kurių aukštesniu lygiu 24,7 proc.. 2022 m. bendrieji rezultatai yra geresni už 2021 m. ir 2020 m. rezultatus, Šiais metais mokinių konsultavimas vyko mažesnėse grupėse, taip labiau suasmeninant mokymąsi. Dėmesys kiekvienam mokiniui po pandemijos, jų konsultavimas turėjo įtakos jų pasiekimų gerinimui.

Tolimesnė 2022 m. abiturientų tolimesnė veikla

Abiturientų skaičius gimnazijoje	Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas/ aukštąsias mokyklas		Viso:	Įstojo į profesines mokyklas/ profesinio rengimo centrus		Tarnauja kariuomenėje		Dirba		Išvyko į užsienį		Neįstojo	
	skaičius	%	skaičius	%		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2021 m. (31 mok.)	9	29	8	26	55	4	13	3	10	7	22	0	0	0	0
2022 m. (29 mok.)	14	48	8	28	76	3	10	2	7	2	7	0	0	0	0

Išvada. Kokybės krepšelis leido efektyviau taikyti karjeros ugdymo programą, todėl šiemet niekur nestojusių mokinių pamažėjo, taip pat padidėjo mokinių, įstojusių į universitetus skaičius.

Gimnazijos mokinių pasiekimai 2022 m.

	Rajone			Respublikoje			Tarptautiniai		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Olimpiados	10	7	4			2			

Konkursai	5	2	1	3	6	6	10	3	1
Projektai							8		

Išvada. Gimnazija didesnę laiko tarpą dirbdama nuotoliniu būdu pasiekė rezultatų įvairiose srityse kūrybiškai taikydama modernius mokymo(si) metodus, tačiau Mokinių pasiekimai, lyginant su pandeminiu laikotarpiu yra žemesni, kaip ir visoje Lietuvoje.

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2022-2025 M.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Iniciatyvos darbams bei ištekliams prioritetingoms veiklos kryptims iš SSGG analizės

Eil. Nr.	Kryptis	Stiprintinos STIPRYBĖS	Eliminuotinos SILPNYBĖS	Pasiremtinos GALIMYBĖS	Vengtinės GRĖSMĖS
1	Ugdymo turinio	1.Stipri profesionalių ir motyvuotų mokytojų komanda	1.Didelis mokytojų apkrovimas ir dirbančiųjų nuovargis (tame tarpe ir emocinis išsekimas)	1.Projektinė veikla	1.Dalies tėvų nebendradarbiavimas ir nepalankios socialinės nuostatos
		2.Sudaromos sąlygos skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save įvairiose veiklose	2.Nesusikalbėjimo ir pagarbaus komunikavimo problema (administracija – mokytojai; administracija – mokiniai; mokytojai - mokiniai)	2.Bendradarbiavimas su partneriais	2.Nestabili ministerijos politika, nuolatinė jos kaita
		3.Gimnazijos vietos išskirtinumas ir turima moderni edukacinė įranga	3.Dalies mokinių motyvacijos stoka	3.Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	3.Realios įtraukaus ugdymo centrų galimybes konsultuoti
2.	Dokumentų valdymo ir sprendimų priėmimo	1.Stipri profesionalių ir motyvuotų mokytojų bei vadovų komanda	1.Didelis mokytojų apkrovimas ir dirbančiųjų nuovargis (tame tarpe ir emocinis išsekimas)	1.Projektinė veikla	1.Nestabili valstybės švietimo politika
		2.Vadovų bendradarbiavimas, problemų sprendimas bei komunikavimas	2. Nesusikalbėjimo ir pagarbaus komunikavimo problema (administracija – mokytojai; administracija – mokiniai; mokytojai - mokiniai)	2.Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	2.Dalis tėvų nebendradarbiauja su mokykla

