

VEIKLOS PLANAS 2022 M.

Parengė strateginę grupę:

D. Losinskienė, I. Stankevičienė,
J. Stankevičienė, D. Karpavičius,
D. Petrauskienė, A. Pračkaila,
D. Želichovskienė, A. Pečuro,
J. Zacharevič, L. Janušaitienė, J. Vasiukevič

Nemenčinė
2022 m. sausis

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

MISIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, sveikoje aplinkoje ugdanči mokinių, siekiantį individualios sėkmės.

Sveika aplinka (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

Gimnazijoje mokinys **patiria sėkmę**, kai nuolat:

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

VIZIJA

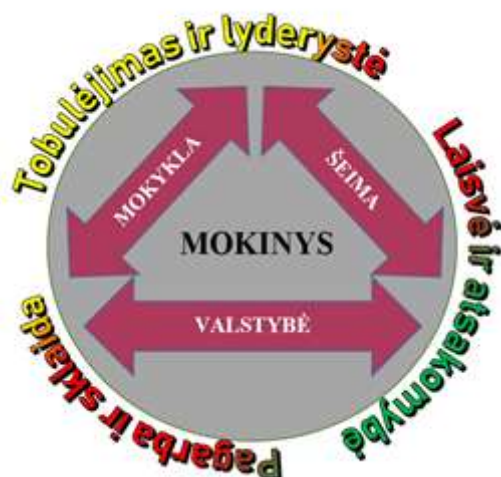
Nemenčinės Gedimino gimnazijoje mokinys, ugdydamasis sveikoje ir ekologiškoje aplinkoje, nuolat siekia individualios sėkmės ir sieja turimas žinias su gyvenimo praktika.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

Tobulėjimas ir lyderystė (kūryba, pažanga, sėkmė, vidinė motyvacija, bendradarbiavimas)

Laisvė ir atsakomybė (saugumas, sveikata, įsivertinimas, kriterijų aiškumas)

Pagarba ir sklaida (partnerystė, santykiai, kultūra, vizijos visuotinumai, tradicijos,



sveikata, ekologija)

VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant prasmingus pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

STRATEGINIAI TIKSLAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti gero mokymosi geroje mokykloje

Tiksłai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.
2. Padėti mokiniui įgytas žinias įprasmingai praktikoje.
3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO SCHEMA



Gabių mokinių ugdymas

- Pažinimas
- Ugdymas
- Skatinimas



Žinių taikymas praktikoje

- Sveika gyvensena
- Tarpdalykinė integracija
- Asmeninis tobulėjimas



(įsi)vertinimo sistema

- Aprašo rengimas
- Dialogas vertinant
- Įsivertinimas kaip savivoka

STATISTINIAI DUOMENYS

METŲ STATISTIKA

2020 – 2021 mokslo metus pradėjo 591 mokinys (28 klasių komplektai).

1 – 4 klasėse mokėsi 211 (202) mokinių,

5 – 10 klasėse mokėsi 317 (258) mokiniai,

11-12 klasėse mokėsi 63 (81) mokinių,

29 mokiniai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, iš jų 9 mokinių su sunkiais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, 17 – vidutiniais ir 3 su nedideliais ugdymosi poreikiais.

252 pavežamų mokinių (47 mokykliniu autobusu, 196 Vilniaus r. autobusų parkas ir 9 mokinių paveža tėvai).

124 gavo nemokamą maitinimą – 20,9 proc. (pernai 67 – 11,57 proc.).

Veikė 4 studijos, 1 sporto klubas bei kiti neformalaus švietimo užsiėmimai. Neformaliai švietimui išnaudotos visos ugdymo plane skirtos valandos (2019-2020 m. m. - 61, o 2020-2021 m. m. - 58). Gimnazijoje per 2021 m. įvykdyta 17 projektų (3 respublikinių ir 14 tarptautinių projektų).

