

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJA

2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS



2019 m.
Nemenčinė

TURINYS

| | |
|--|----|
| I. Įvadas..... | 3 |
| II. Gimnazijos pristatymas..... | 3 |
| III. Situacijos analizė..... | 4 |
| IV. Gimnazijos stiprybių ir silpnybių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)..... | 6 |
| V. Gimnazijos veiklos strategija..... | 7 |
| V.1. Gimnazijos tikslai ir uždaviniai..... | 8 |
| V.2. Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo schema..... | 8 |
| V.3. Numatomos lėšos..... | 9 |
| V.4. Laukiami rezultatai..... | 9 |
| VI. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną..... | 11 |
| VII. Priedas. Detalus gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo planas..... | 12 |

PRITARTA
Vilniaus r. Švietimo skyriaus vedėjo
2019-12- įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos tarybos posėdžio
2019-12-12 protokolu Nr. 3

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos direktoriaus
2019- - įsakymu Nr. V-

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS 2020-2022 M. STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos strateginio plano tikslai:

- pasirinkti tinkamą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus;
- numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklos tobulinimui pasirinkti prioritetai;
- efektyviai valdyti gimnazijos veiklą ir kartu su jos bendruomene spręsti aktualias

problemas.

Rengiant 2020 - 2022 metų Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos strateginį planą, remtasi:

- Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 m. strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais, pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi;
 - Gimnazijos visuminio vertinimo išvadomis;
 - Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis;
 - Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų išvadomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, nepedagoginiai darbuotojai. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Oficialus Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, trumpasis pavadinimas – Nemenčinės Gedimino gimnazija. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 191316016.

Švietimo įstaiga įsteigta 1990 m. birželio 15 d., remiantis Vilniaus rajono tarybos 1990 m. birželio 11 d. potvarkiu Nr. 34 „Dėl vidurinės bendrojo lavinimo mokyklos atidarymo Nemenčinės mieste“. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2008 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T3 - 220 suteiktas gimnazijos statusas ir naujas pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma - biudžetinė įstaiga.

Gimnazijos priklausomybė - savivaldybės mokykla.

Vykdomos švietimo programos – pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo.

Gimnazijai suteiktas paramos gavėjo statusas, ji yra asignavimų valdytoja. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis sąskaitą banke, antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, gimnazijos vėliavą bei gimnazijos uniformą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, 2013-2022 metų Valstybine švietimo strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei Nemenčinės Gedimino gimnazijos nuostatais.

Ekonominiai veiksniai. Įstaigos veiklai daro įtaką:

Lietuvos Respublikos Vyriausybės numatytų švietimui skiriamų lėšų (aplinkos ir mokinio krepšelio) pakanka, sudarytos galimybės finansuojamiems projektams vykdyti. Nuo 2017 m. pastatytas naujas, modernus miestelio stadionas, kuriame vyksta ir gimnazijos formalioji bei neformalioji sportinė veikla. Mokinių pavėžėjimui skirtas „Geltonasis autobusiukas“.

Socialiniai veiksniai. Įstaigos veiklai daro įtaką:

1) Vilniaus rajono savivaldybėje nuo pat 2010 m. žmonių skaičius stabiliai didėjo, nepaisant šalyje padidėjusio gyventojų migracijos į ES šalis srauto, tačiau, kaip ir visoje Lietuvoje, mažėja mokinių skaičius (Lietuvos mastu nuo 2014 iki 2017 m. sumažėjo nuo 483600 iki 469400). Vilniaus miesto gyventojai išigyja privačius sklypus Vilniaus rajone (šalia Nemenčinės esančiose vietovėse), čia stato namus ir apsigyvena, vaikai ateina mokytis į mūsų gimnaziją, todėl mokinių skaičius per paskutinius trejus metus padidėjo.