		3.Geri santykiai bei esama infrastruktūra	3. „Nereikalingos“ dokumentacijos pildymas	3.Bendradarbiavimas su tėvais	3.Nepakankamas finansavimas
3.	Mokytojų kompetencijos	1.Motyvuota, atsakinga ir profesionali mokytojų komanda	1.Didelis mokytojų apkrovimas ir mokytojų nuovargis	1.Dalyvavimas projektuose	1.Dalis tėvų nebendradarbiauja su mokykla, neigiami pokyčiai socialiniame elgesyje ir nuvertėjęs švietimas
		2.Kompetentingi mokytojai, besidalijantys savo patirtimi	2.Specialistų trūkumas	2. Bendradarbiavimas profesinio orientavimo kryptimi ir kitų bazių mokymuisi panaudojime	2.Nestabili valstybės švietimo politika
		3.Gerame mikroklimata dirbantys ir laisvi saviraiškoje mokytojai	3.Nepagarbi komunikacija, mokytojo pastangų neįvertinimas	3. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	3. Daugėja SUP vaikų, o įtraukaus ugdymo centrų konsultavimas nepakankamas

2022 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITA

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2022 M.

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

I. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.

1. Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa.
2. STEAM veiklų organizavimas.
3. Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.
4. Aktyvus dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį.

II. Orientotis į mokinio asmenybės tapsmą.

1. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.
2. Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.
3. Funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui.
4. Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.

2022 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITA

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

1 Tikslas. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas. (3,48 lygis)

Uždaviniai	Kas pasiekta?
1.1. Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa:	<p>4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. Mokytojų pamokos vertinamos potencialiai modernios. Gautas 101 pamokos protokolas. Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis - 3,4 lygis. Teorinis mokytojų pasirengimas taikyti modernios pamokos elementus yra kryptingas. Visi (100 %) gimnazijos mokytojų dalyvavo 5 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinėje programoje su praktiniu pritaikymu (mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai). Bendras lygis 3,7.</p>
I modulis –parengta tęstinė mokymosi programa apie modernios pamokos aspektus	<p>Pedagogas.lt platformoje užsiregistravo 55 gimnazijos mokytojai. Apklausoje 48 iš 49 mokytojų nurodė, kad naudodamiesi šia platforma mokytojai sužinojo kaip taikyti naujus mokymo(si) metodus, tobulino saviugdą, dalykinę integraciją. 2021 - 2022 m. vadovai stebėjo 25 pamokas. Mokytojai veiksmingai naudojami Pedagogas.lt platforma (97,6 proc.) (3,9 lygis) Bendras lygis 3,8.</p>
II modulis – STEAM mokymai.	<p>Mokiniai STEAM veiklas vertina kaip kryptingą. Visi 49 (100 proc.) apklausti mokiniai dalyvavo STEAM veiklose: dauguma (90proc.) dalyvavo 1-2, 10 proc. dalyvavo 3 ir daugiau STEAM veiklose (3,6 lygis). Tėvai STEAM veiklas vertina kaip tinkamą. Dauguma (88proc.) nurodė, kad jų vaikai dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų. (3,52 lygis) Teorinis mokytojų pasirengimas dirbti STEAM metodu kryptingas. 81% tikslųjų, gamtos mokslų, menų ir kitų dalykų mokytojų dalyvavo praktiniuose STEAM mokymuose. Teorinę dalį išklusė visi 55 mokytojai ir pagalbos specialistai. Gauti 55 mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai. STEAM mokymai padėjo mokytojams planuoti integruotas pamokas. TEAMS platformoje sukurtas idėjų bankas. (4 lygis) Planų integralumas tinkamas. 26 iš 49 (53 proc.) mokytojų nurodė, kad išskyrė STEAM veiklas ilgalaikiuose teminiuose planuose (2,12 lygis). STEAM veiklų integralumas tinkamas. Iš 49 atsakiusių 36 mokytojai (74 proc.) organizavo STEAM veiklas gimnazijoje ir 25 mokytojai (51 proc.) už gimnazijos ribų.(2,5 lygis) Bendras lygis 3,1.</p>
III modulis – „Mano	<p>Atliktas ICF koučingo federacijos tyrimas apie modulio praktinę naudą. Koučingo specialistai atliko situacijos analizės tyrimą, poveikio</p>