Iš viso gimnazijoje dirbo 52 mokytojai, visi pagalbos mokiniui specialistai, skirti užtikrinti kokybišką ugdymo procesą: psichologas, socialinis pedagogas, specialiojo ugdymo pedagogas, logopedas, mokytojas pagalbininkas ir mokytojas padėjėjas.

12 mokytojų yra rajono metodinių būrelių nariai, 3 mokytojai vadovauja rajono metodinių centrų veiklai, 11 mokytojų yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2017-2018	0	23	23	4	50
2018-2019	0	23	22	5	50
2019-2020	0	25	22	5	52
2020-2021	0	27	20	5	52

2021 m. pedagoginių darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:**

1. Vieningos nuotolinio mokymo platformos naudojimas.
2. Mokinių pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimas.
3. Asmeninis dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

Mokinių skaičiaus pokytis (duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. Kl.	III – Ivg. Kl.	Iš viso
2016-2017 m. m.	192	171	83	85	531
pokytis	+17	+11	-21	-7	+4
2017-2018 m. m.	202	182	76	81	541
pokytis	+10	+9	-7	-2	+10
2018-2019 m. m.	198	195	83	72	548
	-4	+13	+7	-9	+7
2019-2020 m. m.	217	206	82	62	567
	+19	+11	-1	-10	+19
2020-2021	211	226	92	63	592
	-6	+20	+10	+1	+25

Išvada. Treti metai iš eilės mokinių skaičius gimnazijoje didėjo. Šiais mokslo metais 9-12 klasėse dar tebejaučiama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja. 1-6 klasėse jau yra po 3 klasių komplektus. Mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius.

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2021 M.

SITUACIJOS ANALIZĖ

SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis). 2. Mokinių ugdymo(si) rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis). 3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). 4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis). 5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis). 2. Mokymo(si) metodų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 3 lygis). 3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). 4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis). 5. Vizijos visuotinumumas (4.1.1. – 3 lygis).

6. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 4 lygis). 7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis). 8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis). 9. Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). 10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).	6. Epidemiologinė situacija dėl COVID -19 plitimo.
GALIMYBĖS Baigę gimnaziją sėkmingai tęsia studijas arba įsidarbina / atlieka tarnybą kariuomenėje Dėmesys gabių vaikų ugdymui lemia aukštesnius mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus Ugdoma sveika gyvensena lemia geresnę fizinę bei psichinę sveikatą Gimnazijos aplinka palanki netradicinių edukacinių erdvių panaudojimui Veikia iniciatyvių tėvų klubas Išorinė parama ugdymo procese Nuotolinio mokymo metodų įvairovė Skaitmeninio ugdymo platformų panaudojimas mokinių ugdymui, (įsi)vertinimui, pažangos pamatavimui.	GRĖSMĖS Nepakankama pamokos kokybė Neveiksminga VIP sistema dėl pasenusio vertinimo tvarkos aprašo Ne visi mokiniai ugdymo procese patiria sėkmę Mažėja gimnazijos pridėtinė vertė Nepakankamas bendruomenės sutelktumas siekiant gimnazijos vizijos Prastėja gimnazijos įvaizdis Mokinių ugdymo(si) spragos Nuotolinio mokymo(si) pasekmės dėl mokinių pasiekimų ir emocinės savijautos

2021 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITA

PRIORITETINIS TIKSLAS. SIEKTI GERO MOKYMOSI GEROJE MOKYKLOJE

Tiksiai ir uždaviniai bei jų rezultatai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.

- 1.1. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus per neformalųjį švietimą
- 1.2. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus per STEAM
- 1.3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus per trišalius pokalbius

Rezultatai:

1. Aptartas ir parengtas NŠ poreikių klausimynas, išsiaiškinti mokinių pomėgiai ir poreikiai. Atsižvelgiant į apklausos išvadas, gimnazija organizuodama neformalų švietimą 100 proc. išnaudojo NŠ skirtas valandas. Iš 633 gimnazijos mokinių gimnazijos siūlomose veiklose dalyvavo 423 mokinių, tai sudaro 66,8 proc. Mokiniai taip pat dalyvauja ir ne gimnazijos NŠ veiklose.

