



# VEIKLOS PLANAS 2020 M.

**Parengė strateginę grupę:**  
D. Losinskienė, I. Stankevičienė,  
J. Stankevičienė, D. Karpavičius,  
D. Petrauskienė, A. Pračkaila,  
D. Želichovskienė, A. Pečūro,  
J. Zacharevič, L. Janušaitienė.

## TURINYS

1.	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos veiklos planas 2020 m.	
2.	Įsakymas dėl gimnazijos vadovų pareigų	
3.	Gimnazijos filosofija	
4.	Gimnazijos etosas	
5.	Gimnazijos vizija	
6.	Gimnazijos misija	
7.	Gimnazijos vertybės	
8.	Gimnazijos veiklos strateginiai tikslai	
9.	Vilniaus rajono savivaldybės prioritetai	
10.	Veiklos gairės 2020 m.	
11.	2019 mokslo metų veiklos analizė	
12.	Pagrindinis gimnazijos veiklos prioritetas. <b>Siekti gero mokymosi geroje mokykloje.</b>	
13.	<b>1 tikslas.</b> Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.	
14.	<b>2 tikslas.</b> Padėti mokiniui įprasinti įgytas žinias praktikoje.	
15.	<b>3 tikslas.</b> Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.	
16.	<b>4 tikslas.</b> Telkti iniciatyvią bendruomenę.	
17.	<b>Laukiami rezultatai</b>	
	<b>Priedai (5)</b>	
	<b>Gimnazijos vadovų veikla</b>	
18.	Ugdomosios veiklos priežiūros planas	
19.	Direkcinių posėdžių planas	
	<b>Gimnazijos bendruomenės darbo organizavimas</b>	
20.	Gimnazijos tarybos darbo planas	
21.	Mokinių tarybos darbo planas	
22.	Mokytojų tarybos darbo planas	
23.	Metodinės tarybos darbo planas	
24.	Atestacinės komisijos darbo planas	
25.	Strateginės grupės darbo planas	
26.	GVĮ grupės darbo planas	
27.	Karjeros planavimo darbo grupės darbo planas	
28.	Vaiko gerovės komisijos darbo planas	
29.	Finansų komisijos darbo planas	
30.	Psichologo darbo planas	
31.	Socialinės pedagogės darbo planas	
32.	Specialiosios pedagogės darbo planas	
33.	Logopedės darbo planas	
34.	Bibliotekos darbo planas	

**VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS  
VEIKLOS PLANAS 2019 M.**

**1. Plano pristatymas.**

Šis planas skirtas Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijai, kuri įgyvendina pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas lietuvių kalba ir maksimaliai tenkina mokinių pasirinkimo bei jų mokymosi ir saviraiškos poreikius.

**2. Plano trukmė** – 2020 m. sausis – 2020 m. gruodis.

**3. Plano pagrindimas.**

2018-2019 m. m. gimnazijos ugdymo planas, gimnazijos 2015-2019 m. strateginis planas, 2018 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaita, Švietimo įstatymas, geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas ir kt.

**4. Programos tikslas.**

Realizuoti visų mokinių poreikius, įgyvendinant pradinį, pagrindinį bei vidurinį ugdymą, kuris atitinka valstybinius išsilavinimo standartus ir suderintas su pasirinkta tolesne veikla, užtikrinant visokeriopą ugdymo(si) kokybę. Tai sudėtinė gimnazijos 2015-2019 m. m. strateginio plano vykdymo dalis.

**5. Sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai.**

Nuosekli, kokybiška, pagrįsta ir kvalifikuota, gimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius.



# VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

## ĮSAKYMAS DĖL GIMNAZIJOS VADOVŲ PAREIGŲ

2019 m. gruodžio 4 d. Nr. V- 263  
Nemenčinė

Remdamasi Gimnazijos nuostatais bei Pareiginiiais nuostatais gimnazijos vadovų veiklos sritis nuo 2020 m. sausio 1 d. p a s k i r s t a u:

### **Direktorė Daiva Losinskienė –**

1. Telkia gimnazijos bendruomenę valstybinės švietimo politikos įgyvendinimui, inicijuoja strateginio plano vykdymą, veiklos programų rengimą, organizuoja jų vykdymą. Puoselėja tolerantiškus, demokratiškus pedagogų tarpusavio, mokytojų - mokinių santykius;
2. Sudaro gimnazijos bendruomenei demokratinį gyvenimą ir kūrybingą darbą laiduojančias sąlygas;
3. Vadovaudamasi LR Darbo kodeksu sudaro ir nutraukia darbo sutartis su pavaduotojais, pedagoginiu ir aptarnaujančiu personalu;
4. Paskirsto vadybines funkcijas pavaduotojams. Sudaro galimybes jiems savarankiškai dirbti, įpareigoja periodiškai atsiskaityti už nuveiktą darbą;
5. Vadovauja mokytojų tarybai;
6. Organizuoja gimnazijos ugdymo, veiklos ir strateginio plano rengimą;
7. Įsakymu tvirtina gimnazijos ugdymo planą, strateginį planą, gimnazijos veiklos planą, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, neformaliojo ugdymo programas;
8. Rūpinasi gimnazijos intelektualiais, materialiais ir finansiniais ištekliais;
9. Organizuoja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir brandos egzaminus;
10. Vadovauja gimnazijos pedagogų atestacijos komisijai;
11. Atsako už mokytojų kvalifikacijos kėlimo aprašo vykdymą;
12. Vadovauja mokinių priėmimo į mokyklą komisijos darbui;
13. Teikia pagalbą mokytojams, prižiūri, kaip vykdomi gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;
14. Palaiko ryšius su mokinių tėvais, mokyklos rėmėjais, visuomene.
15. Supažindina juos su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, bendradarbiauja su savivaldos institucijomis;
16. Organizuoja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovauja gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupei;
17. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie švietimo reformos vyksmą, ugdymo rezultatus, aptaria perspektyvines gimnazijos veiklos programas; Atsakingas už vidurinio ugdymo programos aprašo vykdymą ir jo įgyvendinimo priežiūrą, vadovauja VUPA vykdymo darbo pogrupio veiklai;
18. Kuruoja III –IV gimnazijos klases ir vykdo jų ugdomosios veiklos priežiūrą;
19. Vykdo III –IV gimnazijos klasių lankomumo tvarkos priežiūrą;
20. Analizuoja ir apibendrina III –IV gimnazijos klasių pusmečių bei metinius ugdymo rezultatus, teikia ataskaitas;
21. Organizuoja, stebi bei vertina mokinių neformaliojo švietimo veiklą III –IV gimnazijos klasėse;
22. Bendradarbiauja su vaiko gerovės komisija, vykdo prevencinę veiklą III –IV gimnazijos klasėse;