<p>mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai).</p>	<p>nustatymui pakartotinai bus atliekamas tyrimas 2023 m. balandžio - gegužės mėnesiais. Visos 12 pradinių klasių mokytojos dalyvavo ir 4 mokytojai dalykininkai dirbantys pradinėse klasėse dalyvavo individualiose ir komandinio koučingo sesijose. Daugumai mokytojų mokymai padėjo tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas: 20 proc. mokytojų jau pradėjo taikyti koučingo metodą mokymo procese, 14 proc. kitaip planuoja darbus, 16 proc. lanksčiau atlieka darbus, 14 proc. geriau planuoja savo laiką, 12 proc. pagerino asmeninį produktyvumą. (3,04 lygis) Bendras lygis 3,04.</p>
<p>IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas).</p>	<p>Daugiau nei 100 proc. dalyvavo anglų kalbos mokymuose. (16 iš planuotų 14 mokytojų (3 grupės, iš kurių B1.3 grupė toliau tęsia mokymus). (kalba.lt pažymėjimai) 2022 m. tarptautiniuose projektuose dalyvavo 12 mokytojų, iš kurių prie tarptautinių projektų prisijungė 3 mokytojai. (dir. Įsk.) Suplanuotos veiklos įvykdytos. Mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas vyksta kryptingai. Bendras lygis 4.</p>
<p>V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais).</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti. Mokymuose dalyvavo 100 % gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų. Vyko 4 teminiai vaiko gerovės komisijos užsiėmimai. Sustiprinus kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais 0,1 balo bendras pažangumo vidurkis pakilo 12,5 proc. SUP mokinių. Mokytojų dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijos stiprinimas yra veiksmingas. Bendras lygis 4.</p>
<p>1.2. STEAM veiklų organizavimas.</p>	<p>Gimnazijoje įsigytomis radiotechnikos priemonėmis pamokose naudojasi beveik visi, bet daugiausia 7-8 (22proc.) klasių mokinių, mažiausiai - 4proc. 11-12 klasių mokinių. Tik 22 proc. mokinių sako, kad niekada nesinaudojo radiotechnikos priemonėmis. (3,12 lygis) 62 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai naudojami radiotechnikos priemonėmis. (2,48 lygis) 2022-2023 m. m. vizualinių menų būrelį lanko 12 (3,5 proc.) mokinių iš 5-10 klasių. (el. dienyno duomenys). Sukurta formaliojo ugdymo pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“ programa, kurią 2022-2023 m. m. renkasi 9-10 kl. mokiniai. 2022-2023 m. m. fotografiją pasirinko šeši 11-os klasės mokiniai. (3.1.1. Įranga ir priemonės) Įranga ir priemonės atitinka situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Dauguma (90 proc.) apklaustų mokinių dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų ir beveik pusė mokinių, iš jų 41proc. dalyvavo išvykose susijusiose su gamtos, tikslųjų, menų ir technologijų mokslais.(3,6 lygis) 56 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai dalyvavo išvykose susijusiose su gamtos tikslųjų, menų ir technologijų mokslais. (2,24 lygis).</p>

	<p>(3.2.1.) Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties.</p> <p>Bendras lygis 2,86.</p>
1.3. Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.	<p>2021-2022 m. m. 10 klasių mokiniai rinkosi ir rašė 11 įvairių mokomųjų dalykų projektinių darbų pagal patvirtintą projektinių ir tiriamųjų darbų aprašą. 2021-2022 m. m. pasirinko rašyti projektinius darbus 23 proc. mokinių. Birželio mėn. organizuota projektinių darbų konferencijos, kuriuose pristatyti 3 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.</p> <p>84% mokytojų vykdo tarpdalykinę integraciją ir tai atsispindi jų ilgalaikiuose teminiuose planuose. (3,36 lygis)</p> <p>2022 m. vyko 6 eTwinning projektai. (projektų vykdymo pažymėjimai)</p> <p>Net 42 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų pasakė, kad jų vaikai yra dalyvavę bent 1 ir daugiau negu 2 tarptautiniuose projektuose.</p> <p>(2.2.2.) Ugdymosi integralumas yra potencialus</p> <p>Bendras lygis 3,36.</p>
1.4. Patirties sklaidos organizavimas ir viešinimas.	<p>Įvyko 27 įvairių dalykų integruotų ugdymo veiklos (pamokos/projektai). Nuo projekto pradžios buvo paskelbti 13 straipsnių gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje bei 2 straipsniai Vilniaus r. savivaldybės svetainėje.</p>