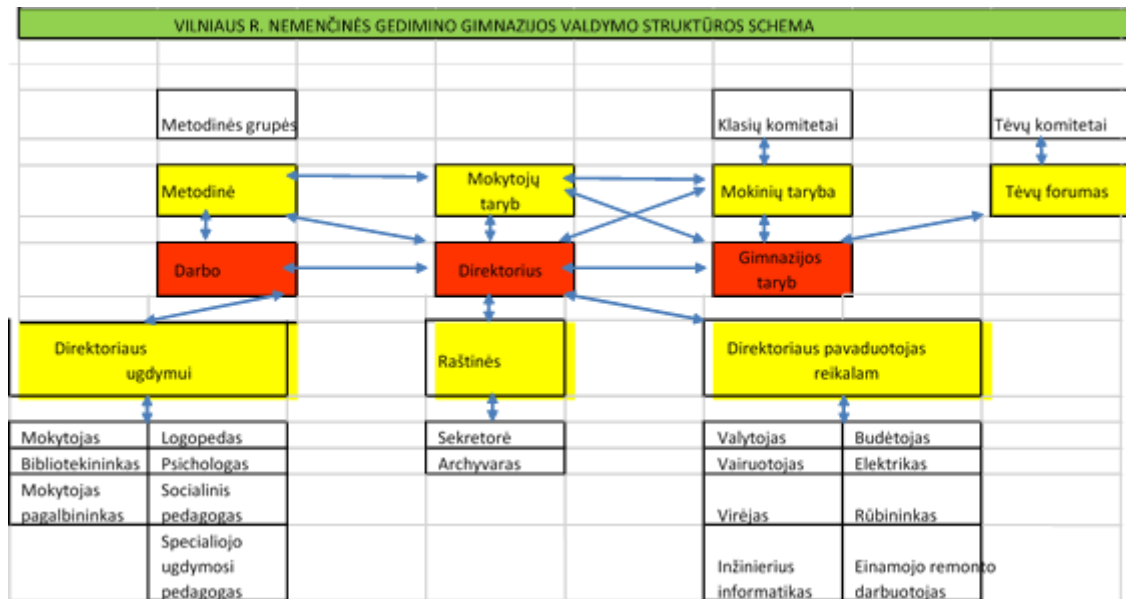
Pačioje Vilniaus r. savivaldybėje 2019 m. duomenimis gyveno 98456 gyventojai, kurių 93909 (95,93 proc.) sudaro kaimo gyventojai. Vilniaus rajono savivaldybėje vienintelis miestas – Nemenčinė, kuriame 2019 m. duomenimis gyveno 4547 (pernai 5193) gyventojų, Nemenčinės apylinkėse – 3940 gyventojų. Tautinė miesto gyventojų sudėtis yra mišri, gyvena net 19 tautybių atstovai: lenkai sudaro didžiausią dalį – 56 proc., lietuviai – 25 proc., rusai – 13 proc. ir kitų tautybių – 5,9 proc.

70 procentų gimnazijos mokinių yra iš lenkų, rusų ar mišrių šeimų. Nemenčinėje veikia Vaikų ir paauglių socialinis centras, Moterų krizių centras, kuriuose gyvenantys vaikai lanko mūsų gimnaziją. Gimnaziją taip pat lanko mokiniai iš Nemenčinės apylinkių. 235 mokiniai (41,4 proc.) yra pavežami mokykliniu autobusiuku ir maršrutiniais autobusais. 11,57 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius išaugo - nuo 22 iki 30 (+36,36 proc.).

Gimnazija yra 18 km atstumu nuo Vilniaus, apsupta miško, už 1 km yra Gėlos ežeras, Nemenčinės piliakalnis, per miestelį teka Neris, Nemenčia, todėl geografinė aplinka palanki vykdyti veiklas, susijusias su tyrinėjimais, sveika gyvensena.

2) blogėjantis vaikų sveikatos indeksas. Išanalizavus 2018-2019 m. „Vaiko sveikatos pažymėjimo duomenis“, išryškėjo penkios dažniausiai pasitaikančios sveikatos sutrikimų grupės (regos, skeleto, virškinimo, kraujotakos, kvėpavimo sutrikimai) bei su burnos priežiūra susijusios problemos.

3) gerėjanti materialinė bazė. Materialinė bazė atitinka šiuolaikinius ugdymo įstaigų reikalavimus. 2007 m. baigta statyti nauja tipinė 750 vietų mokykla, visi kabinetai aprūpinti pagal kabinetų aprūpinimo standartus mokymo priemonėmis, projektoriais, interaktyviomis lentomis arba interaktyviaisiais ekranais, visuose kabinetuose įrengtas internetas, renovuota sporto salė, choreografijos klasė. Gimnazijoje yra įrengta valgykla. Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Per paskutinius 3 metus mokinių skaičius vis didėja, todėl reikia vis daugiau mokyklinių baldų, o ir dalis įrangos jau spėjo pasenti, todėl reikia numatyti finansavimą materialinei bazei atnaujinti.