23. Vykdo menų ir technologijų bei kūno kultūros dalykų pedagoginę priežiūrą, derina šių dalykų mokytojų teminius planus, vertina tų dalykų mokytojų praktinio darbo rezultatus ir skatina juos atestuotis;
24. Vykdo tiriamąją ir analitinę veiklą, siekiant įgyvendinti gimnazijos tikslus, misiją bei viziją;
25. Vadovauja Karjeros planavimo darbo grupei, gimnazijos mokytojų tarybai, bendradarbiauja su klasių tėvų komitetų nariais.
26. Organizuoja ir prižiūri mokymą namuose, savarankišką mokymąsi;
27. Užtikrina, kad būtų laikomasi saugaus elgesio tvarkos švietimo renginių, edukacinių išvykų metu;
28. Bendradarbiauja su socialiniais partneriais, palaiko ryšius su vietos ir užsienio partneriais;
29. Koordinuoja ir administruoja gimnazijos duomenų bazės „3ES Mokykla“ tvarkymą;
30. Rengia įvairias finansines ataskaitas, planuoja, vykdo ir prižiūri metinės biudžeto sąmatos įgyvendinimą;
31. Rūpinasi lėšų pritraukimu, ieško rėmėjų ir paramos gimnazijai;
32. Prižiūri viešųjų pirkimų vykdymą;
33. Atsakinga už kuruojamų mokomųjų dalykų kabinetų turtinimo programų įgyvendinimą;
34. Įgyvendina gimnazijos turtinimo programą;
35. Inicijuoja projektus gimnazijoje.

#### **Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurga Stankevičienė:**

1. Telkia gimnazijos bendruomenę valstybinės švietimo politikos įgyvendinimui, inicijuoja strateginio plano vykdymą, veiklos programų rengimą, organizuoja jų vykdymą. Puoselėja tolerantiškus, demokratiškus pedagogų tarpusavio, mokytojų - mokinių santykius;
2. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie švietimo reformos vyksmą, ugdymo rezultatus, aptaria perspektyvines gimnazijos veiklos programas;
3. Dalyvauja ugdymo plano rengimo darbo grupės veikloje ir organizuoja ugdymo plano, bendrojo ugdymo programų vykdymą ir neformaliojo švietimo programos įgyvendinimą;
4. Sudaro neformaliojo švietimo tvarkaraščius;
5. Atsakinga už mokinių ir mokytojų budėjimą savo budėjimo metu;
6. Tvarko mokinių mokymo sutartis;
7. Dalyvauja mokinių priėmimo į mokyklą komisijos darbe;
8. Vykdo mokinių teisės pažeidimų prevenciją, vadovauja Vaiko gerovės komisijos veiklai;
9. Atsakinga už pradinio ugdymo programos vykdymą ir jos įgyvendinimo priežiūrą;
10. Sudaro 1-4 klasių ugdomosios veiklos priežiūros planą; Vykdo 1-4 klasių lankomumo priežiūrą;
11. Vykdo pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos dalykų programų įgyvendinimo priežiūrą, derina šių dalykų mokytojų teminius planus, vertina pedagoginio darbo rezultatus, skatina mokytojus atestuotis, rengia atestacijos dokumentus;
12. Teikia pagalbą mokytojams, prižiūri, kaip vykdomi gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;
13. Vykdo bibliotekos veiklos, aprūpinimo vadovėliais ir kita literatūra priežiūrą;
14. Atlieka tiriamąjį ir analitinį darbą;
15. Analizuoja ir apibendrina 1- 4 klasių pusmečių bei metinius ugdymo rezultatus, teikia ataskaitas;
16. Organizuoja, stebi bei vertina 1- 4 klasių mokinių neformaliojo švietimo veiklą;
17. Kuruoja Mokinių tarybos veiklą, dalyvauja Metodinės tarybos veikloje;
18. Vykdo ir prižiūri specialiųjų poreikių mokinių mokymo programų įgyvendinimą;
19. Įtraukia 1-4 klasių gimnazijos mokinių tėvus į veiklos planavimą ir tobulinimą, vykdo tėvų švietimą ir informavimą;
20. Koordinuoja kuruojamų metodinių grupių gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesą;
21. Administruoja duomenų bazes „1-Mokykla“, „Mokinių registras“;

22. Rengia gimnazijos bendruomenės kultūrinės veiklos programą ir vykdo jos priežiūrą;
23. Bendradarbiauja su socialiniais partneriais, palaiko ryšius su vietos ir užsienio partneriais;
24. Koordinuoja neformaliojo švietimo organizavimo darbo grupės veiklą, tiria neformaliojo švietimo poreikius;
25. Atsakingas už kuruojamų mokomųjų dalykų kabinetų turtinimo programų įgyvendinimą;
26. Kartu su kitais gimnazijos vadovais įgyvendina gimnazijos turtinimo programą;
27. Dalyvauja finansų valdymo darbo grupės veikloje.

### **Direktorius pavaduotojas ugdymui Dmitrijus Karpavičius:**

1. Telkia gimnazijos bendruomenę valstybinės švietimo politikos įgyvendinimui, inicijuoja strateginio plano vykdymą, ilgalaikių ir trumpalaikių gimnazijos veiklos programų rengimą, organizuoja jų vykdymą;
2. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie švietimo reformos vyksmą, ugdymo rezultatus, aptaria perspektyvines gimnazijos veiklos programas;
3. Organizuoja ugdymo plano, bendrųjų programų vykdymą, pamokų tvarkaraščio sudarymą;
4. Vykdo I ir II gimnazijos klasės programos įgyvendinimo, tikslųjų ir gamtos mokslų ir socialinių mokslų dalykų programų vykdymo priežiūrą, derina šių dalykų mokytojų teminius planus, vertina pedagoginio darbo rezultatus, skatina pedagogus atestuotis, rengia atestacijos dokumentus.
5. Atsakingas už mokinių ir mokytojų budėjimą savo budėjimo metu;
6. Teikia pagalbą mokytojams, prižiūri, kaip vykdomi gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;
7. Atsakingas už pagrindinio ugdymo II pakopos vykdymą ir jo įgyvendinimo priežiūrą;
8. Atlieka tiriamąjį ir analitinį darbą;
9. Kuruoja I–II gimnazijos klases ir vykdo jų ugdomosios veiklos priežiūrą;
10. Vykdo I–II gimnazijos klasių lankomumo tvarkos priežiūrą;
11. Analizuoja ir apibendrina I–II gimnazijos klasių pusmečių bei metinius ugdymo rezultatus, teikia ataskaitas;
12. Atsakingas už metodinę veiklą ir metodinių grupių veiklą, vadovauja metodinei tarybai, dalyvauja gimnazijos tarybos veikloje;
13. Sudaro pamokų ugdymo tvarkaraščius;
14. Dalyvauja gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupės veikloje;
15. Organizuoja, stebi bei vertina mokinių neformaliojo švietimo veiklą I–II gimnazijos klasėse;
16. Bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, vykdo prevencinę veiklą I–II gimnazijos klasėse;
17. Įtraukia gimnazijos mokinių tėvus į veiklos planavimą ir tobulinimą, vykdo tėvų švietimą ir informavimą;
18. Bendradarbiauja su socialiniais partneriais, palaiko ryšius su vietos ir užsienio partneriais;
19. Koordinuoja ir administruoja gimnazijos mokytojų duomenų bazės tvarkymą „Pedagogų registras“;
20. Dalyvauja finansų valdymo darbo grupės veikloje;
21. Atsakingas už kuruojamų mokomųjų dalykų kabinetų turtinimo programų įgyvendinimą;
22. Kartu su kitais gimnazijos vadovais įgyvendina gimnazijos turtinimo programą;
23. Atsakingas už elektroninio dienyno „Eduka mokykla“ priežiūrą, „3D-Mokykla“ duomenų bazę, nacionalinio egzaminų centro perdavimo sistemą „Keltas“;
24. Atsakingas už gimnazijos tinklalapio ir Facebook paskyros administravimą