2 tikslas. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą. (bendras lygis 2,93)

Veikla	Kas pasiekta?
2.1. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.	<p>87 proc. 5-12 kl. mokinių yra dalyvavę bent viename karjeros ugdymo renginyje. (2,44 lygis):</p> <p>Šiose veiklose daugiausia mokinių dalyvavo per lietuvių kalbos ir literatūros (30 proc) ir matematikos (21proc.) pamokas. Daugiausia karjeros ugdymo renginiuose dalyvavo 5-8 kl. mokiniai (51proc.) Trečdalis apklaustųjų (34 proc) dalyvavo 3-5 renginiuose.</p> <p>2021-2022 m. m. 11-12 mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus sumažėjo nuo 11,2 iki 10,7 proc.</p> <p>Tėvai pakankamai gerai žino apie savo vaikų karjeros ugdymą - 67 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dalyvavo karjeros ugdymo veiklose. (2,68 lygis)</p> <p>Jie nurodė, kad dažniausiai veiklos vykdomos per lietuvių kalbos ir literatūros (44 proc.), matematikos (24proc.) ir biologijos (22 proc.) pamokas. 46 proc. tėvų atsakė, kad jo vaikas dažniausiai dalyvavo 1-2 karjeros ugdymo renginiuose. Apie 90 % mokytojų informuoja mokinius apie karjeros galimybes savo dalyko pamokose. (3,6 lygis)</p> <p>Apie 75% mokytojų organizuoja išvykas į karjeros planavimo įstaigas, specialistus, tėvų darbovietes, aukštąsias mokyklas. (3 lygis)</p> <p>(1.1.1.) asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas yra tinkamas. Mokytojų ir tėvų padedami karjeros galimybes mokiniai tinkamai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba pakankamai tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p>

	<p>Bendras lygis 2,93</p>
<p>2.2. Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.</p>	<p>2021 m. Gifted programą baigė 9 mokiniai, 2022 metais įstojo mokyti 14 mokinių. (Įvykdyta 100 proc.). 2021-2022 m. m. 44 proc. Mokinių laimėjo prizines vietas rajono ir respublikos olimpiadose, konkursuose. 2 mokytojai dalyvavo seminare „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“. (Įvykdyta 100 proc.)</p> <p>(2.1.3) Gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas (4 lygis)</p> <p>2021-2022 m. m. 1-10 klasių mokiniams buvo organizuoti 2 dailės terapijos, 2 relaksacijos ir 1 dėmesingumo, 1 įsisąmoninimo, 3 socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, 1 judesio terapijos teminiai užsiėmimai specialiųjų poreikių mokiniams. (Įvykdyta daugiau nei planuota – 4 lygis) Užsiėmimuose dalyvavo 25 iš 32 SUP mokinių. (78 proc. - 3,12 lygis)</p> <p>Po Labirinto mokymų mokytojai ir mokytojo padėjėjai tikslingai teikia pagalbą mokiniams, remiantis PPT rekomendacijomis.</p> <p>Sustiprino darbo su SUP mokiniams kompetencijas - 57 proc. (2,28 lygis)</p> <p>Bendras 5-10 klasių SUP mokinių metinis pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 6,46 iki 6,66 balo.</p> <p>(1.2.1.) Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.</p> <p>Bendras lygis 3,13</p>
<p>2.3. Funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui</p>	<p>Visi mokytojai bent kartą per mėnesį veda integruotas pamokas su IKT:</p> <p>75 proc. mokytojų 9-12 kl., 25 proc. - 1-4 klasėse, 50 proc. 5-8 klasėse (4 lygis). Apie 43 % mokytojų pažymi, kad jų pamokos yra šiuolaikiškos. (1,72 lygis). 52 proc. mokinių atsakė, kad naudojami IKT per pamokas, (išskyrus IT), kasdien arba kartą per savaitę. (2,08 lygis).</p> <p>(3.1.1.) Įranga ir priemonės. Šiuolaikiškumas. Ugdymo procese naudojama IKT įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.</p> <p>Bendras lygis 2,6.</p>
<p>2.4. Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.</p>	<p>Dauguma mokinių (75 proc.) yra susipažinę su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje (3 lygis). 76 proc. mokinių atsakė, kad įsivertinimas vyksta dažnai arba vyksta po skyriaus arba temos pabaigos (3,04 lygis). 73 proc. mokinių sako, kad mokytojas vertina mokinio pastangas. (2,92 lygis). 72 proc. mokinių teigia, kad savo mokymosi rezultatus ir pažangą stebi el.dienyne. (2,88 lygis).</p>

