

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJA

DAIVOS LOSINSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-16 Nr. 1

Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 - 2022 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS.

Tikslai:

I. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.

- 1.1. Pažinti mokinių gebėjimus.
- 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus.
- 1.3. Skatinti mokinius atskleisti savo gebėjimus.

II. Padėti mokiniui įgytas žinias įprasminti praktikoje.

- 2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.
- 2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).
- 2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

III. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

- 3.1. Parengti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą.
- 3.2. Tobulinti mokytojo ir mokinių dialogą vertinant.
- 3.3. Skatinti mokinių įsivertinimą (kaip savivoką).

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2022 M.

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

I. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.

1. Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa.
2. STEAM veiklų organizavimas.
3. Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.
4. Aktyvus dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį.

II. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą.

1. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.
2. Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.

3. Funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui.

4. Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.

2022 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITA

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

TIKSLAS. GERINTI GIMNAZIJOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) KOKYBĘ, SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO AUKŠTESNIŲ PASIEKIMŲ IR ASMENYBĖS BRANDOS.

1 Tikslas. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas. (3,48 lygis)

Uždaviniai	Kas pasiekta?
1.1. Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa:	<p>4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriško augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. Mokytojų pamokos vertinamos potencialiai modernios. Gautas 101 pamokos protokolas. Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis - 3,4 lygis.</p> <p>Teorinis mokytojų pasirengimas taikyti modernios pamokos elementus yra kryptingas. Visi (100 %) gimnazijos mokytojų dalyvavo 5 modulių kvalifikacijos tobulinimo tęstinėje programoje su praktiniu pritaikymu (mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai). Bendras lygis 3,7.</p>
I modulis – parengta tęstinė mokymosi programa apie modernios pamokos aspektus	<p>Pedagogas.lt platformoje užsiregistravo 55 gimnazijos mokytojai. Apklausoje 48 iš 49 mokytojų nurodė, kad naudodamiesi šia platforma mokytojai sužinojo kaip taikyti naujus mokymo(si) metodus, tobulino saviugdą, dalykinę integraciją. 2021 - 2022 m. vadovai stebėjo 25 pamokas. Mokytojai veiksmingai naudojami Pedagogas.lt platforma (97,6 proc.) (3,9 lygis) Bendras lygis 3,8.</p>
II modulis – STEAM mokymai.	<p>Mokiniai STEAM veiklas vertina kaip kryptingą. Visi 49 (100 proc.) apklausti mokiniai dalyvavo STEAM veiklose: dauguma (90proc.) dalyvavo 1-2, 10 proc. dalyvavo 3 ir daugiau STEAM veiklose (3,6 lygis). Tėvai STEAM veiklas vertina kaip tinkamą. Dauguma (88proc.) nurodė, kad jų vaikai dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų. (3,52 lygis) Teorinis mokytojų pasirengimas dirbti STEAM metodu kryptingas. 81% tikslųjų, gamtos mokslų, menų ir kitų dalykų mokytojų dalyvavo praktiniuose STEAM mokymuose. Teorinę dalį išklause visi 55 mokytojai ir pagalbos specialistai. Gauti 55 mokytojų kvalifikacijos pažymėjimai. STEAM mokymai padėjo mokytojams planuoti integruotas pamokas. TEAMS platformoje sukurtas idėjų bankas. (4 lygis)</p>