### **Direktorius pavaduotoja ugdymui Inga Stankevičienė:**

1. Telkia gimnazijos bendruomenę valstybinės švietimo politikos įgyvendinimui, inicijuoja strateginio plano vykdymą, veiklos programų rengimą, organizuoja jų vykdymą. Puoselėja tolerantiškus, demokratiškus pedagogų tarpusavio, mokytojų - mokinių santykius;
2. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie švietimo reformos vyksmą, ugdymo rezultatus, aptaria perspektyvines gimnazijos veiklos programas;

3. Atsakinga už mokinių ir mokytojų budėjimą savo budėjimo metu;
4. Organizuoja pamokų pavadavimą nesant mokytojui;
5. Dalyvauja ugdymo plano rengimo darbo grupėje ir organizuoja ugdymo plano, bendrųjų programų vykdymą;
6. Organizuoja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą kuruojamose metodinėse grupėse;
7. Organizuoja, stebi bei vertina mokinių neformaliojo švietimo veiklą 5-8kl.;
8. Kartu su kitais gimnazijos vadovais rengia ir vykdo ugdomosios veiklos priežiūros planą;
9. Vykdo 5-8 klasių lankomumo tvarkos priežiūrą;
10. Analizuoja ir apibendrina 5-8 klasių pusmečių bei metinius ugdymo rezultatus, teikia ataskaitas;
11. Vykdo 5-8 gimnazijos klasių programos įgyvendinimo, užsienio kalbų ir klasių auklėtojų veiklos planų įgyvendinimo priežiūrą, derina šių dalykų mokytojų teminius planus, vertina pedagoginio darbo rezultatus, skatina mokytojus atestuotis, rengia atestacijos dokumentus;
12. Atsakinga už pagrindinio ugdymo I pakopos vykdymą ir jo įgyvendinimo priežiūrą;
13. Teikia pagalbą mokytojams, prižiūri, kaip vykdomi gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;
14. Koordinuoja Gimnazijos tarybos veiklą, dalyvauja Metodinės tarybos veikloje;
15. Vykdo ir analizuoja projektinę veiklą ir jos sklaidą gimnazijoje;
16. Įtraukia 5-8 klasių gimnazijos mokinių tėvus į veiklos planavimą ir tobulinimą, organizuoja tėvų informavimą ir švietimą;
17. Administruoja „3I-mokykla“
18. Tvarko darbuotojų laiko apskaitos žiniaraščius, VIRAT;
19. Atlieka tiriamąjį ir analitinį darbą.
20. Vadovauja krūvio mažinimo programos rengimo darbo grupei;
21. Atsakinga už kuruojamų mokomųjų dalykų kabinetų turtinimo programų įgyvendinimą;
22. Kartu su kitais gimnazijos vadovais įgyvendina gimnazijos turtinimo programą;
23. Bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, vykdo prevencinę veiklą ir prevencinius projektus;
24. Bendradarbiauja su socialiniais partneriais, palaiko tarptautinius ryšius su užsienio partneriais;
25. Vadovauja finansų valdymo darbo grupei;
26. Atsako už paramos lėšų apskaitą.

#### **Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Jadvyga Steckevič:**

1. Rūpinasi gimnazijos materialiniais ir informaciniais ištekliais, patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena;
2. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie materialinių išteklių rezultatus, aptaria perspektyvas ir galimybes;
3. Organizuoja aptarnaujančiojo personalo darbą ir valgyklos personalo darbą;
4. Užtikrina gimnazijos pastato, inventoriaus ir mokymo priemonių apsaugą, darbo saugos reikalavimų vykdymą;
5. Organizuoja techninio personalo darbą, koordinuoja techninio personalo darbo ir atostogų grafikus;
6. Tvarko ir organizuoja gimnazijos finansinę veiklą, remiantis Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų veiklą reglamentuojančiais dokumentais;
7. Rengia gimnazijos turtinimo programą ir atsako už ūkinės dalies programos įgyvendinimą;
8. Tarpininkauja parduodant dėvėtą uniformą;
9. Kuruoja inventorizacijos komisijos veiklą;
10. Instrukuoja gimnazijos darbuotojus saugos ir sveikatos, priešgaisrinės saugos klausimais;
11. Administruoja duomenų bazę „Mokykla-2“;
12. Organizuoja viešuosius pirkimus susijusius su ūkine veikla, su gimnazijos valgyklos veikla.

#### **Direktoriaus pavaduotojas ir ūkio reikalams Ilona Žilinskienė:**

1. Rūpinasi gimnazijos materialiniais ir informaciniais ištekliais, mokyklinio autobuso technine būkle;
2. Atsiskaito gimnazijos bendruomenei apie materialinių išteklių rezultatus, aptaria perspektyvas ir galimybes;
3. Organizuoja autobuso vairuotojo darbą;
4. Sudaro mokinių pavėžėjimo mokykliniu autobusu grafikus;
5. Organizuoja mokinių pavėžėjimą į edukacines išvykas, olimpiadas, konkursus, pildo mokinių saugaus elgesio instruktažo žurnalą;
6. Rengia darbuotojų pareigybines instrukcijas;
7. Rengia gimnazijos turtinimo programą ir atsako už jos įgyvendinimą;
8. Dalyvauja inventorizacijos komisijos veikloje;
9. Instrukuoja gimnazijos darbuotojus saugos ir sveikatos, priešgaisrinės saugos klausimais;

Direktorė

Daiva Losinskienė



## GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

**NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS** (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

### GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

### MISIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, sveikoje aplinkoje ugdanti mokinį, siekiantį individualios sėkmės.

**Sveika aplinka** (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

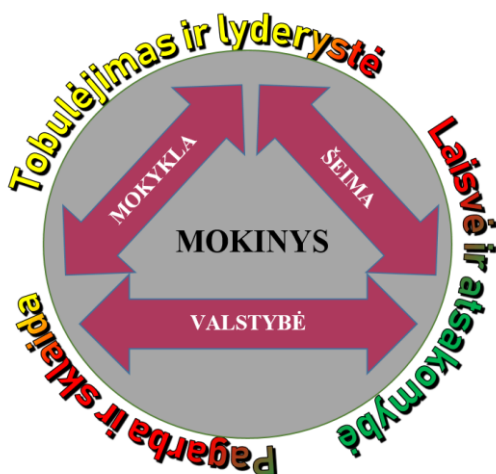
Gimnazijoje mokinys **patiria sėkmę**, kai nuolat:

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

### VIZIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazijoje mokinys, ugdydamasis sveikoje ir ekologiškoje aplinkoje, nuolat siekia individualios sėkmės ir sieja turimas žinias su gyvenimo praktika.