Gimnazijos teritorija aptverta, todėl užtikrinamas mokinių saugumas, privažiavimas prie mokyklos teritorijos sutvarkytas, nutiestas šaligatvis. Įrengta Lauko klasė, Žalioji klasė, įrengtos dvi judriosios aikštelės, atnaujintas stadionas. Ugdymo procese kūrybiškai naudojama miesto bei apylinkių teritorija (miškas, ežeras, piliakalnis, upė, kultūros namai, miesto etnografijos muziejus).

Gimnazija gauna finansavimą iš ES fondo lėšų: 2017-2019 m. dalyvavo ŠCA projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ 1-4, 5-8 kl., pagal kurį gamtos mokslų, pradinio ugdymo kabinetai buvo aprūpinti naujomis priemonėmis. ŠMSM 2017 m. skyrė mokyklinį autobusiuką, kuris išlaikomas Vilniaus r. savivaldybės biudžeto lėšomis.

Vilniaus rajono savivaldybė finansavo sporto salės atnaujinimą (50 tūkst.), pastato fasado (40 tūkst.) ir ventiliacinės sistemos (20 tūkst.) remonto darbus. Įsteigti 5 valgyklos darbuotojų etatai, todėl gimnazija turi savo valgyklą. Mokyklos teritorijoje įrengta vaizdo stebėjimo įranga. Nuo 2019 m. mokytojams kompensuojamos kelionės į darbą išlaidos. Įsteigti du papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai.

Technologiniai veiksniai. Gimnazijos veiklai daro įtaką:

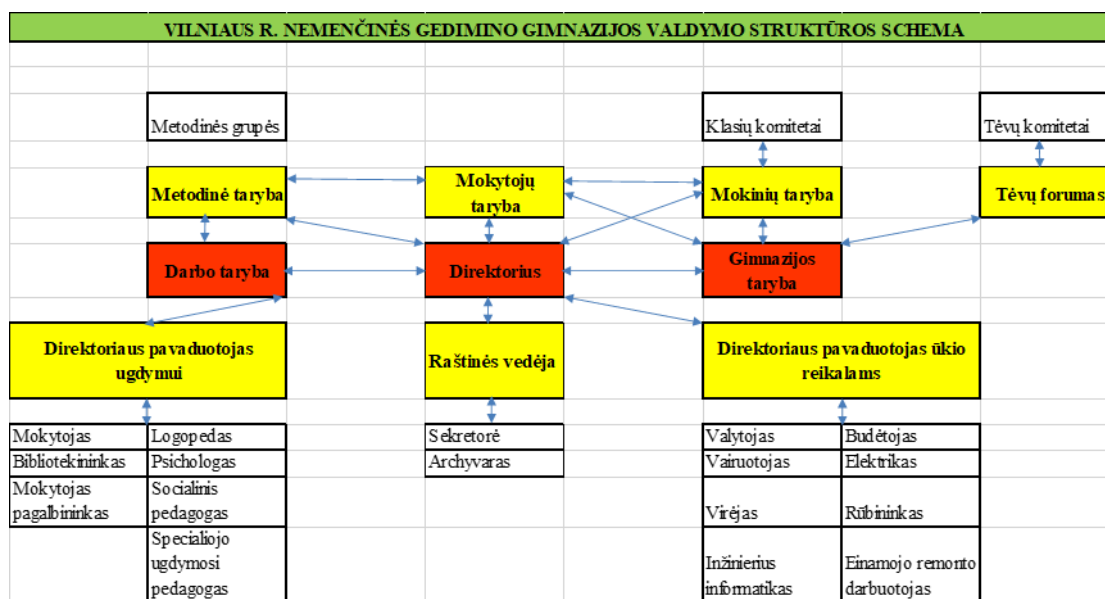
1) augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas. Gerėja aprūpinimas kompiuterine įranga. Pagal „Lietuvos mokyklų kompiuterizavimo“ standartus diegimo stadijoje 100 mokinių turėtų tecti 10 kompiuterių.