	<p>Planų integralumas tinkamas. 26 iš 49 (53 proc.) mokytojų nurodė, kad išskyrė STEAM veiklas ilgalaikiuose teminiuose planuose (2,12 lygis).</p> <p>STEAM veiklų integralumas tinkamas. Iš 49 atsakiusių 36 mokytojai (74 proc.) organizavo STEAM veiklas gimnazijoje ir 25 mokytojai (51 proc.) už gimnazijos ribų.(2,5 lygis)</p> <p>Bendras lygis 3,1.</p>
<p>III modulis – „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai).</p>	<p>Atliktas ICF koučingo federacijos tyrimas apie modulio praktinę naudą. Koučingo specialistai atliko situacijos analizės tyrimą, poveikio nustatymui pakartotinai bus atliekamas tyrimas 2023 m. balandžio - gegužės mėnesiais.</p> <p>Visos 12 pradinių klasių mokytojos dalyvavo ir 4 mokytojai dalykininkai dirbantys pradinėse klasėse dalyvavo individualiose ir komandinio koučingo sesijose.</p> <p>Daugumai mokytojų mokymai padėjo tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas: 20 proc. mokytojų jau pradėjo taikyti koučingo metodą mokymo procese, 14 proc. kitaip planuoja darbus, 16 proc. lanksčiau atlieka darbus, 14 proc. geriau planuoja savo laiką, 12 proc. pagerino asmeninį produktyvumą. (3,04 lygis)</p> <p>Bendras lygis 3,04.</p>
<p>IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas).</p>	<p>Daugiau nei 100 proc. dalyvavo anglų kalbos mokymuose. (16 iš planuotų 14 mokytojų (3 grupės, iš kurių B1.3 grupė toliau tęsia mokymus). (kalba.lt pažymėjimai)</p> <p>2022 m. tarptautiniuose projektuose dalyvavo 12 mokytojų, iš kurių prie tarptautinių projektų prisijungė 3 mokytojai. (dir. Įsk.)</p> <p>Suplanuotos veiklos įvykdytos. Mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas vyksta kryptingai.</p> <p>Bendras lygis 4.</p>
<p>V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais).</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti.</p> <p>Mokymuose dalyvavo 100 % gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų.</p> <p>Vyko 4 teminiai vaiko gerovės komisijos užsiėmimai. Sustiprinus kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais 0,1 balo bendras pažangumo vidurkis pakilo 12,5 proc. SUP mokinių.</p> <p>Mokytojų dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiujų ugdymosi poreikių, kompetencijos stiprinimas yra veiksmingas.</p> <p>Bendras lygis 4.</p>
<p>1.2. STEAM veiklų organizavimas.</p>	<p>Gimnazijoje išgytomis radiotechnikos priemonėmis pamokose naudojasi beveik visi, bet daugiausia 7-8 (22proc.) klasių mokinių, mažiausiai - 4proc. 11-12 klasių mokinių. Tik 22 proc. mokinių sako, kad niekada nesinaudojo radiotechnikos priemonėmis. (3,12 lygis)</p> <p>62 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai naudojami radiotechnikos priemonėmis. (2,48 lygis)</p> <p>2022-2023 m. m. vizualinių menų būrelį lanko 12 (3,5 proc.) mokinių iš 5-10 klasių. (el. dienyno duomenys). Sukurta formaliojo ugdymo pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“ programa, kurią 2022-2023 m. m. renkasi 9-10 kl. mokiniai. 2022-2023 m. m. fotografiją pasirinko šeši 11-os klasės mokiniai.</p> <p>(3.1.1. Įranga ir priemonės)</p>

