



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS
2026–2030 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2026 m.

d. Nr. A27-

Vilnius

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 34 straipsnio 1 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Vilniaus rajono savivaldybės mero 2025 m. gegužės 22 d. potvarkiu Nr. M22-2249(2.1 E) „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įgaliojimo“, atsižvelgdamas į Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos direktoriaus 2026 m. vasario 6 d. prašymą Nr. SG13-28-(1.6Mr) „Dėl pritarimo 2026–2030 metų strateginiam planui“,

p r i t a r i u Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos 2026–2030 metų strateginiam planui (pridedama).

Administracijos direktorius

Vytautas Vansavičius

**VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO
GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS
2026-2030 m.**

TURINYS

TURINYS.....	
ĮVADAS.....	
I. GIMNAZIJOS APRAŠYMAS.....	
II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	
III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	
IV. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	
V. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.....	

PRITARTA
Vilniaus r. Savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026- įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos tarybos posėdžio
2026-02-09 protokolu Nr. VDG13-81

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino
gimnazijos direktoriaus
2026- įsakymu Nr.

IVADAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026–2030 m. strateginis planas parengtas siekiant užtikrinti kryptingą, tvarią ir kokybišką Gimnazijos veiklos plėtrą, atliepiančią besikeičiančius švietimo sistemos, visuomenės ir vietos bendruomenės poreikius. Strateginis planas nustato pagrindines Gimnazijos veiklos kryptis, prioritetus, strateginius tikslus ir uždavinius strateginio plano vykdymo laikotarpiui, sudarydamas prielaidas sistemingam ugdymo kokybės gerinimui, švietimo paslaugų prieinamumo stiprinimui ir Gimnazijos bendruomenės gerovės užtikrinimui. Plane apibrėžiama, kaip bus įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bei kaip bus planuojami pokyčiai tobulinant ugdymo aplinką ir infrastruktūrą.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, atnaujintu ugdymo turiniu, Mokyklų veiklos tobulinimo programų rekomendacijomis, Vilniaus rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu planu bei švietimo politikos gairėmis, gimnazijos įsivertinimo rezultatais, mokinių pasiekimų duomenimis ir 2025 m. atlikta mokyklos SSGG analize. Rengiant dokumentą, buvo įvertintos demografinės ir socialinės aplinkos tendencijos, ugdymo turinio atnaujinimo procesų įgyvendinimo eiga, įtraukiojo ugdymo plėtros kryptys, skaitmeninių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės bei bendruomenės įtraukimo svarba siekiant darnaus Gimnazijos vystymosi.

Strateginis planas parengtas bendradarbiaujant Gimnazijos administracijai, mokytojams, mokiniams, ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei gimnazijos socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti įvairių interesų grupių įtraukimą, skaidrų sprendimų priėmimo procesą ir bendrą atsakomybę už numatytų strateginių tikslų įgyvendinimą. Plane numatytos priemonės orientuotos į realius Gimnazijos veiklos poreikius, esamas stiprybes ir identifikuotas tobulintinas sritis, sudarant sąlygas kurti saugią, įtraukią, mokymuisi palankią ir šiuolaikišką ugdymo aplinką, užtikrinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą ir ugdymosi sėkmę.

Šis strateginis planas sudaro pagrindą Gimnazijos metinių veiklos planų rengimui, sprendimų priėmimui ir veiklos rezultatų stebėsenai, leidžia sistemingai vertinti pasiektą pažangą,

užtikrinti veiklų tęstinumą bei, esant poreikiui, laiku koreguoti numatytas priemones, atsižvelgiant į besikeičiančias vidines ir išorines aplinkybes.

I. GIMNAZIJOS APRAŠYMAS

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija yra Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei ugdymą šeimoje. Oficialus Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, trumpasis pavadinimas – Nemenčinės Gedimino gimnazija. Gimnazija yra įregistruota Juridinių asmenų registre, juridinio asmens kodas 191316016.