Išvada. 66,8 proc. mokinių dalyvauja šiose veiklose. Mokiniai dalyvauja gimnazijos ir už jos ribų neformaliojo švietimo veiklose pagal savo polinkius. (3,2 lygis iš 4)

2. Pandeminiai metai pakoregavo STEAM veiklas. TEAMS platforma leido lanksčiai integruoti įvairias mokymo formas, taip pat ir STEAM veiklas. Vietoj numatytų STEAM dienų, mokytojai integravo šias veiklas į pamokas ar išvykas (kai situacija leido). Veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje mokiniai 100 proc. nurodė, kad dalyvavo bent vienoje STEAM veikloje.

Išvada. Kiekvienas mokinytis dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų. Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (4 lygis iš 4).

3. 2021 m. jau trečius metus iš eilės klasių vadovai vykdė vadovų ir jų auklėtinių bei tėvų trišalius pokalbius 4, 5 ir 10 klasėse, taip pat vyko direktorės, klasės auklėtojo ir abituriento

individualūs pokalbiai siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas.

Išvada. Sumažėjo matematikos ir lietuvių kalbos VBE neišlaikytų egzaminų skaičius, tačiau siekiame, kad neišlaikytų VBE nebebūtų. Ugdymo procese pagal rekomendacijas mokiniams užduotys diferencijuojamos trim lygiais. (2,5 lygis iš 4).

2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje.

2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.

Rezultatai:

1. Sveikos gyvensenos integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. 2021 m. sveika gyvensena tapo vienu iš pamokos akcentų, sausio – birželio mėnesiais online vyko 6 sveikatingumo veiklos, kuriose iš viso dalyvavo 85 1-4 klasių mokiniai ir 268 5-10 klasių mokiniai. Sugrįžus rudenį į gimnaziją vyko 15 su sveika gyvensena susijusių renginių ar iniciatyvų, į kuriuos buvo įtraukti visi 1-12 klasių mokiniai.

Gimnazija jau antrus metus vykdo sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programą „Gyvenu sveikai“, vykdomos 2020-2025 m. plane numatytos veiklos.

Išvada. Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3,5 lygis iš 4). Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis iš 4). Mokiniams ši veikla patraukli ir įtrauki. (3,6 lygis iš 4)

2. Prevencinių programų vykdymas. Vykdomos prevencinės programos visose 1-12 klasėse: Žipio draugai, Obuolio draugai, Paauglystės kryžkelės, Raktai į sėkmę. Gimnazijoje dirba 4 mokytojai pagalbininkai su elgesio sutrikimų ir kitų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Specialistų pagalbos dėka 1-4 klasių mokinių ugdymo procesas tapo žymiai kokybiškesnis. Per 2021 m. užfiksuoti du smurto ir patyčių atvejai, juos pavyko išspręsti viduje Vaiko gerovės komisijos pagalba, patyrusiems patyčias ir besityčiojusiems mokiniams teikta psichologinė pagalba.

Išvada. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis iš 4)

3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

3.1. 3.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas

Rezultatai:

1. Gimnazija, įgyvendindama 2020-2022 m. strateginio plano III tikslą, 2021 m. sausio – gegužės mėnesiais rengė Mokinių pažangos (įsi)vertinimo aprašą. Aprašo rengime dalyvavo visi mokytojai, pasidaliję metodinėmis grupėmis, kurias koordinavo šio aprašo darbo grupė. Parengtas Mokinių pažangos (įsi)vertinimo aprašas, dalykų pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai.

2. Nuo 2021 m. rugsėjo šis aprašas išbandomas, ieškomi geriausi ir pasitvirtinę sprendimai. Tam gimnazijoje spalio – gruodžio mėnesiais vyko kolega – kolegai gerosios patirties pasidalinimas, vadovai stebėjo mokytojų pamokas pagal iš anksto susitartus prioritetus: pažangos pamatavimas ir mokinių įsivertinimas. Stebėta 45 pamokų, pagal gimnazijos parengtus pamokos stebėsenos protokolus bendras pamokų vertinimas - 3 iš 4.