	<p>Įranga ir priemonės atitinka situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <p>Dauguma (90 proc.) apklaustų mokinių dalyvavo 1-2 STEAM veiklose už gimnazijos ribų ir beveik pusė mokinių, iš jų 41proc. dalyvavo išvykose susijusiose su gamtos, tikslųjų, menų ir technologijų mokslais.(3,6 lygis)</p> <p>56 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai dalyvavo išvykose susijusiose su gamtos tikslųjų, menų ir technologijų mokslais. (2,24 lygis).</p> <p>(3.2.1.) Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties.</p> <p>Bendras lygis 2,86.</p>
1.3. Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.	<p>2021-2022 m. m. 10 klasių mokiniai rinkosi ir rašė 11 įvairių mokomųjų dalykų projektinių darbų pagal patvirtintą projektinių ir tiriamųjų darbų aprašą. 2021-2022 m. m. pasirinko rašyti projektinius darbus 23 proc. mokinių. Birželio mėn. organizuota projektinių darbų konferencijos, kuriuose pristatyti 3 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.</p> <p>84% mokytojų vykdo tarpdalykinę integraciją ir tai atsispindi jų ilgalaikiuose teminiuose planuose. (3,36 lygis)</p> <p>2022 m. vyko 6 eTwinning projektai. (projektų vykdymo pažymėjimai)</p> <p>Net 42 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų pasakė, kad jų vaikai yra dalyvavę bent 1 ir daugiau negu 2 tarptautiniuose projektuose.</p> <p>(2.2.2.) Ugdymosi integralumas yra potencialus</p> <p>Bendras lygis 3,36.</p>
1.4. Patirties sklaidos organizavimas ir viešinimas.	<p>Įvyko 27 įvairių dalykų integruotų ugdymo veiklos (pamokos/projektai). Nuo projekto pradžios buvo paskelbti 13 straipsnių gimnazijos svetainėje ir Facebook'o paskyroje bei 2 straipsniai Vilniaus r. savivaldybės svetainėje.</p>

2 tikslas. **Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą. (bendras lygis 2,93)**

Veikla	Kas pasiekta?
2.1. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.	<p>87 proc. 5-12 kl. mokinių yra dalyvavę bent viename karjeros ugdymo renginyje. (2,44 lygis):</p> <p>Šiose veiklose daugiausia mokinių dalyvavo per lietuvių kalbos ir literatūros (30 proc) ir matematikos (21proc.) pamokas. Daugiausia karjeros ugdymo renginiuose dalyvavo 5-8 kl. mokiniai (51proc.)</p> <p>Trečdalis apklaustųjų (34 proc) dalyvavo 3-5 renginiuose.</p> <p>2021-2022 m. m. 11-12 mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus sumažėjo nuo 11,2 iki 10,7 proc.</p> <p>Tėvai pakankamai gerai žino apie savo vaikų karjeros ugdymą - 67 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dalyvavo karjeros ugdymo veiklose. (2,68 lygis)</p>

	<p>Jie nurodė, kad dažniausiai veiklos vykdomos per lietuvių kalbos ir literatūros (44 proc.), matematikos (24proc.) ir biologijos (22 proc.) pamokas. 46 proc. tėvų atsakė, kad jo vaikas dažniausiai dalyvavo 1-2 karjeros ugdymo renginiuose. Apie 90 % mokytojų informuoja mokinius apie karjeros galimybes savo dalyko pamokose. (3,6 lygis)</p> <p>Apie 75% mokytojų organizuoja išvykas į karjeros planavimo įstaigas, specialistus, tėvų darbovietes, aukštąsias mokyklas. (3 lygis)</p> <p>(1.1.1.) asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas yra tinkamas. Mokytojų ir tėvų padedami karjeros galimybes mokiniai tinkamai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba pakankamai tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p> <p>Bendras lygis 2,93</p>
<p>2.2. Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.</p>	<p>2021 m. Gifted programą baigė 9 mokiniai, 2022 metais įstojo mokytis 14 mokinių. (Įvykdyta 100 proc.). 2021-2022 m. m. 44 proc. Mokinių laimėjo prizines vietas rajono ir respublikos olimpiadose, konkursuose. 2 mokytojai dalyvavo seminare „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“. (Įvykdyta 100 proc.)</p> <p>(2.1.3) Gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas (4 lygis)</p> <p>2021-2022 m. m. 1-10 klasių mokiniams buvo organizuoti 2 dailės terapijos, 2 relaksacijos ir 1 dėmesingumo, 1 įsisaūmoninimo, 3 socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, 1 judesio terapijos teminiai užsiėmimai specialiujų poreikių mokiniams. (Įvykdyta daugiau nei planuota – 4 lygis) Užsiėmimuose dalyvavo 25 iš 32 SUP mokinių. (78 proc. - 3,12 lygis)</p> <p>Po Labirinto mokymų mokytojai ir mokytojo padėjėjai tikslingai teikia pagalbą mokiniams, remiantis PPT rekomendacijomis.</p> <p>Sustiprino darbo su SUP mokiniams kompetencijas - 57 proc. (2,28 lygis)</p> <p>Bendras 5-10 klasių SUP mokinių metinis pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 6,46 iki 6,66 balo.</p> <p>(1.2.1.) Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas.</p> <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.</p> <p>Bendras lygis 3,13</p>