Gimnazija įsteigta 1990 m. birželio 15 d., vadovaujantis Vilniaus rajono tarybos 1990 m. birželio 11 d. potvarkiu Nr. 34 „Dėl vidurinės bendrojo lavinimo mokyklos atidarymo Nemenčinės mieste“. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2008 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T3-220 švietimo įstaigai suteiktas gimnazijos statusas ir patvirtintas dabartinis pavadinimas – Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija. Šie sprendimai sudarė prielaidas nuosekliai plėtoti Gimnazijos veiklą ir stiprinti jos vaidmenį Vilniaus rajono švietimo sistemoje.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės mokykla. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis paramos gavėjo statusą, asignavimų valdytojos teises, atskirą sąskaitą banke, antspaudą su Lietuvos valstybės herbu ir savo pavadinimu. Gimnazija taip pat turi patvirtintą simboliką – Gimnazijos vėliavą, logotipą ir Gimnazijos uniformą, kurios prisideda prie bendruomenės tapatumo ir tradicijų puoselėjimo.

Gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, kitais švietimo sričių reglamentuojančiais teisės aktais, nacionalinėmis bendrosiomis ugdymo programomis, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais bei Gimnazijos nuostatais. Gimnazija užtikrina ugdymo programų įgyvendinimą, mokinių saugią ir palankią mokymuisi aplinką, švietimo pagalbos teikimą bei mokinių individualių ugdymosi poreikių tenkinimą.

Gimnazijos veikla grindžiama bendruomeniškumo, tarpusavio pagarbos, atsakomybės ir pilietiškumo principais. Skatinamas aktyvus mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių įsitraukimas į ugdymo procesą, sprendimų priėmimą ir Gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Gimnazija siekia ugdyti atsakingą, pilietiškai brandžią, kritiškai mąstančią ir socialiai aktyvią asmenybę, gebančią sėkmingai integruotis į šiuolaikinę visuomenę.

Gimnazijos 2025–2026 m. pagrindiniai veiklos rodikliai

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje mokosi 752 mokiniai, kas rodo stabilų ir pakankamai didelį ugdymo įstaigos mastą Vilniaus rajono savivaldybės kontekste. Mergaitės sudaro 387 mokinius, berniukai – 365 mokinius, todėl mokinių pasiskirstymas pagal lytį yra subalansuotas, sudarantis prielaidas tolygiam ugdymo proceso ir socialinės aplinkos

organizavimui.

Rodiklis	Reikšmė
Mokinių skaičius iš viso	752
Mergaičių	387
Berniukų	365
Klasių/grupių skaičius iš viso	33
1–4 klasės	12 klasių
5–8 klasės	11 klasių
Gimnazijos (I–IV)	10 klasių

Lentelė Nr. 1 Gimnazijos esamos situacijos rodikliai (2025 m.)

Gimnazijoje suformuotos 33 klasės (grupės), apimančios visas bendrojo ugdymo pakopas – nuo pradinio iki vidurinio ugdymo. Pradinio ugdymo (1–4 klasės) pakopoje veikia 12 klasių, pagrindinio ugdymo I dalies (5–8 klasės) pakopoje – 11 klasių, o vidurinio ugdymo (I–IV gimnazijos klasės) pakopoje – 10 klasių. Toks klasių pasiskirstymas rodo nuoseklų mokinių srautą per visas ugdymo pakopas ir užtikrina ugdymo tęstinumą Gimnazijoje.

II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Akademiniai rezultatai

Gimnazijos akademinių rezultatų analizė atskleidžia gebėjimą užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą ir kryptingą mokinių kompetencijų ugdymą visose bendrojo ugdymo pakopose. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis bendrosiomis ugdymo programomis, ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis bei nacionaliniais mokinių pasiekimų vertinimo reikalavimais, siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio akademiniai pažangai.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų apžvalga 2022–2025 m. laikotarpiu atskleidžia teigiamą akademinių pasiekimų tendenciją daugumoje dalykų. Ypač ryškus rezultatų augimas fiksuojamas gamtos mokslų, informacinių technologijų, geografijos, istorijos ir užsienio kalbų srityse.