Išvada. Metodinių grupių aptariamos stebėtos pamokos, pasidalijama gerąja patirtimi. Aptartas, patvirtintas ir taikomas mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas.

4. Vykdyti nuotolinio mokymo aprašo nuostatas (Papildomas 2020 m. VP tikslas).

4.1. Ugdymas šeimoje.

4.2. Iškritusių iš UP mokinių ugdymas. Konsultacijos.

4.3. Vieningos NM platformos naudojimas. Teams mokymai.

Rezultatai:

1. Nuo 2020 m. gimnazija yra ugdymo šeimoje lietuvių dėstomąja kalba centras. 2021 m. patvirtinti gimnazijos nuostatai, kuriuose įtrauktas ugdymas šeimoje. Ugdymo šeimoje vykdomas vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2020 m. gegužės 20 d. Nr. 504. 2021-2022 m. šį ugdymosi modelį pasirinko 1 mokinys. Tiek mokiniams, tiek jų tėvams, tiek mokyklai yra didelis iššūkis, taikant teorines aprašo nuostatas praktikoje. Gimnazija organizavo susitikimą su ugdymo šeimoje asociacijos atstovais, bendrauja su Ugdymo šeimoje formą teikiančiomis ugdymo įstaigomis tinklalapyje www.laisvivaikai.lt ir savitarpio pagalbos grupė UŠ organizuojančioms mokykloms www.facebook.com/groups/686272442753824.

Išvada. Vilniaus r. mokiniai gali mokytis ugdymo šeimoje būdu. Gimnazija yra parengusi reikalingus dokumentus, tačiau dar reikia tobulintis praktiškai taikant ugdymo šeimoje modelį.

2. Lietuvos mokiniai beveik visus 2021 m. mokėsi nuotoliniu būdu, todėl atsirado daug ugdymo(si) spragų. Gimnazijos mokiniams buvo organizuota 24 valandų konsultacijų iš įvairių dalykų panaudojant MK finansavimą ir 24 konsultacinės valandos panaudojant ŠMSM finansus. 4 gimnazijos mokytojai atsiliepė į Vilniaus r. švietimo skyriaus prašymą ir konsultavo kitų mokyklų 10 ir 12 klasių mokinius. Visi mokytojai iki 16.00 vykdo online konsultacijas mokiniams, patiriantiems nuotolinio mokymo(si) sunkumų.

Mokiniams, iš nepalankios ugdymuisi aplinkos arba turintiems neigiamų įvertinimų, ugdymas buvo organizuojamas gimnazijoje.

Išvada. Gimnazijos bendruomenė pandemijos metu dirbo sutelktai ir suteikė visas įmanomas priemones padedant mokiniams mokytis nuotoliniu būdu.

3. Gimnazijoje buvo sutarta dėl vieningos mokymosi platformos ir pasirinkta, kaip geriausiai atitinkanti gimnazijos lūkesčius, Teams platforma. Visi mokytojai (55 iš 55) išklaušė praktinius seminarus, kaip šia platforma naudotis ir 80 proc. mokytojų ją sėkmingai taiko.

Išvada. Organizuoti Teams platformos mokymai, kurie gimnazijos bendruomenei leido kokybiškai vykdyti nuotolinį mokymą. Aiškūs susitarimai dėl pamokos veiklos informavimo ir vykdymo.

Išvada. Gimnazija didesnę laiko tarpą dirbdama nuotoliniu būdu pasiekė rezultatų įvairiose srityse kūrybiškai taikydama modernius mokymo(si) metodus.