Nemenčinės Gedimino gimnazijoje, kurioje 2019-2020 m. m. mokosi 567 mokiniai, yra 149 kompiuteriai (3,8 mokinių tenka 1 kompiuteris), įrengti 2 IKT kabinetai, 6 kompiuteriai skaitykloje. Gimnazija privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje ir siekti supažindinti vaikus su informacinėmis technologijomis, todėl gimnazijos mokytojai stengiasi ugdymo procese plačiau jas naudoti. Gimnazijoje kompiuterinis ugdymas vykdomas organizuojant ir formalųjį, ir neformalųjį ugdymą (programavimo būrelis 1-4 klasėms, robotikos būrelis 2-6 klasėms, integruotas informacinių technologijų ir technologijų kursas 8 klasėje, pasirenkamasis programavimo dalykas – III-IVG klasėms). Visi 56 mokytojai turi kompiuterinio raštingumo įgūdžių.

2) modernių mokymo priemonių diegimas: gimnazijoje vis daugiau naudojama šiuolaikinių mokymo priemonių. Gimnazijoje yra 28 planšetinių kompiuterių klasė, 32 projektoriai, 11 interaktyvių lentų, 6 interaktyvūs monitoriai, 3 dokumentų kameros, 27 spausdintuvai ir kt. Gimnazija naudojasi „Šviesos“ elektroniniu Eduka dienynu bei su juo susietos Eduka klasės elektroniniais vadovėliais bei kitais mokymo produktais, egzaminatoriaus.lt paslaugomis, Mozabook mokymo priemonėmis.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Įstaigos valdymo struktūra.



Žmogiškieji ištekliai. 2019 m. gimnazijoje patvirtinta: 4 gimnazijos vadovai, dirba 50 pedagogų (1 mokytojas nepagrindinėje darbovietėje), iš kurių 7 mokytojai, 21 vyresnysis mokytojas, 22 mokytojai metodininkai, 4 pagalbos mokiniui specialistai, 3 nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pedagoginę pagalbą, ir 27 techniniai darbuotojai.

Nuo 2016 metų kasmet mokinių skaičius ir klasių skaičius didėja.

| Mokslo metai | Kl. sk. | 1-4 kl. | Kl. sk. | 5-10 kl. | Kl. sk. | 11-12 kl. | Kl. sk. | Iš viso |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|
| 2016-2017 | 9 | 189 | 12 | 251 | 4 | 83 | 25 | 523 |
| 2017-2018 | 9 | 202 | 12 | 258 | 4 | 81 | 26 | 541 |
| 2018-2019 | 10 | 198 | 12 | 278 | 4 | 72 | 26 | 548 |
| 2019-2020 | 11 | 217 | 12 | 288 | 4 | 62 | 27 | 567 |

Planavimo sistema. Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį planą, metines veiklos programas ir mokslo metų ugdymo planus.

Finansiniai ištekliai. Įstaigos veikla finansuojama iš Savivaldybės biudžeto lėšų. Nuo 2014 m. gimnazija tapo asignavimų valdytoja. 2019 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 940 146 eurų iš mokinio krepšelio lėšų ir 345 200 iš savivaldybės lėšų. Gimnazija turi paramos fondą. 2019 metais šį gimnazijos fondą sudarė 12 946,95 Eur, projektinės lėšos kasmet sudaro nuo 5 000 iki 10 000 Eurų.

Ryšių sistema. Gimnazijoje kompiuterizuotos 95 darbo vietos, įdiegtas interneto ir intraneto ryšys, radijo ryšys, gimnazija turi 6 telefono numerius, mokyklos bendruomenė komunikuoti naudoja Eduka dienyną, Facebook'o socialinį tinklą ir gimnazijos tinklalapį.