<p>2.3. Funkcionalios, jaukios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui</p>	<p>Visi mokytojai bent kartą per mėnesį veda integruotas pamokas su IKT: 75 proc. mokytojų 9-12 kl., 25 proc. - 1-4 klasėse, 50 proc. 5-8 klasėse (4 lygis). Apie 43 % mokytojų pažymi, kad jų pamokos yra šiuolaikiškos. (1,72 lygis). 52 proc. mokinių atsakė, kad naudojasi IKT per pamokas, (išskyrus IT), kasdien arba kartą per savaitę. (2,08 lygis).</p> <p>(3.1.1.) Įranga ir priemonės. Šiuolaikiškumas. Ugdymo procese naudojama IKT įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.</p> <p>Bendras lygis 2,6.</p>
<p>2.4. Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.</p>	<p>Dauguma mokinių (75 proc.) yra susipažinę su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje (3 lygis). 76 proc. mokinių atsakė, kad įsivertinimas vyksta dažnai arba vyksta po skyriaus arba temos pabaigos (3,04 lygis). 73 proc. mokinių sako, kad mokytojas vertina mokiniio pastangas. (2,92 lygis). 72 proc. mokinių teigia, kad savo mokymosi rezultatus ir pažangą stebi el.dienyne. (2,88 lygis).</p> <p>Mokiniai pažangos stebėjimą ir jos vertinimą įvertino kaip tinkamą. (2,96 lygis)</p> <p>68 proc. tėvų teigia, kad kiekvieną dieną stebi savo vaiko asmeninę pažangą. (2,72 lygis). Beveik visi tėvai (97proc) teigia, kad jų vaikas yra susipažinęs su mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka gimnazijoje. (3,88 lygis). 54proc. tėvų pažymėjo, kad jų vaikas įsivertina po kontrolinio arba savarankiško darbo. (2,16 lygis). 62proc. pažymėjo, kad įsivertinimas skatina vaiką mokytis geriau. (2,48 lygis)</p> <p>Tėvų domėjimasis vaiko pažanga yra tinkamas (2,81 lygis)</p> <p>Dauguma 70 proc. mokytojų taiko įsivertinimą po baigtos temos, kontrolinio darbo ar savarankiško darbo. (2,8 lygis) Visi mokytojai stebi mokinių rezultatus ir pažangą el. Dienyne, Teams, Eduka, Ema aplinkose. (4 lygis)</p> <p>Mokytojų vertinimas yra potencialus (3,4 lygis)</p> <p>(2.4.1) Vertinimas ugdymui. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Bendras lygis 3,06</p>

AKADEMINIAI MOKINIŲ PASIEKIMAI

Valstybiniai egzaminai.

2022 M. VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ
 LYGINAMOJI ANALIZĖ



Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,55	2,54	2,97	56,51	43,86	43,73