### GIMNAZIJOS VERTYBĖS



**Tobulėjimas ir lyderystė** (kūryba, pažanga, sėkmė, vidinė motyvacija, bendradarbiavimas)

**Laisvė ir atsakomybė** (saugumas, sveikata, įsivertinimas, kriterijų aiškumas)

**Pagarba ir sklaida** (partnerystė, santykiai, kultūra, vizijos visuotinumai, tradicijos, sveikata, ekologija)

### VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant prasmingus pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

### STRATEGINIAI TIKSLAI

**STRATEGINIS TIKSLAS.** Siekti gero mokymosi geroje mokykloje

## Tikslai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.
2. Padėti mokiniui įgytas žinias įprasminti praktikoje.
3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

## STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO SCHEMA



## STATISTINIAI DUOMENYS

### METŲ STATISTIKA

2019 – 2020 mokslo metus pradėjo 567 mokiniai (26 klasių komplektai).

1 – 4 klasėse mokėsi 217 (202) mokinių,

5 – 10 klasėse mokėsi 288 (258) mokiniai,

11-12 klasėse mokėsi 62 (81) mokinių,

10 mokinių su sunkiais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, 20 – vidutiniais ir 32 su nedideliais ugdymosi poreikiais.

257 pavežamų mokinių (47 mokykliniu autobusu, 196 Vilniaus r. autobusų parkas ir 14 mokinių paveža tėvai).

67 gavo nemokamą maitinimą – 11,57 proc. (pernai 76 – 13,79 proc.).

Veikė 4 studijos, 1 sporto klubas, Gediminaičių organizacija bei kiti neformalaus švietimo užsiėmimai. Neformaliai švietimui išnaudotos visos ugdymo plane skirtos valandos (2018- 2019 m. m. - 57, o 2019-2020 m. m. - 61). Gimnazijoje per 2019 m. įvykdyta 40 projektų ( 10 respublikinių ir 30 tarptautinių projektų).

Iš viso gimnazijoje dirbo 52 mokytojai, visi pagalbos mokiniui specialistai, skirti užtikrinti kokybišką ugdymo procesą: psichologas, socialinis pedagogas, specialiojo ugdymo pedagogas, logopedas, mokytojas pagalbininkas ir mokytojas padėjėjas.

12 mokytojų yra rajono metodinių būrelių nariai, 3 mokytojai vadovauja rajono metodinių centrų veiklai, 11 mokytojų yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2016-2017	0	25	23	5	53

2017-2018	0	23	23	4	50
2018-2019	0	23	22	5	50
2019-2020	0	25	22	5	52

2019 m. pedagoginių darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:**

1. Pamokos vertinimas.
2. Sveikos gyvensenos, lytiškumo ir rengimo šeimai programos įgyvendinimas.
3. Mokytojų emocinės sveikatos stiprinimas.
4. Asmeninis dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

### Mokinių skaičiaus pokytis ( duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. Kl.	III – Ivg. Kl.	Iš viso
2015-2016 m. m.	174	159	104	90	527
2016-2017 m. m.	192	171	83	85	531
pokytis	+17	+11	-21	-7	+4
2017-2018 m. m.	202	182	76	81	541
pokytis	+10	+9	-7	-2	+10
2018-2019 m. m.	198	195	83	72	548
	-4	+13	+7	-9	+7
2019-2020 m. m.	217	206	82	62	567
	+19	+11	-1	-10	+19

**Išvada.** Treti metai iš eilės po ilgos pertraukos mokinių skaičius gimnazijoje padidėjo. Į gimnazija 2019-09-01 atvyko mokyti 28 naujokai. Šiais mokslo metais 9-12 klasėse dar tebejauciama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja. Mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius.

### Mokymosi pažangumas (procentais)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I – II g. kl.	III – IVg. Kl.	Iš viso
2015-2016 m. m.	99,4	100	100	100	100
<b>2016-2017 m. m.</b>	<b>100</b>	<b>98,21</b>	<b>88,59</b>	<b>94,69</b>	<b>97,39</b>
pokytis	+0,6	-1,79	-11,41	-1,31	-2,61
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>100</b>	<b>97,94</b>	<b>95,18</b>	<b>95,83</b>	<b>97,99</b>
pokytis	0	-0,27	+6,59	-2,86	+1,7
2018-2019 m. m.	<b>100</b>	<b>97,11</b>	<b>98,81</b>	<b>96,83</b>	98,19
	0	-0,83	+3,63	+1	+0,2

**Išvada.** Pradėjus efektyviai veikti mokinių pažangos (įsi)vertinimo tvarkai, išaugo mokinių atsakomybė už savo pasiekimus ypač I –II gimnazijos klasėse, kurių pažangumas išaugo net 6,59 procentais. III-IV klasėse pablogėjusį pasiekimus lėmė 3 mokinių neigiami įvertinimai. Šiems mokiniams sudarytos sąlygos ištaisyti neigiamus įvertinimus iki I pusmečio pabaigos.

## Lankomumas 1 mokiniui

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2017 – 2018 m.m.	53,39	35,64	67,32	25,77	56,11	0,66	2,70	0,00	0,13	0,00
2018 – 2019 m.m.	45,57	56,44	24,19	53,72	47,02	0,56	1,69	0,90	0,02	0,06

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Vidutiniškai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
2017 – 2018 m.m.	74,70	52,71	76,90	89,90	82,45	10,16	6,25	15,14	9,79	9,15
2018 – 2019 m.m.	59,89	38,51	55,85	67,63	83,50	13,42	6,35	9,83	11,23	30,00

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.
2017 – 2018 m.m.	126,32	154,48	123,11	146,59	84,44	43,22	66,20	32,00	41,54	32,77
2018 – 2019 m.m.	113,89	87,00	142,40	97,15	127,00	37,61	2,05	51,33	15,30	80,92

**Išvada.** Nors praleistų pamokų skaičius tenkantis 1 mokiniui sumažėjo ir nepateisintų pamokų skaičius žymiai sumažėjo. 5-8 klasių koncentre pasitaiko pavienių mokinių, nuolat nelankančių mokyklos. Daugiausiai pamokų praleidžia 9-12 klasių mokiniai, tačiau ir jų nelankymą pavyko pristabdyti.

**Sprendimai:** vadovaudamiesi gimnazijos lankomumo tvarka auklėtojai bendradarbiauja su tėvais, nepavykus pagerinti situacijos, problema sprendžiama Vaiko gerovės komisijoje, kreipiamasi į Vilniaus r. savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo skyrių.