Pažymėtina, kad 2024–2025 m. VBE rezultatų vidurkiai rodo ženklų akademinių pasiekimų šuolį, kuris sietinas su tikslingu mokinių pasirengimu, diferencijuotu ugdymu bei sėkmingu prisitaikymu prie brandos egzaminų struktūros ir A bei B kursų modelio.

Dalykas	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Biologija	48,50	47,88	66,18
Chemija	–	29,00	59,00
Fizika	34,00	27,67	71,50
Geografija	45,50	64,38	80,87
Informacinės technologijos / Informatika	28,50	29,00	80,56
Istorija	34,73	48,31	75,79

Lietuvių kalba ir literatūra (bendras)	38,27	31,83	–
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	–	–	64,63
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	–	–	51,00
Matematika (bendras)	19,90	26,24	–
Matematika (A)	–	–	65,47
Matematika (B)	–	–	62,00
Užsienio kalba (anglų)	61,13	60,57	80,43
Užsienio kalba (rusų)	–	81,15	–
Užsienio kalba (vokiečių)	81,00	–	–

Lentelė Nr. 2 Gimnazijos mokinių VBE pasiekimai (2022–2025 m.)

Vertinant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus, matyti skirtingos tendencijos atskiruose dalykuose. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai analizuojamu laikotarpiu išlieka pakankamai stabilūs, nors fiksuojami tam tikri svyravimai, kas rodo poreikį nuosekliai stiprinti mokinių teksto suvokimo, rašymo ir kalbinės raiškos gebėjimus pagrindinio ugdymo pakopoje. Matematikos PUPP rezultatų dinamika atskleidžia pastaraisiais metais ryškėjančią teigiamą kryptį, leidžiančią daryti išvadą apie gerėjančius mokinių matematinius gebėjimus ir efektyvesnę pasirengimą pereinant į gimnazijos ugdymo pakopą.

Dalykas	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra	6,73	7,27	6,25
Matematika	4,94	4,55	5,79

Lentelė Nr. 3 Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkiai (2022–2025 m. m.)

Apibendrinant galima teigti, kad Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos akademiniai rezultatai, vertinant tiek VBE, tiek PUPP pasiekimus, rodo teigiamą ugdymo proceso raidą ir sudaro tvirtą pagrindą tolesniam ugdymo kokybės stiprinimui. Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu aktualu užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą, nuoseklų sėkmingų ugdymo sprendimų taikymą bei kryptingą mokinių akademinės pažangos palaikymą visose ugdymo pakopose.

Ugdymo turinys ir organizavimas

Gimnazijoje ugdymo turinys ir jo organizavimas grindžiami nacionaliniais švietimo politikos dokumentais, bendrosiomis ugdymo programomis, ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis bei Gimnazijos patvirtintais ugdymo planais. Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad būtų užtikrintas nuoseklus ugdymo turinio perimamumas visose bendrojo ugdymo pakopose – nuo pradinio iki vidurinio ugdymo – ir sudarytos sąlygos kryptingai mokinių kompetencijų plėtrai.

Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio diegimo etapus. Ugdymo turinys orientuotas ne tik į dalykinių žinių perteikimą, bet ir į bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinių savarankiškumo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir atsakomybės už mokymąsi stiprinimą. Siekiant užtikrinti ugdymo turinio aktualumą ir lankstumą, taikomi integruoto, projekcinio ir patyriminio mokymosi

elementai, sudarantys galimybes mokiniams mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose.

Ugdymo proceso organizavimas Gimnazijoje pasižymi struktūruotu planavimu. Metiniai ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į mokinių skaičių, klasių komplektavimą, ugdymo pakopų specifiką ir turimus žmogiškuosius bei materialinius išteklius. Pamokų tvarkaraščiai sudaromi siekiant subalansuoti mokinių mokymosi krūvį, užtikrinti racionalų pedagogų darbo organizavimą ir efektyvų ugdymo erdvių panaudojimą. Esant poreikiui, ugdymo procesas organizuojamas lanksčiai, derinant pamokinį ugdymą su kitomis ugdymo formomis.