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	17,24 %	18,46 %	26,17 %	65,8	40,6	43,8
Chemijos VBE	3,45 %	7,14 %	6,78 %	0,0	38,6	51,1
Užsienio k. (anglų) VBE	72,41 %	47,57 %	68,87 %	63,0	50,9	56,7
Geografijos VBE	34,48 %	13,04 %	18,77 %	60,8	52,7	51,2
Užsienio k. (vokiečių) VBE	3,45 %	3,31 %	2,81 %	71,0	63,3	73,9
Istorijos VBE	31,03 %	23,86 %	30,95 %	59,6	45,6	46,6
Informacinių technologijų VBE	6,90 %	13,12 %	12,43 %	14,5	19,5	34,3
Lietuvių k. ir literatūros VBE	79,31 %	54,01 %	70,09 %	58,4	32,8	44,5
Matematikos VBE	51,72 %	43,45 %	60,33 %	26,1	15,0	20,0
Fizikos VBE	6,90 %	6,25 %	11,39 %	50,0	38,8	42,5
Užsienio k. (rusų) VBE	48,28 %	59,41 %	23,43 %	77,9	73,3	69,3

Išvada. Vidutiniškai 1 mokinys rinkosi 3,55 egzaminų. Išlaikyta 90,3 proc. egzaminų, iš kurių aukštesniu lygiu 24,7 proc.. 2022 m. bendrieji rezultatai yra geresni už 2021 m. ir 2020 m. rezultatus, Šiais metais mokinių konsultavimas vyko mažesnėse grupėse, taip labiau suasmeninant mokymąsi. Dėmesys kiekvienam mokiniui po pandemijos, jų konsultavimas turėjo įtakos jų pasiekimų gerinimui.

2021 -2022 m. PUPP analizė

		Rezultato procentais vidurkis (procentais)	Šalies lietuviškų mokyklų bendras vidurkis	Savivaldybės bendras vidurkis	Gimnazijos vidurkis	Reitingas	iš viso m-klių
2022 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	54,11	6,35	5,85	6,26	249	591
	Matematika	30	4,22	3,58*	3,56	321	529
2021 m.	Lietuvių kalba ir literatūra	51,27	6,5		6,8		
	Matematika	51,69	6,12		5,8		

Išvada. Ir toliau 2022-2023 m. m. stiprinti matematikos dalyko mokymo metodus bei mokinių išmokymo kompetencijas skiriant konsultacijas pasirengimui PUPP, detaliai išanalizuoti mokinių klaidas, prastėjančių rezultatų priežastis.

Mokinių mokymosi pasiekimų lygiai pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme 2021-2022 m. m.

Pasiekimų lygiai	5-8 klasių mokinių dalis (procentas)		I-II gimnazijos klasių mokinių dalis (procentas)		III-IV gimnazijos klasių mokinių dalis (procentas)		5-12 klasių mokinių dalis (procentas)	
	2021-2022 m. m. faktas	2022-2023 m. m. siekis	2021-2022 m. m. faktas	2021-2022 m. m. faktas	2022-2023 m. m. siekis	2022-2023 m. m. siekis	2021-2022 m. m. faktas	2022-2023 m. m. siekis
Aukštesnysis	12,18	19	8,80	11,19	12	9	12,31	14,9
Pagrindinis	52,1	47	28,28	43,53	45	42,09	35,38	31
Patenkinamas	33,61	33	62,63	43,78	42	43,91	52,31	52,96
Nepatenkinama	2,1	1	1,1	1,49	1,0	5	0	1,14

*Siektingas 2022-2023 m. m. gimnazijos pažangumo vidurkiai buvo numatyti Mokyklos kokybės krepšeliui.

Gimnazijos mokinių pasiekimai

	Rajone			Respublikoje			Tarptautiniai		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Olimpiados	10	7	4			2			
Konkursai	5	2	1	3	6	6	10	3	1
Projektai							8		

Išvada. Gimnazija didesnę laiko tarpą dirbdama nuotoliniu būdu pasiekė rezultatų įvairiose srityse kūrybiškai taikydama modernius mokymo(si) metodus, tačiau Mmokinių pasiekimai, lyginant su pandeminiu laikotarpiu yra žemesni, kaip ir visoje Lietuvoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gimnazijos veiklos tobulinimas.	Įgyvendinamas 2020-2022 metų strateginis planas.	Inicijuosiu, kad būtų sėkmingai baigtas įgyvendintas 2020-2022 metų strateginis planas ir parengtas naujas 2023-2025 metų strateginis planas.	Sėkmingai įgyvendintas 2020-2022 metų strateginis planas ir parengtas naujas 2023-2025 metų strateginis planas.