1 priedas. GIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS PLANAS

PRIORITETINIS TIKSLAS. Gerinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir asmenybės brandos.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Duomenų šaltinis
1. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.					
<p>Visų gimnazijos mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa</p> <p>I modulis – modernios pamokos aspektai</p>	<p>5 modulių kvalifikacijos tobulinimo testinė programa su praktiniu pritaikymu, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>(4.3.2.) Nuolatinis profesinis tobulėjimas</p> <p>Įsigyta vienerių metų Pedagogas.lt narystė 54 mokytojams. 4 mokyklos vadovai stebės pagal susitartus kriterijus kiekvieno mokytojo bent po 1 pamoką per metus. (2021 - 2022 m. 25 pamokas)</p>	<p>Pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus vadovų stebėtų pamokų kokybės vidurkis 2022 m. didės nuo 3 iki 3,2 balo.</p> <p>5-10 kl. mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygmens, sumažės bent 0,1 proc.</p> <p>(GVĮ išvadose 3 lygis)</p>	<p>Rugsėjis</p> <p>Rugsėjis</p>	<p>Dalykų kuratoriai, metodinių grupių pirmininkai</p> <p>D. Karpavičius</p>	<p>1. Tyrimo rezultatai. 2. Met. gr. protokolai. 3. 2022 m. ugdomosios veiklos stebėsenos išvados</p> <p>Mokinių pasiekimų analizė</p>

II modulis – STEAM mokymai.	20 proc. tikslųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose. II modulio mokytojai metodine medžiaga dalinasi Teams platformoje sukurtame aplanke „Idėjų bankas“ bent kartą per 3 mėnesius.	Kiekvienas II modulio mokytojas parodo bent po vieną atvirą ugdomąją veiklą (pasirinktinai) mokykloje, rajone arba šalyje. Tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų 5-8 klasių mokinių patenkinamo lygmens pasiekimai pamažės bent 1 procentu.	Kovas - birželis rugpjūtis	D. Karpavičius D. Karpavičius	Met. grupių protokolai, pažymos Mokytojų tarybos posėdis
III modulis – „Mano mokykla: įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (mokytojų aktyvaus klausymo mokymai).	Mokytojai, dirbantys su 1-4 kl. mokiniais, dalyvauja 3-5 individualiose ir komandinio koučingo sesijose.	Koučingo sesijose įgytas žinias mokytojai taiko pokalbiuose su mokiniais, tėvais. Atliktas tyrimas apie modulio praktinę naudą.	balandis-birželis gruodis	J. Stankevičienė I. Stankevičienė	Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolas Gimnazijos tarybos posėdis

<p>IV modulis – „Žingsnis į sėkmę“ (mokytojų anglų kalbos kompetencijos stiprinimas).</p>	<p>12-14 įvairių mokomųjų dalykų mokytojų mokosi anglų k. kursuose A ir B lygiais. Prie tarptautinių projektų veiklų prisijungia 2-3 įvairių dalykų mokytojai.</p>	<p>Padidės tarptautiniuose projektuose dalyvaujančių mokytojų skaičius nuo 10 iki 12. Vykdomi bent 5 eTwinning projektai.</p>	<p>gruodis</p>	<p>D. Losinskienė</p>	<p>Veiklos plano ataskaita</p>
<p>V modulis - „Labirintas“ (mokymai stiprinant kompetencijas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais).</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais ir mokytojų padėjėjams darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijoms stiprinti. Vaiko gerovės komisijos susitikimas su mokančiais SUP mokinius mokytojais reflektuojant mokymosi patirtį ir susitariant dėl spec. poreikių mokinių ugdymo.</p>	<p>Bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis pakils 0,1 balo.</p>	<p>Kovas Rugpjūtis</p>	<p>J. Stankevičienė</p>	<p>VGK posėdžių protokolai</p>
<p>STEAM veiklų organizavimas</p>	<p>Įsigytos radiotechnikos priemonės, kuriomis pasinaudos ne mažiau kaip 30 proc. 9-11 kl. mokinių. Vyksta 2 susitikimai - mokymai 9-11 kl. mokiniams su VDU radijo klubo lektorais. Neformaliojo ugdymo pasiūla prasiplečia vizualinių menų būreliu 5-10 klasių</p>	<p>3 proc. 9-11 kl. mokinių montuos bepiločius oro balionus, šių klasių mokinių fizikos ir informacinių technologijų metinis pasiekimų vidurkis gerės bent 0,1 balo. 9-10 kl. mokiniai, pasirinkę Fotografijos ir vizualinių</p>	<p>Rugpjūtis Gruodis Gegužė</p>	<p>D. Losinskienė D. Losinskienė</p>	<p>Straipsniai gimnazijos tinklapyje Neformalaus švietimo veiklų mugė</p>