## 2019 m. valstybiniai brandos egzaminai

Laikyta %	Lietuvių kalba	Anglų k.	Rusų kalba	Matematika	Istorija	Fizika	Biologija	Geografija	IKT
Rajone	69,2	65,92	56,96	60,71	28,9	7,28	17,46	9,76	8,94
	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Gimnazijoje	89,5	71,05	68,42	57,89	34,21	15,79	18,42	18,42	10,53
	+	+	+	+	+	+	0	+	+
Lietuvoje	58,3	61,94	5,18	52,33	27,22	7,73	18,10	8,87	7,94

Išlaikyta %	Lietuvių kalba	Anglų k.	Rusų kalba	Matematika	Istorija	Fizika	Biologija	Geografija	IKT
Rajone	83,18	97,31	100	77,74	100	94,29	96,43	100	97,67
	-	-	0	+	0	+	+	0	+
Gimnazijoje	79,4	96,3	100	81,82	100	100	100	100	100
	-	-	+	-	+	+	+	+	+
Lietuvoje	90,94	97,95	99,81	82,53	98,87	96,97	97,66	96,51	96,88

Išlaikyta 86-100 balų %	Lietuvių kalba	Anglų k.	Rusų kalba	Matematika	Istorija	Fizika	Biologija	Geografija	IKT
Rajone	3,0	17,37	62,77	2,74	2,88	0	3,57	4,55	2,33
	+	+	-	+	+	0	+	+	+
Gimnazijoje	5,9	25,92	38,46	13,64	7,69	0	14,28	14,29	25,0
	-	-	-	+	+	-	+	+	0
Lietuvoje	11,67	31,98	55,97	7,93	5,79	11,49	13,36	3,75	25,97

Bendras išlaikymo vidurkis yra 52 balai, o aukščiausiu lygiu išlaikė bent vieną VBE net 16 mokinių iš 36 laikusių. Tai lėmė tai, kad mokiniams, kurie turėjo mokymosi sunkumų buvo sudaryti individualūs mokymosi spragų likvidavimo planai.

## Tolesnė 2019 m. abiturientų tolimesnė veikla

2019 m.	Abiturientų skaičius	Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas/aukštąsias mokyklas		Viso: %	Įstojo į profesines mokyklas/ profesionalio rengimo centrus		Tanauja kariuomenėje		Dirba		Išvyko į užsienį		Neįstoję	
		Skaičius	%	Skaičius	%		Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%		
	38	15	39,47	7	18,42	57,89	3	7,89	6	15,79	4	10,53	3	7,89	0	0

**Išvada.** Lietuvos aukštosiose mokyklose mokysis 57,9 procentų abiturientų. Šis vidurkis yra žemesnis nei praėjusių metų vidurkis. Šiomet niekur nestojusių mokinių padaugėjo, nes 6 mokiniai nutarė savo karjerą tęsti Lietuvos kariuomenėje, kiti nutarė pagalvoti apie savo tolimesnę karjerą ir metus laiko tiesiog padirbėti, tokių abiturientų daugėja ir visoje Lietuvoje.

## MOKINIŲ PASIEKIMAI

2018-2019 m. m.	Rajone				Respublikoje				Tarptautiniai			Iš viso
	I	II	III	*	I	II	III	**	I	II	III	
Olimpiados	13	3	1			1						<b>18</b>
Konkursai	6	1	3		2	1	2		4	2	1	<b>22</b>
Varžybos	5	3	4		3	3	2		5	3	6	<b>34</b>
Projektai					8				12			<b>20</b>
Iš viso	24	7	8		5	5	4		9	5	7	<b>94</b>

\*Neįtraukti internetiniai konkursai, pagyrimai, laureatai.

\*\*Gimnazijos olimpinio judėjimo žaidynėse gimnazija 1-4 klasių tarpe laimėjo 6 vietas, o vyresnių klasių mokiniai buvo 27 vietoje respublikoje.

**Mokinių pasiekimai (3 priedas)**

## 2019 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IVERTINIMO ATASKAITA

### VEIKLOS ĮSIVERTINIMO STIPRIEJI, SILPNEJI VEIKLOS ASPEKTAI 2019 M. IR VEIKLOS TOBULINIMAS 2020 M. PAGAL VISUMINIO VERTINIMO IŠVADAS

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis).
2. Mokinių ugdymo(si) rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis).
3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).
4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).
5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
6. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 4 lygis).
7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).
8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).

9. Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).
10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis).
2. Mokymo(si) metodų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 3 lygis).
3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).
4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).
5. Vizijos visuotinumas (4.1.1. – 3 lygis).

iš gerosios patirties 1.1. Tobulinti mokinių ugdymo organizavimą ir pagalbos te  
**GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2019 M.**

**Mokinys ugdomas sveikoje ir ekologiškoje aplinkoje, nuolat siekiantis individualios sėkmės, siedamas turimas žinias su gyvenimo praktika**

**TIKSLAI:**

**I. Kurti sveiką aplinką ugdymosi procese.**

1. Formuoti sveikatai palankią aplinką.
2. Gerinti psichinę ir emocinę bendruomenės sveikatą.
3. Stiprinti/puoselėti bendradarbiavimo kultūrą.

**II. Siekti mokinio individualios sėkmės.**

1. Mokant mokinius kelti asmeninius tikslus užtikrinti nuolatinį mokymąsi.
2. Didinant ugdymo įvairovę plėsti mokinių saviraiškos galimybes.
3. Vykdyti prevencines programas.
4. Vertinti mokinio pastangas.

**GIMNAZIJOS 2019 M.M. PRIORITETINIŲ VEIKLŲ ATASKAITA**

**SITUACIJOS ANALIZĖ**

**SSGG analizė (stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės)**

**Stiprybės:**

1. Dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai.
2. Analizuojami mokinių pasiekimai mokinio pažangai skatinti.
3. Pakankamai gerai tenkinami mokinių poreikiai ugdymo procese.
4. Aukšti pasiekimai neformaliojo ugdymo veikloje.
5. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.
6. Patraukli gimnazijos kultūra.
7. IKT priemonių naudojimas bendruomenės informavimui pagerino informacijos prieinamumą.
8. Sukurta profesinio orientavimo ir karjeros planavimo sistema.
9. Gimnazijoje vykdomi tarptautiniai projektai pritraukia papildomų lėšų.
10. Gimnazijoje sistemingai vykdoma tiriamoji veikla, jos rezultatai panaudojami tolimesnei gimnazijos veiklai tobulinti.

**Silpnybės:**

1. Nepakankamai išnaudotos ugdymo integracijos galimybės.
2. Per mažas finansinę paramą teikiančių rėmėjų skaičius.
3. Kai kuriuose mokymo kabinetuose stinga pagal mokyklų aprūpinimo standartus mokymo priemonių.
4. Prastas dalies mokinių lankomumas.
5. Dalis mokytojų sunkiai įsitraukia į kaitos procesą gimnazijoje.