	Pradedamas vykdyti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“	Ugdysiu gimnazijos lyderių komandą tęsiant ICF socialinį projektą „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ arba NŠA projektą „Geras mokymasis geroje mokykloje“.	(pritatymas direktorių susirinkime konsultacijoje 2023-01-19) 2022 m. sausio mėn. baigtas vykdyti NŠA projektą „Geras mokymasis geroje mokykloje“ . https://www.nsa.smm.lt/mokyklu-veiklos-pletra-ir-pedagogu-kvalifikacija/mokyklu-veiklos-tobulinimas/mokyklos-tobulinimas . Tęsiamas ICF projektas yra Mokyklų kokybės krepšelio veiklos plano dalis (žiūr. veiklos ataskaitą)
1.2. Mokinių pažangos (įsi)vertinimo aprašo vykdymas. (tęsiamas).	Gimnazijos bendruomenė savo ugdymą organizuoja vadovaudamasi naujai parengtu, aptartu ir patvirtintu mokinių pažangos (įsi)vertinimo aprašu, jį taiko praktiškai, teikia pastabas ir jį koreguoja.	Sieksiu, kad 60 proc. mokytojų naudotųsi Teams instrumentais padedant mokiniui pasirengti individualius pasiekimų ir pažangos aplankus.	Atlikto veiklos įšivertinimo rezultatais rodomas „(2.4.1) Vertinimas ugdymui“ vertinamas 3,06 lygiu. (žiūr. Veiklos ataskaitą)
1.3. Ugdymo turinio atnaujinimas gimnazijoje	UTA komandos koordinavimas STEAM veiklų organizavimas	Sukursiu UTA informacijos banką TEAMS platformoje. UTA konsultantai jame talpins medžiagą iš mokymų, kuria galės naudotis gimnazijos mokytojai rengdami atnaujintas dalykų programas. Inicijuosiu: 3 gamtos mokslų kabinetų atnaujinimą mokymo priemonėmis, radiotechnikos modulį, foto ir vizualinių menų pasirenkamąjį dalyką, mokinių edukacines išvykas į bent 2 STEAM centrus.	Gimnazijoje veikia UTA komanda (dir. įsk. 2021-03-22 Nr. V-42) „UTA banke“ talpinama informacija apie atnaujintas dalykų programas, metodinė medžiaga (pamokų planai, ir t.t.) (Gimnazijos TEAMS platforma) Pasinaudojus Mokyklų kokybės krepšelio finansavimu įgyvendinti visi tikslai. (žiūr. Veiklos ataskaita „1.2. STEAM veiklų organizavimas“)