Įstaigos veiklos kontrolė. Gimnazijos vidinį auditą atlieka gimnazijos bendruomenė. Tvarkant finansus, vadovaujama įstaigos apskaitos politikos dokumentais, yra paskirti atsakingi asmenys, veikia finansų valdymo darbo grupė. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas, gimnazijos veiklą kontroliuoja Vilniaus r. savivaldybės administracija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

IV. SSGG ANALIZĖ

| | |
|---|---|
| STIPRYBĖS <ol style="list-style-type: none">1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis).2. Mokinių ugdymo(si) rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis).3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).6. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 4 lygis).7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).9. Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis). | SILPNYBĖS <ol style="list-style-type: none">1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis).2. Mokymo(si) metodų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 3 lygis).3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).5. Vizijos visuotinumumas (4.1.1. – 3 lygis). |
| GALIMYBĖS <p>Baigę gimnaziją sėkmingai tęsia studijas arba įsidarbina / atlieka tarnybą kariuomenėje</p> <p>Dėmesys gabių vaikų ugdymui lemia aukštesnius mokinių akademinis ir neakademinis pasiekimus</p> <p>Ugdoma sveika gyvensena lemia geresnę gimnazijos bendruomenės narių fizinę bei psichinę sveikatą</p> <p>Gimnazijos aplinka palanki ugdytis netradicinėse edukacinėse erdvėse</p> <p>Veikia iniciatyvių tėvų klubas</p> <p>Išorinė parama ugdymo procese</p> | GRĖSMĖS <p>Nepakankama pamokos kokybė</p> <p>Neveiksminga VIP sistema dėl pasenusio vertinimo tvarkos aprašo</p> <p>Ne visi mokiniai ugdymo procese patiria sėkmę</p> <p>Mažėja gimnazijos pridėtinė vertė</p> <p>Nepakankamas bendruomenės sutelktumas siekiant gimnazijos vizijos</p> <p>Prastėja gimnazijos įvaizdis</p> |

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

MISIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, sveikoje aplinkoje ugdanči mokinį, siekiantį individualios sėkmės.

Sveika aplinka (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

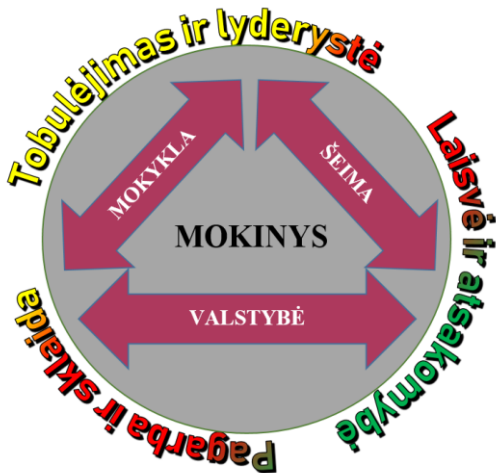
Gimnazijoje mokinsys **patiria sėkmę**, kai nuolat:

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

VIZIJA

Nemenčinės Gedimino gimnazijoje mokinys, ugdydamasis sveikoje ir ekologiškoje aplinkoje, nuolat siekia individualios sėkmės ir sieja turimas žinias su gyvenimo praktika.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS



- **Tobulėjimas ir lyderystė** (kūryba, pažanga, sėkmė, vidinė motyvacija, bendradarbiavimas)
- **Laisvė ir atsakomybė** (saugumas, sveikata, įsivertinimas, kriterijų aiškumas)
- **Pagarba ir sklaida** (partnerystė, santykiai, kultūra, vizijos visuotinumas, tradicijos, sveikata, ekologija)

VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant prasmingus pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

V.1. STRATEGINIAI TIKSLAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti gero mokymosi geroje mokykloje

Tikslai:

1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus.

- 1.1. Pažinti mokinių gebėjimus.
- 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus.
- 1.3. Skatinti mokinius atskleisti savo gebėjimus.

2. Padėti mokiniui įgytas žinias įprasminti praktikoje.

- 2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius.
- 2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM).
- 2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos.

- 3.1. Parengti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašą.
- 3.2. Tobulinti mokytojo ir mokinių dialogą vertinant.
- 3.3. Skatinti mokinių įsivertinimą (kaip savivoką).