	<p>Mokiniai pažangos stebėjimą ir jos vertinimą įvertino kaip tinkamą. (2,96 lygis)</p> <p>68 proc. tėvų teigia, kad kiekvieną dieną stebi savo vaiko asmeninę pažangą. (2,72 lygis). Beveik visi tėvai (97proc) teigia, kad jų vaikas yra susipažinęs su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje. (3,88 lygis). 54proc. tėvų pažymėjo, kad jų vaikas įsivertina po kontrolinio arba savarankiško darbo. (2,16 lygis). 62proc. pažymėjo, kad įsivertinimas skatina vaiką mokytis geriau. (2,48 lygis) Tėvų domėjimasis vaiko pažanga yra tinkamas (2,81 lygis)</p> <p>Dauguma 70 proc. mokytojų taiko įsivertinimą po baigtos temos, kontrolinio darbo ar savarankiško darbo. (2,8 lygis) Visi mokytojai stebi mokinių rezultatus ir pažangą el. Dienyne, Teams, Eduka, Ema aplinkose. (4 lygis) Mokytojų vertinimas yra potencialus (3,4 lygis)</p> <p>(2.4.1) Vertinimas ugdymui. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Bendras lygis 3,06</p>
--	--

GIMNAZIJOS 2023 M. VEIKLOS PLANAS

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

UŽDAVINIAI:

1. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.
2. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą.

LAUKIAMAI REZULTATAI

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.

Įgyvendinus gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimą:

Tęsiant KK 3 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinę programą, joje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Bus įgyvendinti 3 moduliai, suplanuoti mūsų gimnazijos kokybės krepšelio įgyvendinimo plane:

KK III modulis – „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai). Mokytojai, dirbantys su 1-4 kl. mokiniais, dalyvaus 3 komandinio koučingo sesijose. Po šių mokymų įgytas žinias mokytojai taikys pokalbiuose su mokiniais, tėvais.

KK IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas). Šio modulio metu 12-14 įvairių mokomųjų dalykų mokytojų patobulinę anglų kalbos žinias prie tarptautinių projektų veiklų prisijungs 2-3 mokytojai. Bus pateiktos bent 3 eTwinning projektų paraiškos.

KK V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais). Šis modulis leis organizuoti 4 seminarus mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti. Tikėtina, kad pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus mokytojų stebėtų pamokų kokybės vidurkis bus ne mažesnis nei 3,4 balo. 5-10 kl. mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygmens, sumažės bent 0,1 proc., o bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis išliks stabilus.

Vykdamas STEAM veiklų organizavimą bus organizuoti bent 2 susitikimai -mokymai 9-11 kl. mokiniams su VDU radijo klubo lektorais ir 3 proc. 9-11 kl. mokinių montuos bepiločius oro balionus, veiks neformaliojo ugdymo vizualinių menų būrelis „Focus“, 9-10 kl. modulis, 11 klasės mokiniai yra pasirinkę mokymų (fotografijos) dalyką. Tikėtina, kad mokiniai, pasirinkę vizualinius menus, surengs bent vieną parodą. 9-11 klasių mokinių fizikos ir informacinių technologijų metinis pasiekimų vidurkis gerės bent 0,1 balo.