	<p>mokiniams, kurį lanko 3 proc. mokinių.</p> <p>Sukurta formaliojo ugdymo pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“ programa, kurią 2022-2023 m. m. renkasi 9-10 kl. mokiniai. (3.1.1.) šiuolaikiškumas</p> <p>2 edukacinės išvykos į STEAM centrus Lietuvoje. (3.2.1.) Edukacinės išvykos</p>	<p>menų dalyką, surengs bent vieną parodą.</p> <p>GVĮ išvadose 3.0 lygis</p> <p>Po 30 mokinių iš 5-12 kl. dalyvauja kiekvienoje edukacinėje išvykoje ir 5-8 kl. STEAM dalykų mokymosi metinis pasiekimų vidurkis padidės nuo 8,2 iki 8,3 balo. GVĮ išvadose 3.0 lygis</p>	<p>Gruodis</p> <p>Kovas-birželis</p>	<p>D. Losinskienė</p> <p>D. Losinskienė</p>	<p>Pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“, vizualinių menų būrelio programa.</p> <p>Direktoriaus įsakymai Straipsniai gimnazijos tinklapyje</p>
<p>Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.</p>	<p>Bent 15 procentų 10-tų klasių mokinių renkasi ir rašo įvairių mokomųjų dalykų projektinius darbus. Parengtas, aptartas ir patvirtintas projektinių ir tiriamųjų darbų aprašas. (3.2.2.) Ugdymosi integralumas</p>	<p>Organizuojama projektinių darbų pristatymo konferencija 8-10 klasių mokiniams, kurioje pristatomi ne mažiau kaip 5 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai. GVĮ išvadose 3.0 lygis</p>	<p>Birželis</p>	<p>I.Stankevičienė</p>	<p>Straipsniai gimnazijos tinklapyje</p> <p>Mokytojų tarybos protokolas</p>

Aktyvus dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį.	Bent 5 mokytojai yra konsultantai įvairiuose lygmenyse, rengiant atnaujintą ugdymo turinį. (4.2.1.) Veikimas kartu	Sukurta UTA komanda, kuri parengia gimnazijos UTA planą. GVĮ išvadose 3.0 lygis	Visus metus	D. Losinskienė	UTA grupės veiklos ataskaita
2. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą					
Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.	2021-2022 m. m. 9-12 klasių mokiniams bus organizuoti 1 seminaras bei 2 išvykos, susijusios su karjeros ugdymu (1.1.1.) Gyvenimo planavimas	Nuo 11,2 iki 8 proc. sumažės 11-12 mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus. GVĮ išvadose 3.0 lygis	Gruodis	D. Karpavičius	Karjeros ugdymo grupės ataskaita
Didinti skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybes.	2022 m. vaikų ugdymo programoje „Gifted“ dalyvauja 14 išskirtinius gabumus demonstruojantys 2-12 klasių mokiniai. (2.1.3) Gabumų ir talentų ugdymas Mokymo programoje „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“ dalyvauja 2 mokytojai. 1-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams organizuoti 4 teminiai	„Gifted“ programoje besimokantys mokiniai dalyvauja įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir 20 proc. mokinių laimi aukštas vietas. GVĮ išvadose 3.0 lygis Mokytojai, dirbantys su SUP mokiniais ir 5 mokytojai padėjėjai teikia tikslingą pagalbą remiantis	Rugsėjis Kovas Visus metus	J. Stankevičienė J. Stankevičienė Švietimo pagalbos specialistai	Konkursų, olimpiadų suvestinė Straipsnis gimnazijos tinklapyje Pasidalinimas gerąja patirtimi Mokytojų tarybos posėdyje Straipsnis gimnazijos tinklapyje