V.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO SCHEMA



Gabių mokinių ugdymas

- Pažinimas
- Ugdymas
- Skatinimas



Žinių taikymas praktikoje

- Sveika gyvensena
- Tarpdalykinė integracija
- Asmeninis tobulėjimas



(I)vertinimo sistema

- Aprašo rengimas
- Dialogas vertinant
- Įsivertinimas kaip savivoka

V.3. NUMATOMOS LĖŠOS

| Klasifikacijos kodas | Pavadinimas | Finansavimo šaltinis | 2020 m. Projektas (Eur) | 2021 m. Projektas (Eur) | 2022 m. Projektas (Eur) |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2.1. | Darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos | SB | 254 500 | 260 000 | 265 000 |
| | | MK | 914 000 | 916 000 | 916 000 |
| 2.2. | Prekių ir paslaugų naudojimas | SB | 100 000 | 100 000 | 100 000 |
| | | MK | 24 000 | 25 000 | 25 000 |
| Iš jų: 2.2.1.1.1.16. | Kvalifikacijos kėlimas | SB | 400 | 400 | 400 |
| | | MK | 4 250 | 4 300 | 4 300 |
| 2.7.2.1.1.1.1. | Socialinės išmokos (nemokamas maitinimas) | *VB | 20 000 | 20 000 | 20 000 |
| Iš viso | | SB | 374 900 | 380 400 | 385 400 |
| | | MK | 942 250 | 945 300 | 945 300 |
| | | PL | 13 000 | 10 000 | 10 000 |
| | | 2L | 6 000 | 6 500 | 7 000 |
| | | RL | 1000 | 1000 | 1000 |
| | | | | | |

SB1 – savivaldybės lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti

MK - mokinio krepšelio lėšos

PL – projektinės lėšos

RL – rėmėjų lėšos

2L – 2 procentų lėšos

*VB - mokinių nemokamas maitinimas

V.4. LAUKIAMI REZULTATAI

STRATEGINIS TIKSLAS. Gimnazijoje atlikto tyrimo „Geros mokyklos bruožai“ duomenimis, gimnazijos veikla turės daugiau Geros mokyklos koncepcijoje aprašytų teigiamų bruožų nei trūkumų.

I. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 9 klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas. Parengtos gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos.

2. Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabiųjų mokinių poreikiai, sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius.

3. Išorinio ir vidinio vertinimo duomenimis gimnazijoje yra 10 proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių.

4. 50 proc. mokinių dalyvauja projektuose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, 15 proc. dalyvių laimi prizines vietas.

5. Mokiniai projektuos, įrenginės, dekoruos bendras gimnazijos erdves.

Išvada: Apklausių duomenimis, mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais (3,5 lygis).

II. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Vykdomi ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos projektai, 3 renginiai ar iniciatyvos, sveika gyvensena tampa vienu iš pamokos akcentų.

2. Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.

3. Vykdomos programos SLURŠ, *Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę.*

4. Kiekvienas mokinytis dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų.

5. 10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla.

6. Vykdomos STEAM veiklų savaitės.

7. Ugdymo karjerai programa vykdoma pagal atnaujintą Ugdymo karjerai tvarkos aprašą.

8. 5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, siūlomas verslumo modulis 9-12 klasių mokiniams.

9. Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.

Išvados:

Mokiniai valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis).

Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymo(si) procese: teorija taikoma praktikoje, tyrinėjant ir kitaip mokantis, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (3,5 lygis).

III. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos. Siekiant tikslo laukiama, kad bus:

1. Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje.

2. Išklaudyti ne mažiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą. Gautos žinios ir rekomendacijos bus panaudotos atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementams taikyti praktikoje.

3. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos apraše numatyti vertinimo tipai, būdai, aptarta kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymį tvarka ir dažnis, susitarta dėl aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, numatytas tikrinamųjų darbų dažnis ir būdai.

4. Pamokoje formuluojamas konkretus į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys.

5. Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę.

6. Bent 20 proc. pamokų yra šiuolaikiškos, jose vyrauja savivaldus mokymasis, įtraukusis mokymas.

7. Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus, juos fiksuoja susitartose įsivertinimo formose.

8. Pamokoje mokiniai vertins savo ir klasės draugų atliktas užduotis, formuluos klausimus, prašys pagalbos mokymiesi.

Išvada. Išbandytas ir parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas, mokiniai žino ir taiko įvairias mokymosi strategijas, pasirenka mokymosi būdus, atitinkančius jų mokymosi poreikius (3,0 lygis).