Gimnazijoje nuosekliai taikomi ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo principai. Numatyti mokymosi pagalbos teikimo mechanizmai mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, taip pat sudaromos galimybės mokiniams, siekiantiems aukštesnių akademinių rezultatų, dalyvauti papildomose ugdymo veiklose, konsultacijose ir projektuose. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su pedagogais, siekdami užtikrinti savalaikę ir tikslingą pagalbą bei mokinių pažangos stebėseną.

Gimnazijos veiklos ataskaitose fiksuojama, kad ugdymo turinio įgyvendinimas ir organizavimas nuosekliai tobulinami, stiprinant metodinį pedagogų bendradarbiavimą, analizuojant mokinių pasiekimų duomenis ir pritaikant ugdymo sprendimus prie kintančių ugdymo sąlygų.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu aktualu toliau stiprinti ugdymo turinio lankstumą, duomenimis grįstą ugdymo proceso planavimą ir individualios mokinio pažangos užtikrinimą, siekiant tvarios ugdymo kokybės ir mokinių ugdymosi sėkmės.

Infrastruktūra ir aplinka

Gimnazijos infrastruktūra yra pritaikyta įvairioms ugdymo veikloms, sudarant sąlygas kokybiškam ir šiuolaikiškam mokymosi procesui. Bendras gimnazijos patalpų plotas siekia 7 431,8 kv. m, iš kurių 2 897 kv. m sudaro klasių kambarių ir mokomųjų erdvių plotas. Iš viso Gimnazijoje įrengta 62 mokymo kabinetai ir laboratorijos, leidžiančios organizuoti ugdymą visose pakopose nuo pradinio iki vidurinio ugdymo.

Bendras patalpų plotas (kv. m.)	7431,8
Klasių kambarių bendras plotas (kv. m.)	2 897
Klasių kambarių skaičius (įskaitant mokom. kabinetus ir laboratorijas)	62
Integruotų gamtos mokslų laboratorijos (vnt.)	0
Biologijos laboratorijos (vnt.)	1
Chemijos laboratorijos (vnt.)	1
Fizikos laboratorijos (vnt.)	1
Aktų salė (vnt.)	1
Sporto salė (vnt.)	1

Biblioteka (vnt.)	1
-------------------	---

Lentelė Nr. 4 Gimnazijos ugdymo patalpų ir laboratorijų infrastruktūra (2025 m.)

Gimnazijos infrastruktūra nuosekliai tobulinama, atsižvelgiant į ugdymo turinio atnaujinimo reikalavimus, pedagoginių ir mokinių poreikių pasikeitimus bei bendruomenės lūkesčius. Gimnazijos pastate kasmet atliekami atnaujinimo ir modernizavimo darbai, siekiant gerinti ugdymosi aplinką, pritaikyti patalpas šiuolaikiniams ugdymo procesams. Siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą, praktinių įgūdžių lavinimą ir bendruomenės įsitraukimą, atnaujinamos ne tik pagrindinės ugdymo klasės, bet ir specializuotos erdvės bei techninė įranga.

Svarbi Gimnazijos infrastruktūros dalis yra skaitmeniniai ištekliai, kurie sudaro sąlygas efektyviai integruoti informacines ir komunikacines technologijas į ugdymo procesą, administracinę veiklą ir mokytojų bendradarbiavimą. Gimnazijoje kompiuterinė įranga naudojama tiek specializuotose informatikos klasėse, tiek įvairių dalykų kabinetuose, bibliotekoje, administracinėse ir kitose ugdymo bei darbo erdvėse. Esamas skaitmeninių išteklių kiekis sudaro prielaidas taikyti skaitmeninius ugdymo metodus, vykdyti diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, organizuoti vertinimą bei administracinius procesus elektroninėje erdvėje.

Ištekliai	Kompiuterių kiekis (vnt.)
Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai	79
Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	102
Mokyklos biblioteka ir skaitykla	6
Mokytojų kambarys	1
Kitos tik mokytojams skirtos patalpos	0
Mokyklos administracijos kabinetai	10
Kitos mokyklos patalpos	37
Iš viso kompiuterių	235

Lentelė Nr. 5 Gimnazijos skaitmeninių išteklių suvestinė (2025 m.)