**Galimybės:**

1. Naujų paslaugų siūlymas pagal gimnazijos bendruomenės poreikius.

2. Modernios mokymo priemonės (ActiveInspire, egzaminatorius.lt, eduka klasės instrumentai, ugdymo sodas ir kt.), mokymosi metodų priartinimas prie praktikos didina mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją.
3. Lėšų pritraukimas vykdančią aktyvią 2% pajamų mokesčio kampaniją.
4. Bendravimo su tėvais būdų ir formų įvairovė.
5. Aukštesni rezultatai rajono olimpiadose paskatintų mokinių motyvaciją ir pagerintų gimnazijos įvaizdį.
6. Atsinaujinusios vadovų ir pagalbos specialistų komandų inovacijų diegimas gerins mokinių ugdymo rezultatus.

#### **Grėsmės:**

1. Praėjus 10 metų senėjanti gimnazijos pastatų būklė reikalauja vis daugiau finansinių investicijų.
2. Vidurinio ugdymo programos besimokantys mokiniai neapgalvotai, nepamatuotai susidarę individualius ugdymo planus patiria nesėkmę baigiant gimnaziją ir siekiant tolimesnės karjeros.
3. Nepalanki demografinė padėtis stabdo vidurinio ugdymo programos organizavimą.
4. Trūksta glaudesnio gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

## **2019 M. VEIKLOS PLANO REZULTATAI**

### **I TIKSLAS. Kurti sveiką aplinką ugdymo(si) procese**

#### **1. Formuojant sveikatai palankią aplinką:**

Pasaulio pažinimo pamokos 1-4 klasėse vyko sėjant, auginant, prižiūrint augalus. 1-12 klasių pamokos vyko naujai įrengtoje lauko klasėje, miške, muziejuje, kine, teatre ir kitose išorinėse aplinkose. Kiekvienas mokinytis dalyvavo 3-6 netradicinėse edukacinėse pamokose. Skatinant mokinius sportuoti, išrinktas gimnazijos geriausias sportininkas, tačiau neparengtas geriausių sportininkų stendas.

**Rezultatas.** Skatinamas mokinių patyriminis mokymasis, mokiniai sieja ugdymą su praktika, ugdoma mokinių fizinė sveikata, vykdoma mokinių skatinimo programa.

**Veikla įvertinta 4 lygiu.**

Sveika gyvensena buvo nuolat integruojama į gamtos mokslus, technologijų pamokas, eTwinning, Erasmus + projektus, sportinius renginius, mokinių įkurtoje „Arbatinėje“ buvo pristatomi ir degustuojami sveikuoliški patiekalai. 50 proc. visų gimnazijos mokinių dalyvavo projekte „Valgyk protingai“. 15 procentų 1-4 kl. pamokos vyko gamtoje, mokiniai buvo fiziškai aktyvūs ne mažiau nei 1 pamoką per dieną, 5-8 klasėse mokiniai kas mėnesį gaudavo aktyvaus judėjimo iššūkį ir jį įgyvendindavo, vyko mokymai 5-12 klasių mokiniams apie sveiką gyvenseną. 9-12 klasių mokiniai dalyvavo Europos sporto savaitėje BE ACTIVE. Tyrinėdami mokiniai siejo teoriją su praktika. Mokiniai vertina mokyklos daromą poveikį aplinkai, pamatuoja gimnazijos ekologiškumą.

**Rezultatas.** Dalyvavę projektuose mokiniai sieja sveikos gyvensenos idėjas su savo patirtimi.

**Sveikos gyvensenos ugdymas įvertintas 4 lygiu.**

#### **2. Siekiant gerinti psichinę ir emocinę bendruomenės sveikatą 20 mokytojų dalyvauja seminare „Švietimo profesionalų perdegimo prevencija ir atsparumo stiprinimas“.**

Spalio mėnesį vyko sąmoningumo savaitė. Mokiniai dalyvavo 7 pasiūlytose veiklose. Mokiniai kas mėnesį pasirinkdavo netrikdančią, savaitės ar mėnesio temą atitinkančią skambučio melodiją.

**Rezultatas.** Skatinamas pozityvus bendruomenės mąstymas, psichinė ir emocinė bendruomenės sveikata skatina mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą ugdymo procese ir gimnazijos veikloje. Psichinė ir emocinė bendruomenės sveikata vertinama **3 lygiu.**

#### **3. Stiprinant/puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą:**



Kaip ir kasmet buvo vykdoma mokinių krūvio mažinimo programa, skatinama savonarystė per „Paauglystės kryžkeles“ (visi 8 klasių mokiniai savanoriauja visos dienos mokyklos veiklose ne mažiau kaip po 5 val.)

Kiekvienas mokytojas dalinasi gerąją patirtimi, stebėjo ar vedė atviras pamokas. Per metus mokytojai stebėjo 68 savo kolegų pamokas, atlikus tyrimą paaiškėjo, kad pamokos tobulintinos sritys yra pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas kaip savivoka.

**Rezultatas.** Bendradarbiavimo kultūra vertinama **3 lygiu.**

4. vykdant projektinę veiklą 2019 m. gimnazijoje įvykdyta 20 projektų (14 respublikinių ir 6 tarptautiniai), 50 proc. jų buvo susieti su sveika gyvensena, sveika mityba, fizine ir emocine mokinių sveikata. Pradinių klasių mokinių pusryčiai prisideda prie mokinių sveikos mitybos. Pasodinti daržovių, prieskonių daigėlius „Žaliojo kumpelio“ lysvėse, prižiūrėti, stebėti, tyrinėti ekologiškai auginamų daržovių, prieskonių naudą žmogaus sveikatai.

5. Organizuoti tėvystės įgūdžių mokymus - bendravimo su vaikais tobulinimo kursus 1-7 klasių mokinių tėvams. Dalyvaus 14 tėvų.

**Bendras rezultatas. Sveikos gyvensenos ugdymas vertinamas 4 lygiu.**

## **II. TIKSLAS. Siekti mokinio individualios sėkmės**

1. Mokant mokinius kelti asmeninius tikslus užtikrinti nuolatinį mokymąsi:

Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ar praleidę atsiskaitymus, konsultuosis, atsiskaitys skolas, neturės akademinį skolų. 0,5 proc. padidės mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius. 2 -3 kartus metuose neužduodami namų darbai. Mokytojai diferencijuos klases ir namų darbų užduotis trimis lygiais (aukštesniojo, pagrindinio, patenkinamo). Pamokoje taikomas refleksijų metodas padės mokiniams stebėti ir sisteminti savo klaidas, jos taps iššūkiu ir paskata ateičiai. Mokinio dalyko užrašuose žymimos klaidos ir jų sprendimas.

**Rezultatas.** Vykdoma užduočių integracija padeda mokiniams įsivertinti savo gebėjimus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė įsivertins ne mažiau kaip 2,7 lygiu.

2. Didinant ugdymo įvairovę plėsti mokinių saviraiškos galimybes:

Ruošdami savo klasei paskirtą vieną tradicinį gimnazijos renginį mokiniai atras naujų saviraiškos galimybių. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje, muziejuose, kine, teatre ir kt.). Ugdymo plano valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, įvairovė padeda atskleisti mokinių gabumus, klasių vadovai bei mokytojai ragina įsivardinti mokinių individualius pomėgius.