<p>1.4. Pedagogų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.</p>	<p>Tęsiama mokymosi programa apie modernios pamokos aspektus „Pedagogas LT“ platformoje.</p> <p>Mokytojų pamokų stebėseną.</p> <p>Mokytojai tobulina savo kompetencijas, taiko šiuolaikinius pamokos elementus, siekia aukštesnės kvalifikacijos.</p>	<p>Įsigyta vienerių metų Pedagogas. Lt narystė 54 mokytojams.</p> <p>Atliksiu analizę apie mokytojų dalyvavimą seminaruose ir įgytų žinių pritaikymą pamokose.</p> <p>Stebėsiu įvairių dalykų mokytojų 15 pamokų (tikslas - šiuolaikinių pamokos elementų taikymas)</p> <p>Organizuosiu mokytojų metinius pokalbius siekiant aptarti jų metodinę veiklą bei kompetencijas.</p>	<p>Įsigyta VIP narystės 54 licencijos 2022 metams (Byla 4.11, Paslaugų teikimo sutartis 2022-02-08 Nr. 50714)</p> <p>Gimnazijoje sistemingai vykdomas kolegialus bendradarbiavimas. Iš viso gimnazijoje per 2022 m. stebėta 101 pamoka (mano stebėta 15 pamokų). Stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis - 3,4 lygis iš 4. Atlikus 2022 m. veiklos įsivertinimą 43 proc. mokytojų nurodė, kad trečdalis jų pamokų yra šiuolaikiškos ir 43 proc., kad daugiau nei trečdalis jų pamokų yra šiuolaikiškos. (3,4 lygis)</p> <p>2022 m. buvo vykdomi mokytojų metiniai pokalbiai, susitarimai dėl valandų, skirtų bendruomeninei veiklai. (Byla Nr.4.5. „Išrašai darbuotojui“)</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas Mokyklų kokybės krepšelis 2022-2023 m.	Nuo 2022 m. sausio mėnesio gimnazijos bendruomenė įgyvendina NŠA finansuojamą projektą, skirtą mokinių pasiekimų gerinimui. Jo vertė 163 830 Eur (24 574 Eur prisidėjo savivaldybė). 2022 m. panaudota 78,44 procentai lėšų.
3.2. Parengtas gimnazijos stovėjimo aikštelės praplėtimo projektas	Projektas įkeltas į Infostatyba portalą 2022-12-23

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	--------------------------------------

4.1. -			
--------	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo (strateginio plano rengimo)
7.2. strateginio švietimo įstaigos valdymo (lyderystės skatinimas bendruomenėje)
7.3. vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (atnaujinto ugdymo turinio diegimas)
7.4. švietimo įstaigos struktūros, procesų valdymo (viešųjų pirkimų vykdymo)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gimnazijos veiklos tobulinimas.	Įgyvendinamas 2023-2025 metų strateginis planas.	Inicijuosiu, kad būtų sėkmingai parengtas, patvirtintas ir įgyvendinamas 2023-2025 metų strateginis planas.

	Tęsiamas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“	Sieksiu, kad būtų laiku atliktos visos suplanuotos veiklos, racionaliai panaudojamos visos projekto lėšos. Parengsiu NŠA ataskaitą apie projekto vykdymą.
8.2. Pedagogų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.	UTA komandos koordinavimas Mokytojų pamokų stebėseną.	Skatinsiu mokytojus įsitraukti į atnaujinto ugdymo turinio konsultavimo veiklą. Gimnazijoje konsultantais tampa ne mažiau 10 proc. mokytojų, jie dalijasi UTA naujienomis su gimnazijos ir rajono mokytojais. Stebėsiu 10-15 pamokų. Pamokų stebėsenos tikslas – UTA diegimas pamokose.
8.3. Gimnazijos vidinių ir išorinių erdvių puoselėjimas		Ieškosiu finansavimo šaltinių gimnazijos stogo dalinei renovacijai. Atnaujinsiu bent vienos klasės baldus.
8.4. Mokių pasiekimų atotrūkio mažinimas	Dalyvavimas Tūkstantmečio mokyklų projekte	Parengsiu TŪM mokyklų projekto gimnazijos veiklos tobulinimo planą ir subursiu darbo grupę šiam projektui įgyvendinti gimnazijoje.
8.5. Informavimo ir komunikavimo kompetencijos gerinimas	2023-2025 m. Strateginio plano prioriteto „Dokumentų valdymas ir sprendimų priėmimas“ įgyvendinimas	2023 m. inicijuosiu bent 30 proc. dokumentų peržiūrą ir jų atnaujinimą pagal dokumentacijos planų reikalavimus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Gali toliau plisti COVID -19 viruso epidemija, Rusijos – Ukrainos karo įtaka ekonomikai, todėl ne visi uždaviniai gali būti įvykdyti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

direktorės Daivos Losinskienės 2022 metų veiklą vertinu labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____

(parašas)

Marius Kvietkauskas

(vardas ir pavardė)

2022-01-18

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė

Daiva Losinskiene