Gimnazijos teritorijoje ir pastato viduje sudaromos sąlygos mokinių poilsiui, socialinei veiklai ir neformaliajam ugdymui. Gimnazijoje veikia biblioteka ir skaitykla, kurios užtikrina mokinių ir pedagogų prieigą prie mokymosi išteklių, informacijos ir savarankiško mokymosi galimybių. Taip pat organizuojamas mokinių maitinimas, sudarant sąlygas visavertei mokinių mitybai mokyklos teritorijoje.

Gimnazijos infrastruktūra ir ugdymo aplinka kuriamos vadovaujantis saugumo, funkcionalumo ir tvarumo principais. Tai prisideda prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, pedagogų darbo sąlygų gerinimo.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos finansiniai ištekliai formuojami iš dviejų pagrindinių šaltinių: savivaldybės skiriamų lėšų ir valstybės Mokymo lėšų, kurios naudojamos pagal nustatytas tvarkas ir

savivaldybės apskaitos politiką. Šie finansiniai ištekliai užtikrina pagrindines gimnazijos veiklos ir ugdymo organizavimo sąlygas. Papildomų pajamų Gimnazija gauna iš socialinių programų, projektų ir rėmėjų. Surinktos lėšos skiriamos bendrosioms gimnazijos reikmėms, o jų panaudojimą tvirtina Gimnazijos taryba, užtikrinanti skaidrų ir atsakingą finansų valdymą.

Gimnazija aktyviai dalyvauja nacionaliniuose ir Europos Sąjungos finansuojamuose projektuose, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų investicijų ugdymo aplinkų modernizavimui, mokinių kompetencijų ugdymui, neformaliojo ugdymo veikloms bei pedagogų profesiniam tobulėjimui. Projektinė veikla leidžia kryptingai plėsti ugdymo galimybes, diegti inovatyvius sprendimus ir stiprinti Gimnazijos materialinę bei metodinę bazę. Dalyvavimas projektuose sudaro sąlygas mokiniams ir mokytojams įgyti naujų patirčių, dalyvauti papildomose veiklose ir plėsti tarptautinį bei nacionalinį bendradarbiavimo tinklą.

Žmogiškieji ištekliai

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos žmogiškieji ištekliai sudaro esminį pagrindą ugdymo proceso kokybei, mokinių pasiekimų užtikrinimui ir Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui. Personalo valdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Švietimo įstatymu, kitais švietimo sritį reglamentuojančiais teisės aktais bei Gimnazijos vidaus dokumentais, įskaitant darbo tvarkos taisykles. Gimnazijos personalą sudaro pedagoginiai darbuotojai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos ir aptarnaujantis personalas. Gimnazijoje dirba 74 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 58 sudaro mokytojai ir vadovai, o likusi dalis – švietimo pagalbos specialistai. Didžioji dalis mokytojų ir vadovų turi ilgesnį nei 15 metų pedagoginį stažą, kas sudaro prielaidas stabiliai ugdymo kokybei, nuosekliam ugdymo turinio įgyvendinimui ir patirties perdavimui. Švietimo pagalbos specialistų komanda padeda įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, laiku identifikuoja mokinių ugdymosi sunkumus ir teikti kompleksinę pagalbą mokiniams, mokytojams bei tėvams (globėjams, rūpintojams).

Darbuotojų grupė	Darbuotojų skaičius	Pedagoginio darbo stažas			
		iki 4 m.	4–9 m.	10–14 m.	nuo 15 m.
1–4 klasių mokytojai	17	1	6	1	10
5–12 kl. mokytojai	37	1	10	2	24
Mokyklos vadovas	1	0	0	0	1
Vadovo pavaduotojai ugdymui	3	0	0	0	3
Iš viso mokytojų ir vadovų	58	2	16	3	38
Logopedai	1	1	0	0	0
Specialieji pedagogai	1	0	0	0	1
Psichologai	2	0	2	0	0
Socialiniai pedagogai	2	0	0	0	2

Iš viso pedagoginių darbuotojų	74	1	0	0	0
Logopedai	1	11	29	3	41

Lentelė Nr. 6 Gimnazijos pedagoginių darbuotojų struktūra (2025 m.)