**Rezultatas.** Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė mokinių saviraiškos galimybes įsivertins ne mažiau kaip **3, lygiu.**

3. Vykdamas prevencines ir SLURŠ programas:

Klasės valandėlėse integruotos prevencinės programos Žipio draugai, Obuolio draugai, Paauglystės kryžkelės, 9-12 klasių mokiniams vyko V. Arvasevičiaus paskaitos apie berniukams ir mergaitėms skirtos SLURŠ programos vykdymui. Šios veiklos ugdo mokinių emocinį intelektą ir padeda spręsti konfliktus draugiškai klasėje ir gimnazijos bendruomenėje.

**Rezultatas.** Mokinių vertinimas **3,4 lygiu.**

4. Vertinant mokinio pastangas:

Sistemiškai pildydami refleksijas mokiniai mokysis kelti artimuosius ir ilgalaikius tikslus, stebės savo pasiekimus. Gebės įvardinti, kokių tikslų turėjo, kaip jų siekė ir kaip sekėsi.

Mokytojai pastebi mokinio mažus žingsnius ir giria už jo pastangas.

**Rezultatas.** Įsivertinimo išvadose mokiniai įvertins mokinių skatinimą bei palaikymą 2,8 lygiu.

Beveik visi veiklos plane numatyti tikslai pasiekti, sunkiausiai sekėsi kurti mokymosi grįžtamojo ryšio sistemą gimnazijoje. Gimnazijos mokytojai kartu su mokiniais analizavo situaciją, iššūkius ir nusprendė 2020-2022 metų strateginiame plane išsikelti tikslą – atnaujinti mokinių pažangos (įsi)vertinimo tvarkos aprašą.

Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi savo įstaiga, kiekvienas prisideda prie gimnazijos veiklos tobulėjimo. Portalo Švietimo gidas rinkimuose gimnazija 2019 m. (jau trečią kartą iš eilės) išrinkta geriausi mokykla savivaldybėje.

2019 m. spalio 21-25 dienomis gimnazijoje vyko visuminis mokyklos vertinimas. Šio vertinimo metu gimnazija įvertinta puikiai: iš 25 rodiklių 5 rodikliai įvertinti aukščiausiu lygiu – 4, 18 rodiklių įvertinti aukštu lygiu – 3, ir tik 2 rodikliai įvertinti vidutiniu lygiu – tik 2 rodikliai, žemiausiu lygiu 1 ir 0 gimnazijoje neįvertintas nei vienas rodiklis. Gimnazijos bendruomenė buvo supažindinta su visuminio vertinimo išvadomis, jas išnagrino ir jomis rėmėsi rengdama 2020-2022 metų strateginį planą.

## **VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS PRIORITETAI**

### **STRATEGINIAI ŠVIETIMO UŽDAVINIAI**

1. Užtikrinti, kad rajono ugdymo įstaigų tinklas patenkintų gyventojų poreikius.
2. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę.

### **2019-2020 M. M. VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS**

1. Orientuotis į skirtingus mokinių poreikius, skirti dėmesį kiekvienam mokiniui;
2. Plėtoti prevencines programas, skirtas patyčių ir smurto mokyklose mažinimui;
3. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę;
4. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui;
5. Ugdymo procese plačiau panaudoti ugdymo aplinkos ir erdvių (virtuali ugdymosi erdvė, gamtamokslės laboratorijos, menų ir sporto erdvės, šiuolaikinės bibliotekos, lauko klasės) teikiamas galimybes.

### **GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2020 M.**

#### **PRIORITETINIS TIKSLAS. SIEKTI GERO MOKYMOSI GEROJE MOKYKLOJE.**

#### **UŽDAVINIAI:**

##### **1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.**

- 1.1. Pažinti mokinių gebėjimus.
- 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus.

##### **2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje.**

- 2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.
- 2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).
- 2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

##### **3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.**

- 3.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas.
- 3.2. Dialogas vertinant.

##### **4. Telkti iniciatyvią bendruomenę.**

- 4.1. Organizuoti tvirų durų diena Nemenčinės bendruomenei.

- 4.2. Dalyvauti konkurse „100 savarankiškiausių mokyklų bendruomenių“.
- 4.3. Dalyvauti konferencijoje „Tapk aktyviu mokyklos bendruomenės nariu.“
- 4.4. Dalyvauti regioninėje parodoje „Sužinokime. Tobulėkime. Veikime. 2020“.
- 4.5. Organizuoti sveikatą stiprinantį mokyklos renginį „Kartų diena“.
- Dialogas vertinantįmanomo lygio.

#### NUMATOMOS LĖŠOS 2020 M. (nuo 2020-01-01)

Lėšų pasiskirstymas	Numatyta	Panaudota
<b>Kontaktinių valandų skaičius</b>	<b>40569</b>	
<b>Etatų skaičius</b>	<b>48,73</b>	
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	781107,63 Eur	
Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	13606,84 Eur	
Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	2301,6 Eur	
Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	4247 Eur	
Lėšos IKT diegti ir naudoti	3244,16 Eur	
<b>Mokyklai apskaičiuotos mokymo lėšos</b>	<b>804507,23 Eur</b>	
Lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	78364 Eur	
Lėšos švietimo pagalbai	56455,3 Eur	
Lėšos pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti	7354,16 Eur	
Lėšos mokymosi pasiekimų patikrinimams organizuoti ir vykdyti	948,04 Eur	
Lėšos formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti	9847,56 Eur	
Lėšos ugdymo finansavimo poreikių skirtumams sumažinti	18746,59 Eur	
<b>Savivaldybei apskaičiuotos mokymo lėšos</b>	<b>171715,65 Eur</b>	
<b>Iš viso apskaičiuotos mokymo lėšos</b>	<b>976222,88 Eur</b>	
Paramos fondo lėšos	6000 Eurų	
Rėmėjų lėšos	3000 Eurų	
Projektinės lėšos	3500 Eurų	
<b>IŠ VISO</b>	<b>988722,88 EUR</b>	

#### LAUKIAMY REZULTATAI

#### I TIKSLAS. Kurti sveiką aplinką ugdymo(si) procese

1. Formuojant sveikatai palankią aplinką:

Pasaulio pažinimo pamokos 1-4 klasėse vyksta sėjant, auginant, prižiūrint augalus. 1-12 klasių pamokos vyksta lauko klasėje, miške, muziejuje, kine, teatre ir kitose išorinėse aplinkose.

Kiekvienas mokinys dalyvauja 2-4 netradicinėse edukacinėse pamokose.

Mokiniai skatinami sportuoti. Renkamas gimnazijos geriausias sportininkas, parengtas geriausių sportininkų stendas.

**Rezultatas.** Skatinamas mokinių patyriminis mokymasis, mokiniai sieja ugdymą su praktika, ugdoma mokinių fizinė sveikata, vykdoma mokinių skatinimo programa.

Veikla vertinama ne žemiau, kaip 3 lygiu.