	<p>užsiėmimai (dailės terapijos, relaksacijos ir dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo).</p> <p>(1.2.1.) Optimalumas</p>	<p>PPT rekomendacijomis. Užsiėmimuose dalyvauja 50-60 proc. SUP mokinių.</p> <p>GVĮ išvadose 3.0 lygis</p>			
<p>Funkcionalios, jaucios, saugios erdvės įrengimas pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui</p>	<p>Įrengtos 2 hibridinės klasės 1-10 klasių mokiniams.</p> <p>Atnaujinti 4 kabinetai ir įrengta 10 interneto prieigos taškų darbui pamokoje.</p> <p>75 proc. mokytojų 9-12 kl., 25 proc. - 1-4 klasėse, 50 proc. 5-8 klasėse bent kartą per mėnesį veda integruotas pamokas su IKT.</p> <p>(3.1.1.) Šiuolaikiškumas</p>	<p>Padidės 5-8 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, dalis 0,33 proc.</p> <p>GVĮ išvadose 3.0 lygis</p>	Lapkritis	Dalykų kuratoriai	Stebėtų pamokų analizė aptarta Metodinėje taryboje
<p>Stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas.</p>	<p>Pažanga pamokoje matuojama Teams aplinkoje ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus.</p>	<p>Sistemiškai taikant mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašą remiantis vadovų pamokos stebėjimo rezultatais Vertinimo kriterijų aiškumas nuo 32,2 proc. padidės iki 33 proc., įsivertinimo sistemingumas nuo 18,8 proc. padidės iki 20 proc.</p> <p>GVĮ išvadose 2.5 lygis</p>	Lapkritis	Dalykų kuratoriai	Stebėtų pamokų analizė aptarta Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje

	(2.4.1) Vertinimas ugdymui (visas)				
--	------------------------------------	--	--	--	--

LAUKIAMI REZULTATAI

1. Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą tobulinant mokymą(si) pasitelkiant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.

Kvalifikacijos tobulinimas

Gimnazijoje bus vykdoma tęstinė visų gimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo programa (5 kvalifikacijos tobulinimo moduliai su praktiniu pritaikymu).

Rezultatas

Programoje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Pagal su mokytojais aptartus pamokos stebėsenos kriterijus vadovų stebėtų pamokų kokybės vidurkis 2022 m. didės nuo 3 iki 3,2 balo.

5-10 kl. mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygmens, sumažės bent 0,1 proc.

STEAM veiklų organizavimas

Gimnazija įsigis radiotechnikos priemones, kurių pagalba 9-11 klasių mokiniai montuos bepiločius oro balionus. Vyks 2 susitikimai - mokymai 9-11 kl. mokiniams su VDU radijo klubo lektorais. Bus sukurta formaliojo ugdymo pasirenkamojo dalyko „Fotografija ir vizualiniai menai“ programa, kurią 2022-2023 m. m. pasirinks 9-10 kl. mokiniai. Vykdam STEAM dalykų integraciją bus organizuotos bent 2 edukacinės išvykos į STEAM centrus Lietuvoje.

Rezultatas

Radiotechnikos priemonėmis pasinaudos ne mažiau kaip 30 proc. 9-11 kl. mokinių, 3 proc. 9-11 kl. mokinių montuos bepiločius oro balionus, šių klasių mokinių fizikos ir informacinių technologijų metinis pasiekimų vidurkis gerės bent 0,1 balo. 9-10 kl. mokiniai, pasirinkę fotografijos ir vizualinių menų dalyką, surengs bent vieną parodą. Neformaliojo ugdymo pasiūla prasiplės vizualinių menų būreliu 5-10 klasių mokiniams, kurį lankys bent 3 proc. mokinių. Apie 60 mokinių iš 5-12 kl. dalyvaus edukacinėse išvykose ir 5-8 kl. STEAM dalykų mokymosi metinis pasiekimų vidurkis padidės nuo 8,2 iki 8,3 balo.