Taikant projekto metodu grįsto mokymą(si) 10-tų klasių mokiniai rašys įvairių mokomųjų dalykų projektinius darbus pagal numatytą laikaraštį. Tikėtina, kad ši veikla leis mokiniams ateityje rengti brandos darbus.

Mokytojams atnaujinant ugdymo turinį bent 9 įvairių dalykų mokytojai dalyvaus mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu pagal NŠA projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. UTA konsultantai dalinsis metodine medžiaga idėjų banke TEAMS platformoje, konsultuos gimnazijos mokytojus ir padės gimnazijos bendruomenei pasiruošti diegiant UTA.

Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ sklaidą kiekvieną mėnesį bus parengiami 1-2 straipsniai gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje, gimnazijos ir Vilniaus r. savivaldybės svetainėse, kur skelbiama informacija apie projekto eigą.

Uždavinys. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą.

Siejant karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis karjeros specialistai (0,5 etato), 9-12 klasių mokiniams bus organizuotas 1 seminaras ar išvyka, susiję su karjeros ugdymu, bus vykdomos individualios mokinių konsultacijos dėl karjeros pasirinkimo, todėl mokiniams padės suformuoti savo gyvenimo tikslus, padės labiau apsispręsti dėl brandos egzaminų pasirinkimo, stojimo į aukštąsias mokyklas ar kitas mokymo įstaigas ar karjeros pasirinkimo.

Didinant skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes, 14 išskirtinius gabumus demonstruojančių 3-8 klasių vaikų tęs mokymąsi ugdymo programoje „Gifted“, 1-10 klasių specialiujų poreikių mokiniais bus organizuoti bent 2 teminiai užsiėmimai (dailės terapijos, relaksacijos ir dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo). Tikėtina, kad „Gifted“ programoje besimokantys mokiniai dalyvaus įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir 20 proc. mokinių laimės aukštas vietas, o mėnesio pasiekimų lentelėse bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis išliks stabilus lyginant su I pusmečio rezultatais.

Stiprinant pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimą pamokoje pažanga pamokoje bus matuojama Teams aplinkoje ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus. Teams aplinkoje mokiniai kaups pasiekimų duomenis, stebės ir analizuos savo asmeninę pažangą.

1 priedas. GIMNAZIJS 2023 M. VEIKLOS PLANAS

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Duomenų šaltinis
1. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.					
Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa	Tęsiama KK 3 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinė programa su praktiniu pritaikymu, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	Pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus mokytojų stebėtų pamokų kokybės vidurkis bus ne mažesnis nei 3,4 balo. 5-10 kl. mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygmens, sumažės bent 0,1 proc.	Sausis-kovas Sausis- kovas	Dalykų kuratoriai, metodinių grupių pirmininkai D. Karpavičius	1. Kvalifikacijos kursų suvestinė 2. Met. gr. protokolai. 3. Stebėtų pamokų protokolai Mokinių pasiekimų analizė “Mėnesio pasiekimai”
KK III modulis – „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai).	Mokytojai, dirbantys su 1-4 kl. mokiniais, dalyvauja 3 komandinio koučingo sesijose.	Koučingo sesijose įgytas žinias mokytojai taiko pokalbiuose su mokiniais, tėvais.	Vasaris-kovas	J. Stankevičienė	Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai

<p>KK IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas).</p>	<p>12-14 įvairių mokomųjų dalykų mokytojų mokosi anglų k. kursuose A ir B lygiais. Prie tarptautinių projektų veiklų yra prisijungę 2-3 įvairių dalykų mokytojai.</p>	<p>Padidės tarptautiniuose projektuose dalyvaujančių mokytojų skaičius nuo 10 iki 12. Pateiktos bent 3 eTwinning projektų paraiškos</p>	<p>Sausis-kovas</p>	<p>D. Losinskienė</p>	<p>Veiklos plano ataskaita Anglų k. mokymų pažymėjimai</p>
<p>KK V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais).</p>	<p>Organizuoti 4 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti.</p>	<p>Mėnesio pasiekimų lentelėse bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis išlieka stabilus lyginant su I pusmečio rezultatais.</p>	<p>Vasaris-kovas</p>	<p>J. Stankevičienė</p>	<p>Mokinių pasiekimų analizė “Mėnesio pasiekimai”</p>
<p>STEAM veiklų organizavimas</p>	<p>Vyksta bent 2 susitikimai - mokymai 9-11 kl. mokiniams su VDU radijo klubo lektorais. Veikia neformaliojo ugdymo vizualinių menų būrelis “Focus”, 9-10 kl. modulis, 11 klasės mokiniai yra pasirinkę menų (fotografijos) dalyką.</p>	<p>3 proc. 9-11 kl. mokinių montuos bepiločius oro balionus, šių klasių mokinių fizikos ir informacinių technologijų metinis pasiekimų vidurkis gerės bent 0,1 balo. Mokiniai, pasirinkę vizualinius menus, surengs bent vieną parodą.</p>	<p>Sausis-kovas sausis kovas</p>	<p>D. Losinskienė V.Vošterys</p>	<p>Straipsniai gimnazijos tinklapyje Paroda mokyklos erdvėse, straipsniai</p>

Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.	10-tų klasių mokinių renkami mokytojų siūlytas temas ir rašo įvairių mokomųjų dalykų projektinius darbus.	Mokiniai rengia projektinius darbus pagal numatytą laikaraštį	Sausis - kovas	Projektinių darbų vadovai I. Stankevičienė	Projektinių darbų laikaraštis
Aktyvus dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį.	Bent 9 įvairių dalykų mokytojai dalyvauja mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu pagal NŠA projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.	Gimnazijos UTA konsultantai dalinasi metodine medžiaga idėjų banke TEAMS platformoje	Sausis -kovas	D. Losinskienė	UTA idėjų bankas TEAMS platformoje
Patirties vykdant projektą „Kokybės krepšelis“ sklaidos organizavimas ir viešinimas.	Kiekvieną mėnesį parengiami 1-2 straipsniai gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje, gimnazijos ir Vilniaus r. savivaldybės svetainėse skelbiama informacija apie projekto eigą.	Vykdoma sklaida apie įgyvendinamas veiklas	Sausis -kovas	L.Juškauskienė	Straipsniai gimnazijos tinklapyje
2. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą					
Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.	Įsteigtas karjeros specialisto etatas	9-12 klasių mokiniams bus organizuotas 1 seminaras ar išvyka, susiję su karjeros ugdymu, vykdomos individualios mokinių konsultacijos dėl karjeros pasirinkimo	Sausis-kovas	A. Pečuro I. Nemanienė	Direktoriaus įsakymai

Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.	2023 m. vaikų ugdymo programoje „Gifted“ tęsia dalyvavimą 14 išskirtinius gabumus demonstruojančių 3-8 klasių mokinių. 1-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams organizuoti bent 2 teminiai užsiėmimai (dailės terapijos, relaksacijos ir dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo).	„Gifted“ programoje besimokantys mokiniai dalyvauja įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir 20 proc. mokinių laimi aukštas vietas. Mėnesio pasiekimų lentelėse bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis išlieka stabilus lyginant su I pusmečio rezultatais.	Kovas	J. Stankevičienė Švietimo pagalbos specialistai	Konkursų, olimpiadų suvestinė Teminių užsiėmimų grafikas
Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.	Pažanga pamokoje matuojama Teams aplinkoje ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus.	Teams aplinkoje mokiniai kaupia pasiekimų duomenis. Stebi ir analizuoja asmeninę pažangą.	Sausis-kovas	Dalykų mokytojai	Teams aplinka

2 priedas. **MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2022-2023 M. M.**

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Rezultatų patvirtinimas
1 uždavinys Tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	3 modulių seminarai mokytojams (žiūr. I uždavinys)	Tęsiami 3 modulių mokymai apie modernias pamokas. Kokybiška pamoka padeda mokiniui siekti asmeninės brandos.	Kovo 31 d.	MT pirmininkas	Mokytojų tarybos protokolas, kvalifikacijos pažymėjimai.