Sveika gyvensena integruota į gamtos mokslus, technologijų pamokas, eTwinning, Erasmus + projektų turinyje, sportinius renginius, mokinių įkurtoje „Arbatinėje“ pristatomi ir degustuojami sveikuoliški patiekalai. Sukurti ir įvykdyti penkių dienų sveikatos savaitės programą kasdien pristatant dienos temą/idėją ir siūlant veiklas pertraukų metu. Dalyvauja 50 proc. 1-4 klasių bei 5-12 klasių mokinių. 10 procentų 1-4 kl. pamokos vyksta gamtoje, mokiniai fiziškai aktyvūs ne mažiau nei 1 pamoką per dieną, 5-8 klasėse mokiniai kas mėnesį gauna aktyvaus judėjimo iššūkį ir jį įgyvendina, 4 kartus per metus vyksta mokymai 9 klasių mokiniams apie sveiką gyvenseną. 9-12 klasių mokiniai dalyvauja Europos sporto savaitėje BE ACTIVE. Tyrinėdami mokiniai sieja teoriją su praktika. Mokiniai įvertina mokyklos daromą poveikį aplinkai, pamatuoja gimnazijos ekologiškumą.

**Rezultatas.** Dalyvavę projektuose mokiniai sieja sveikos gyvensenos idėjas su savo patirtimi. GVI apklausoje sveikos gyvensenos ugdymas vertinamas ne žemiau kaip 2,6.

2. Siekiant gerinti psichinę ir emocinę bendruomenės sveikatą:

20 mokytojų dalyvauja seminare „Švietimo profesionalų perdegimo prevencija ir atsparumo stiprinimas”.

Bent 20 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių dalyvauja ramybės, susikaupimo, koncentracijos mokymai pertraukų metu. Vykdoma sąmoningumo didinimo mėnesio programa. Mokiniai dalyvauja bent 3-4 veiklose iš pasiūlytų 7. Mokiniai pasirenka netrikdančią, savaitės ar mėnesio temą atitinkančią skambučio melodiją.

**Rezultatas.** Skatinamas pozityvus bendruomenės mąstymas, psichinė ir emocinė bendruomenės sveikata skatina mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą ugdymo procese ir gimnazijos veikloje. GVI apklausoje psichinė ir emocinė bendruomenės sveikata vertinama ne žemiau kaip 3 lygiu.

3. Stiprinant/puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą:

Vykdoma mokinių krūvio mažinimo programa. Skatinama savonarystė per „Paauglystės kryžkeles“ - visi 8 klasių mokiniai savanoriauja visos dienos mokyklos veiklose ne mažiau kaip po 5 val.

Kiekvienas mokytojas stebi bent 2-3 savo kolegų pamokas ir veda bent 2 atviras pamokas. Vyksta pasidalinimas gerąja patirtimi.

**Rezultatas.** Bendradarbiavimo kultūra vertinama 3 lygiu.

Projekto atliktos veiklos:

1. Vesti kas savaitinius emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus – dailės terapijos, žaidimų terapijos.
2. Skatinti rinktis aktyvią fizinę veiklą pasakant NE žalingiems įpročiams.
3. Siekiant gerinti mikroklimatą vesti klasės valandėles apie pasitikėjimo savimi stiprinimą ir mokytį bendravimo įgūdžių per projektinę veiklą, kuriant filmukus, interviu apie atsakingą elgesį, pagarbą sau ir kitiems.
4. Pasodinti daržovių, prieskonių daigelius „Žaliojo kampelio“ lysvėse, prižiūrėti, stebėti, tyrinėti ekologiškai auginamų daržovių, prieskonių naudą žmogaus sveikatai.
5. Organizuoti tėvystės įgūdžių mokymus - bendravimo su vaikais tobulinimo kursus 1-7 klasių mokinių tėvams. Dalyvaus 14 tėvų.
6. Siekiant kurti saugų, pozityvų mikroklimatą, pamoką pradėti nuo klau-simų apie mokinių savi-jau-tą, pasitelkti emocinius veidelius/korteles ar kt. būdus emocijoms nusaky-ti, išreikšti.

7. Pamoka pradedama pavyzdžiu iš gyvenimo (nuotrauka, istorija, moks-linis faktas). Mokinių kontekstas svarbi pamokos dalis.

8. Pradinių klasių mokinių pusryčiai prisideda prie mokinių sveikos mitybos.

**Bendras rezultatas.** GVĮ apklausoje sveikos gyvensenos ugdymas vertinamas ne žemiau kaip 2,6.

## II. TIKSLAS. Siekti mokinio individualios sėkmės

1. Mokant mokinius kelti asmeninius tikslus užtikrinti nuolatinį mokymąsi:

Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ar praleidę atsiskaitymus, konsultuosis, atsiskaitys skolas, neturės akademinų skolų. 0,5 proc. padidės mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius. 2 -3 kartus metuose neužduodami namų darbai. Mokytojai diferencijuos klases ir namų darbų užduotis trimis lygiais (aukštesniojo, pagrindinio, patenkinamo). Pamokoje taikomas refleksijų metodas padės mokiniams stebėti ir sisteminti savo klaidas, jos taps iššūkiu ir paskata ateičiai. Mokinio dalyko užrašuose žymimos klaidos ir jų sprendimas.

**Rezultatas.** Vykdoma užduočių integracija padeda mokiniams įsivertinti savo gebėjimus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė įsivertins ne mažiau kaip 2,7 lygiu.

2. Didinant ugdymo įvairovę plėsti mokinių saviraiškos galimybes:

Ruošdami savo klasei paskirtą vieną tradicinę gimnazijos renginį mokiniai atras naujų saviraiškos galimybių. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje, muziejuose, kine, teatre ir kt.). Ugdymo plano valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, įvairovė padeda atskleisti mokinių gabumus, klasių vadovai bei mokytojai ragina įsivardinti mokinių individualius pomėgius.

**Rezultatas.** Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė mokinių saviraiškos galimybes įsivertins ne mažiau kaip 3 lygiu.

3. Vykdytą prevencines ir SLURŠ programas:

Klasės valandėlėse integruotos prevencinės programos Žipio draugai, Obuolio draugai, Paauglystės kryžkelės, 9-12 klasių mokiniams apie berniukams ir mergaitėms skirtos SLURŠ programos paskaitos ugdo mokinių emocinį intelektą ir padeda spręsti konfliktus draugiškai klasėje ir gimnazijos bendruomenėje.

**Rezultatas.** Mokinių vertinimas 3,0 lygiu.

4. Vertinant mokinio pastangas:

Sistemiškai pildydami refleksijas mokiniai mokysis kelti artimuosius ir ilgalaikius tikslus, stebės savo pasiekimus. Gebės įvardinti, kokių tikslų turėjo, kaip jų siekė ir kaip sekėsi.

Mokytojai pastebi mokinio mažus žingsnius ir giria už jo pastangas.

**Rezultatas.** Įsivertinimo išvadose mokiniai įvertins mokinių skatinimą bei palaikymą 2,8 lygiu.

APTARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2020-01-03

Protokolo Nr.1

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2020-01-15

Protokolo Nr. 1zija remiantis besimokančios organizacijos