Projekto metodu grįsto mokymo(si) taikymas.

10 klasės mokiniai mokosi rašyti “mažuosius brandos darbus” t.y. projektinius tiriamuosius darbus pagal aptartą ir patvirtintą projektinių darbų aprašą. Bent 15 procentų 10-tų klasių mokinių pasirinks ir rašys įvairių mokomųjų dalykų projektinius darbus.

Rezultatas

Birželio mėnesį bus organizuota projektinių darbų pristatymo konferencija 8-10 klasių mokiniams, kurioje pristatomi ne mažiau kaip 5 kriterijus geriausiai atitinkantys įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.

Aktyvus dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį.

Gimnazijoje vykdomas pasirengimas atnaujinti bendrąsias dalykų programas. Aktualią informaciją apie UTA bus talpinama TEAMS platformoje.

Rezultatas

Bent 5 mokytojai bus konsultantais įvairiuose lygmenyse, rengiant atnaujintą ugdymo turinį. Sukurta UTA komanda, kuri parengs gimnazijos UTA planą.

2. Orientuotis į mokinio asmenybės tapsmą.

Karjeros ugdymas

Gimnazijoje bus vykdomas ugdymas karjerai siejant karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis.

Rezultatas

9-12 klasių mokiniai dalyvaus bent 1 seminare ir 2 išvykose, susijusiose su karjeros ugdymu.

Sumažės 11-12 kl. mokinių, keičiančių individualaus ugdymo plano pasirinkimus. (nuo 11,2 iki 8 proc.)

Skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos galimybės

Gimnazijoje bus sudarytos didesnės galimybės skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai:

tarptautinėje gabių vaikų ugdymo programoje „Gifted“ dalyvaus apie 14 didelių mokymosi potencialą turinčių 2-12 klasių mokinių;

1-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams bus organizuoti bent 4 teminiai (dailės terapijos, relaksacijos ir dėmesingumo, įsisąmoninimo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo) užsiėmimai;

mokymo programoje „Gabių mokinių ugdymo tendencijos“ dalyvaus 2 mokytojai.

Rezultatas

Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių, besimokančių „Gifted“ programoje, įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose laimės aukštas vietas.

Mokytojai, dirbantys su SUP mokiniais ir 5 mokytojai padėjėjai teiks tikslingą pagalbą remiantis PPT rekomendacijomis.

50-60 proc. SUP mokinių dalyvaus teminiuose užsiėmimuose, bent 10 proc. SUP mokinių bendras pažangumo vidurkis pakils 0,1 balo.

Mokymosi erdvių įrengimas

Gimnazijoje bus įrengtos funkcionalios, jaukios, saugios erdvės pedagogų ir mokinių partneriškam ir individualiam darbui.

Įsigytos 2 hibridinės klasės 1-10 klasių mokiniams, atnaujinti 4 kabinetai ir įrengta 10 interneto prieigos taškų darbui pamokoje.

Rezultatas

25 proc. mokytojų 1-4 klasėse, 50 proc. mokytojų 5-8 klasėse, 75 proc. mokytojų 9-12 klasėse bent kartą per mėnesį ves integruotas pamokas su IKT.

5-8 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, dalis padidės 0,33 proc.

Pažangos pamatavimas

Gimnazijoje bus stiprinamas pažangos pamatavimo / (įsi)vertinimas pamokoje aspektas. Pažanga pamokoje bus matuojama ir stebima Teams aplinkoje ne rečiau kaip po kiekvieno skyriaus.

Rezultatas

Sistemiškai taikomas mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašas. Remiantis pamokų stebėsenos protokolais vertinimo kriterijų aiškumas padidės nuo 32,2 proc. iki 33 proc., o įsivertinimo sistemiškumas padidės nuo 18,8 proc. iki 20 proc.