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, kitais švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais, taip pat nacionaliniais strateginiais dokumentais, Vilniaus rajono savivaldybės švietimo politika bei sprendimais. Ši politinė ir teisinė sistema apibrėžia ugdymo turinio, organizavimo, finansavimo, darbuotojų veiklos ir mokinių teisių bei pareigų pagrindus.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiai dokumentai, ugdymo programų aprašai ir Geros mokyklos koncepcijos nuostatos įpareigoja Gimnaziją plėtoti kompetencijomis grįstą mokymą, užtikrinti pagalbos mokiniui prieinamumą ir kurti lanksčią, įvairius mokinių poreikius atliepiančią ugdymo aplinką. Taip pat svarbi politinė kryptis – įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, kuris įtvirtintas nacionaliniuose teisės aktuose ir strateginiuose dokumentuose. Tai didina švietimo pagalbos specialistų – logopedų, psichologų, specialiųjų pedagogų – svarbą ir reikalauja nuosekliai stiprinti jų darbo sąlygas bei ugdymo prieinamumą.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos veiklą reikšmingai veikia valstybės ir savivaldybių biudžetų pajamų pokyčiai, bendras ekonomikos augimo tempas, infliacijos lygis ir darbo rinkos situacija turi tiesioginį poveikį Gimnazijos finansinių išteklių planavimui ir jų panaudojimo galimybėms.

Didėjant energijos, paslaugų ir prekių kainoms, didėja Gimnazijos veiklos sąnaudos, todėl išlieka poreikis racionaliai planuoti biudžetą ir efektyviai naudoti turimus finansinius išteklius.

Papildomos finansavimo galimybės, tokios kaip nacionalinės ir Europos Sąjungos finansuojamos programos, tampa reikšmingu ekonominiu veiksniu, leidžiančiu padidinti Gimnazijos finansines galimybes. Projektinė veikla sudaro sąlygas pritraukti investicijų ugdymo aplinkų modernizavimui, skaitmeninių išteklių atnaujinimui ir pedagogų profesiniam tobulėjimui, taip prisidedant prie Gimnazijos konkurencingumo ir ugdymo kokybės stiprinimo.

Gimnazijos finansavimas glaudžiai susijęs su mokinių skaičiumi, kuris Nemenčinėje ir jos apylinkėse išlieka stabilus ir pakankamai didelis. Tai užtikrina pastovų Mokymo lėšų srautą ir sudaro sąlygas planuoti pedagogų krūvius, specialistų poreikius bei ugdymo pagalbos paslaugų apimtį.

Socialiniai veiksniai

Gimnazijos veiklą reikšmingai veikia socialinė aplinka: demografinės tendencijos, vietos bendruomenės struktūra, šeimų socialinė-ekonominė padėtis bei visuomenės lūkesčiai švietimo sistemai.

Demografinė tendencija Vilniaus rajone gera, mokinių skaičius auga, tai lemia poreikį ilgalaikėje perspektyvoje planuoti ugdymo erdvių, žmogiškųjų ir finansinių išteklių plėtrą.

Gimnazija veikia socialiai ir kultūriškai įvairialypėje aplinkoje, todėl svarbi ugdymo įtraukties, socialinio teisingumo ir lygių galimybių užtikrinimo kryptis. Skirtinga mokinių socialinė ir kultūrinė patirtis reikalauja stiprinti švietimo pagalbos sistemą, bendradarbiavimą su šeimomis bei socialiniais partneriais, kurti saugią, palaikančią mokymosi aplinką, ugdyti mokinių toleranciją, pilietiškumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą.