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jį įgyvendinant. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pabaigoje. Taip bendruomenės nariai turi galimybę ne tik stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, bet ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi bei įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina metinius veiklos planus. Gimnazijos veiklos darbo grupės nuolat tariaisi ir reflektuoja, parengia savo grupės praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei per susirinkimus ir gimnazijos tinklapyje. Analizės duomenys fiksuojami planavimo grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimų analizė:

| Eil. Nr. | Tikslas | Situacijos analizė | | | Pastabos |
|----------|---------|--------------------|-----------------|---------------------|----------|
| | | Uždaviniai | Buvo planuojama | Dabartinė situacija | |
| | | | | | |

Kiekvienais metais atliekamos tarpinės strateginio plano ir metinės veiklos programos analizės. Pagal šias analizes, gimnazijos įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus nustatomi metiniai gimnazijos veiklos prioritetai, koreguojamas gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas.

VII. PRIEDAS.

DETALUS GIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

PRIORITETINIS TIKSLAS. SIEKTI GERO MOKYMOSI GEROJE MOKYKLOJE

| Uždavinys | Priemonės | Rodiklis, rezultatas | Pasiekimo laikas | Atsakingi | Duomenų šaltinis | Ištekliai |
|---|--|--|---|---|------------------|--|
| 1. Pažįstant mokinių gebėjimus ugdyti jų gabumus | | | | | | |
| 1.1. Pažinti mokinių gebėjimus | Individuali kiekvieno mokinio stebėseną. | Vykdomi klasių vadovų ir jų auklėtinių individualūs pokalbiai 4, 5, 8 ir 9 klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikti mokytojams dalykininkams rekomendacijas. | 1 k. per metus | Klasių vadovai | 1, 2, 5, 6 | Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos |
| 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimus | Gabiųjų vaikų ugdymas. | Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas, nustatyti gabiųjų mokinių poreikiai, sudaryti individualūs mokymosi planai, dirbama pagal rekomenduojamus modulius. Parengtos gabių ir | 2020 m. rugsėjis 2020-2022 m. gegužė | Psichologas, specialusis pedagogas VGK grupė | 1, 7, 8, 9 | Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|---------------|--|
| | | talentingų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos. Išorinio ir vidinio vertinimo duomenimis, gimnazijoje yra 10 proc. aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių. | 2020-2022 m. gruodis | Gimnazijos vadovai | | Žmogiškieji ištekliai |
| 1.3. Skatinti mokinius atskleisti gebėjimus | Skatinama individuali mokinio pažanga | 50 proc. mokinių dalyvauja projektuose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, 15 proc. dalyvių laimi prizines vietas. Mokiniai projektuoja, įrenginėja, dekoruoja bendras gimnazijos erdves. Apklausų duomenimis, mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais (3,5 lygis). | 2020-2022 m. | J.Stankevičienė | 1, 3, 4, 5 | Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos, MK lėšos |
| | | | 2020-2022 m. | Technologijų ir menų mokytojai GVĮ grupė | | Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos, |
| 2. Padėti mokiniui įprasminti įgytas žinias praktikoje | | | | | | |
| 2.1. Formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius. | Sveikos gyvensenos integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. | Vykdomi ne mažiau kaip 2 sveikos gyvensenos projektai, 3 renginiai ar iniciatyvos, sveika gyvensena tampa vienu iš pamokos akcentų. Sveika gyvensena integruojama į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3,5 lygis). | 2020-2022 m. | I.Stankevičienė | 1, 2, 4, 5, 6 | Projektinės lėšos, 2 proc. lėšos |
| | Prevencinių programų vykdymas. | Vykdomos programos SLURŠ, <i>Zipio draugai, Obuolio draugai,</i> | 2020-2022 m. | Klasių vadovai | | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|-------------|--|
| | | <i>Iveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę.</i> Valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (3,5 lygis). | | GVĮ grupė | | 2 proc. lėšos MK lėšos, |
| 2.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją (STEAM). | Mokymo(si) organizavimas ne mokykloje. | Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje už gimnazijos ribų. 10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla. Vykdamos STEAM veiklų savaitės. Mokytojai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymo(si) procese: teorija taikoma praktikoje, tyrinėjant ir kitaip mokantis, integracija atsispindi ilgalaikiuose planuose (3,5 lygis). | 2020-2022 m. 1 -2 k. per metus | I.Stankevičienė Dalykų mokytojai GVĮ grupė | 5, 6, 7 | Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos |
| 2.3. Mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. | Karjeros planavimo ir verslumo ugdymas. | Ugdymo karjerai programa vykdoma pagal atnaujintą Ugdymo karjerai tvarkos aprašą. 5 proc. mokinių dalyvauja įvairiose verslumo veiklose, siūlomas verslumo modulis 9-12 klasių mokiniams. Karjeros ugdymas, verslumas integruojamas į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį (3 lygis). | 2020-2022 m. Nuo 2020 m. | KP grupė MG grupės GVĮ grupė | 1, 5, 6, 10 | Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos MK lėšos Žmogiškieji ištekliai |