	<p>Programų integracija ir diferencijacija</p> <p>Mokinių lankomumo ir atsiskaitymo tvarkos aprašo vykdymas</p>	<p>Ugdymo plane numatytas įvairių programų integravimas į dalykus, neformalųjį švietimą, kiekvienas mokytojas per metus organizuoja ne mažiau, kaip 1 integruotą pamoką.</p> <p>Mokinių lankomumas stebimas, analizuojamas, mokiniai ir mokytojai ja sistemingai naudojami</p>	<p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Klasių vadovai</p>	<p>Ilgalaikiai dalykų planai Metodinių grupių protokolai</p> <p>Vaiko gerovės komisijos protokolai, Klasių auklėtojų planai</p>
<p>2 uždavinys Tobulinti mokinių mokymosi kokybę</p>	<p>Konsultacijos</p>	<p>Sistemingai teikiama individuali pagalba mokiniui. Mokymosi spragų turintys mokiniai konsultuojasi su mokytojais konsultantais, mokiniai- mentoriai.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Klasių vadovai</p>	<p>Klasių vadovų metodinės gr. protokolai</p>
	<p>Išorinių edukacinių aplinkų naudojimo ugdymo procese tvarka</p>	<p>Praktinė – pažintinė mokinių ugdomoji veikla gerina mokinių ugdymosi pasiekimus, padeda greičiau išspręsti iškilusias problemas, plečia mokinių gyvenimišką patirtį.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>G-zijos vadovai, pagalbos specialistai</p>	<p>TAMO dienynas Edukacinių aplinkų panaudojimo aplankas GVĮ apklausa</p>
	<p>Projektinė veikla</p>	<p>Gimnazijoje sėkmingai vykdomi tarptautiniai ir respublikiniai projektai, projektinė veikla integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Dalykų mokytojai</p>	<p>Mokytojų metodinės ataskaitos Projektinės veiklos aplankas</p>
	<p>Diagnostiniai testavimai</p>		<p>Spalis,</p>	<p>Dalykų mokytojai</p>	<p>Metodinės tarybos posėdžių protokolai,</p>

	Refleksijos	<p>Vykdomi gimnazijos diagnostiniai ir apibendrinamieji testai, respublikiniai standartizuoti testai, tarptautiniai testai. Gautos išvados pritaikomos klasės ir mokinio individualios pažangos gerinimui.</p> <p>Klasių vadovų pokalbiai su auklėtiniais dėl mokinio ugdymosi ir pažangos.</p>	Visus metus	Klasių vadovai	<p>Testų ataskaitos</p> <p>Klasių vadovų metodinės grupės posėdis</p>
3 uždavinys Skatinti mokinių motyvaciją	Vykdomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įšivertinimo tvarkos aprašas	Gimnazijos bendruomenė taiko atnaujintą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įšivertinimo tvarkos aprašą ugdymo procese.	Visus metus	Gimnazijos vadovai	Metodinės tarybos posėdžių protokolai
	Atnaujinta mokinių skatinimo programa	Vykdoma mokinių skatinimo programa, kurioje numatytas geriausių, aktyviausių mokinių skatinimas.	Visus metus	Direktorius	Gimnazijos tinklalapis
	Karjeros ugdymo programa	Vykdomas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos	Visus metus	Karjeros planavimo darbo grupė	Karjeros planavimo darbo grupės dokumentai
	Trišalių pokalbių vykdymas	Vykdomi 1, 5 ir 10 klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai, iškeliamos problemos, numatomi tikslai siekiant individualios mokinio sėkmės.	Visus metus	Klasių vadovai	Klasių vadovų metodinės grupės protokolai, vadovavimo klasei dokumentai.

Trumpiniai:

KP – karjeros planavimo darbo grupė

NŠ – neformalusis švietimas

GVI grupė – gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė

IKT – informacinių kompiuterinės technologijos

MAS – mokyklų aprūpinimo standartai

ITVA - informacijos teikimo virtualioje aplinkoje darbo grupė

MT- metodinė taryba

MG – metodinės grupės

GT – gimnazijos taryba

MP – mokinių parlamentas

GMGM – projekto Geras mokymasis geroje mokykloje grupė

ST – strateginė grupė