Vis didesnė tėvų ir globėjų dalis domisi vaikų ugdymo kokybe, tikisi šiuolaikiškų mokymosi aplinkų, saugios emocinės atmosferos bei individualaus dėmesio jų vaikams. Gimnazija turi gebėti reaguoti į skirtingus bendruomenės poreikius, palaikyti konstruktyvų dialogą su šeimomis, stiprinti socialines bei emocines kompetencijas, užtikrinant įtraukią ir palankią mokymosi aplinką visiems mokiniams.

Technologiniai veiksniai

Gimnazijos veiklą veikia spartūs technologiniai pokyčiai ir augantys skaitmeninio ugdymo reikalavimai. Nacionaliniu lygmeniu stiprinamas dėmesys skaitmeninėms mokymo priemonėms, virtualioms platformoms ir technologijų taikymui ugdymo procese: naudojamos interaktyvios lentos, planšetiniai kompiuteriai, robotai, dronai, edukacinės skaitmeninės platformos. Tai skatina Gimnaziją nuolat atnaujinti turimus įrenginius, didinti programinės įrangos galimybes, mokytojams stiprinti skaitmenines kompetencijas, ugdyti mokinių skaitmeninį raštingumą, kritinį mąstymą bei gebėjimą saugiai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.

Papildomos technologinės plėtros galimybės siejamos su nacionalinėmis ir Europos Sąjungos programomis, kurios sudaro sąlygas investuoti į skaitmeninės infrastruktūros atnaujinimą, mokymo priemonių įsigijimą ir pedagogų kompetencijų stiprinimą.

Greitai kintančios technologinės tendencijos skatina Gimnaziją planuoti nuolatinį įrangos atnaujinimą, užtikrinti IT specialistų prieinamumą ir stiprinti mokytojų pasirengimą dirbti skaitmeninėje mokymosi aplinkoje.

IV. GIMNAZIJS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Stabilūs mokinių akademiniai rezultatai (PUPP, VBE), išskyrus matematiką.	1. Žemi matematikos pasiekimai – gimnazistų matematikos rezultatai išlieka žemesni nei šalies vidurkis, būtina stiprinti dalyko mokymą.
2. Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose.	2. Pasenusi dalies kabinetų įranga – dalyje klasių vis dar naudojama sena technika; trūksta specializuotos informatikos erdvės pradinėjų klasių mokiniams.
3. Aktyvus tarptautinis bendradarbiavimas – dalyvavimas „Erasmus+“, „eTwinning“ projektuose.	
4. Pozityvūs mokinių ir mokytojų santykiai –	

draugiška, saugi ir palaikanti mokymosi aplinka. 5. Nuolat atnaujinama ir modernizuojama ugdymo turinio aplinka. 6. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje padeda mažinti švietimo atskirtį ir užtikrinti kokybiškesnes galimybes visiems mokiniams. 7. Komandinis mokytojų darbas, naujovių diegimas pamokose. 8. Aktyvi psichologinė ir socialinė pagalba – gimnazijoje dirbanti specialistų komanda, užtikrina emocinį saugumą ir greitą reagavimą į iškilusias problemas. 9. Mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime. 10. Valgykloje – tiekiamas subalansuotas, skanus maistas, skatinantis sveiką gyvenseną. 11. Gimnazijos aplinka pritaikyta bendravimui ir poilsiui, o šalia esantis miškas sudaro galimybes patyriminiam ugdymui.	3. Neužtikrintas ugdymo diferencijavimas – pamokose nepakankamai taikomi metodai, atliepiantys įvairių poreikių mokiniams. 4. Silpna mokinių mokymosi motyvacija – dalis mokinių nepakankamai įsitraukia į ugdymo procesą. 5. Didėjantis mokinių nelankomumas – kai kurių klasių mokinių pamokų lankymas kelia susirūpinimą. 6. Sąmoningumo trūkumas dėl privažiavimo prie mokyklos – tėvų elgsena kelia saugumo ir organizavimo iššūkių (pvz., spūstys, nesilaikymas taisyklių). 7. Silpna komunikacija su tėvais – informacijos sklaida tarp gimnazijos ir šeimų nepakankama, trūksta nuoseklaus informavimo. 8. Patalpų trūkumas – augant mokinių skaičiui, mokyklai darosi sudėtinga užtikrinti pakankamą erdvių kiekį. 9. Nepakankamas bendruomenės įsitraukimas – dalis bendruomenės narių nedalyvauja sprendimų priėmimo, jaučiama šeimininkiškumo stoka. 10. Pilietinės atsakomybės ir patriotiškumo trūkumas. 11. Mobilųjų telefonų naudojimas pertraukų metu – mokiniai dažnai renkasi telefonus vietoje gyvo bendravimo ar aktyvios veiklos.
--	--