| 3. Ieškoti efektyvios (įsi)vertinimo sistemos | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|-------------|--|
| 3.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas | Informacijos rinkimas ir analizė | Sisteminga gerosios patirties sklaida gimnazijos mokytojų bendruomenėje. Išklaustyti ne mažiau kaip 3 seminarai, kursai, pranešimai ir kt. apie mokinių pažangos matavimą ir mokinių įsivertinimą. | 2020-2022 m. 2020 m. | Gimnazijos vadovai MT pirmininkas | 1, 5, 7 | Žmogiškieji ištekliai MK kvalifikacijos lėšos |
| | Gerosios patirties taikymas praktikoje | Atskirų pažangos ir įsivertinimo aprašo elementų taikymas praktikoje. | 2021 m. | Dalykų mokytojai | | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašas | Apraše numatyti vertinimo tipai, būdai, aptarta kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymį tvarka ir dažnis, susitarta dėl aiškių (įsi)vertinimo kriterijų, numatytas tikrinamųjų darbų dažnis ir būdai. | 2022 m. | MG grupės | | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.2. Dialogas vertinant | Mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje | Pamokoje formuluojamas konkretus į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys. Numatyti aiškūs vertinimo kriterijai leidžia kiekvienam mokiniui pasiekti optimalią sėkmę (3,0 lygis). | 2020-2022 m. | MG pirmininkai GVĮ grupė | 2, 6, 7, 10 | Žmogiškieji ištekliai |
| | Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėtos pamokose apibendrintas vertinimas | Bent 20 proc. pamokų yra šiuolaikiškos, jose vyrauja savivaldus mokymasis. Daugumoje pamokų mokiniai stebi savo pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus ir juos fiksuoja. | 2020-2022 m. | MG pirmininkai Dalykų mokytojai | | Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--------------|------------------|---------------|-----------------------|
| 3.3. Įsivertinimas kaip savivoka | Mokinių bendradarbiavimas pamokoje | Pamokoje mokiniai vertina savo ir klasės draugų atliktas užduotis, formuluoja klausimus, prašo pagalbos mokantis. | 2020-2022 m. | Dalykų mokytojai | 2, 6, 7, 8, 9 | Žmogiškieji ištekliai |
| | | Mokiniai žino ir taiko įvairias ugdymosi strategijas, pasirenka mokymosi būdus, atitinkančius jų poreikius (3,0 lygis). | 2020-2022 m. | GVĮ grupė | | Žmogiškieji ištekliai |

Duomenų rinkimo metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Stebėseną.
3. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su mokiniais.
4. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su darbuotojais.
5. Mokytojų metodinės veiklos ataskaitos.
6. Įgesonline apklausos.
7. Gimnazijoje vykdomi tyrimai, apklausos.
8. Gimnazijoje vykdomi testai.
9. Standartizuotų testų, PUPP ir VBE rezultatai.
10. Asmenybės ugdymosi užrašai (MU, CV).

Trumpiniai:

KP – karjeros planavimo darbo grupė
 NŠ – neformalusis švietimas
 GVĮ grupė – gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė
 IKT – informacinių kompiuterinės technologijos
 MAS – mokyklų aprūpinimo standartai
 ITVA - informacijos teikimo virtualioje aplinkoje darbo grupė
 MT- metodinė taryba
 MG – metodinės grupės
 GT – gimnazijos taryba
 MP – mokinių parlamentas
 GMGM – projekto Geras mokymasis geroje mokykloje grupė
 ST – strateginė grupė