Galimybės	13 Grėsmės
1. Projektinių lėšų pritraukimas – galimybė finansuoti ugdymo kokybės gerinimą ir aplinkos modernizavimą pasitelkiant nacionalinius ir tarptautinius projektus. 2. Ryšių su vietos bendruomene stiprinimas – bendradarbiavimas su vietos organizacijomis gali padėti spręsti socialinius iššūkius, ugdyti socialinę ir pilietinę atsakomybę. 3. Mokytojų patirties sklaida – dalinimasis metodais, atviros pamokos ir bendri renginiai skatina profesinį tobulėjimą ir inovatyvios praktikos plėtrą. 4. Psichologinės sveikatos stiprinimas – įgyvendinant prevencines ir gerovės iniciatyvas galima gerinti emocinę aplinką visai bendruomenei. 5. Sportinių veiklų plėtra – praplėtus sporto pasiūlą, galima aktyvinti mokinius, skatinti sveiką gyvenseną ir komandinę dvasią. 6. Poilsio ir laisvalaikio zonų kūrimas – įtrauki aplinka gali padidinti mokinių gerovę, socialinį aktyvumą ir bendruomeniškumą. 7. Tėvų įtraukimas į ugdymą – aktyvus bendravimas su tėvais gali sustiprinti mokinių motyvaciją ir atsakomybę. 8. Mokymosi mokytis gebėjimų ugdymas – sistemingai ugdant mokinių savarankiškumą ir refleksiją galima pagerinti mokymosi efektyvumą.	1. Mažėjanti mokinių motyvacija – ypač vyresnėse klasėse mokiniai rodo mažesnę įsitraukimą ir atsakomybę už savo mokymąsi, tai gali paveikti mokinių pasiekimus. 2. Švietimo sistemos pokyčių chaotiškumas – dažnai keičiamos ugdymo programos, vertinimo principai ar tvarkos apsunkina nuoseklų mokytojų ir mokinių darbą. 3. Mokytojų trūkumas – augantis pedagogų poreikis gali stabdyti ugdymo kokybę. 4. Tėvų pasipriešinimas dėl telefonų ribojimo – skirtingi tėvų požiūriai į gimnazijos taisykles dėl mobiliųjų įrenginių kelia įtampą ir trukdo įgyvendinti elgesio politiką. 5. Dažnas telefonų naudojimas lemia emocinį išsiblaškimą, sumažina socialinį bendravimą ir gali prisidėti prie patyčių. 6. Pasibaigus projektams, dėl lėšų stokos, kai kurios sėkmingos ugdymo ar pagalbos iniciatyvos gali būti nebetęsiamos.

V. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Gimnazijos misija:

Nemenčinės Gedimino gimnazija – ilgoji gimnazija, *sveikoje aplinkoje** ugdanti mokinių, siekiantį individualios *sėkmės***.

* *Sveika aplinka* (ne tik bendruomenė) - sudaranti sąlygas fizinei ir psichinei sveikatai

ugdyti ir draugiška supančiai aplinkai.

****Gimnazijoje mokinyš patiria sėkmę, kai nuolat:**

- kelia tikslus ir mokosi;
- ieško ir randa galimybių saviraiškai;
- gerbia save ir kitus, moka bendradarbiauti, yra atsakingas;
- jaučiasi reikalingas ir palaikomas.

Gimnazijos vizija:

Nemenčinės Gedimino gimnazija – tai *moderni** mokykla, siekianti *gerų ugdymo(si) rezultatų kiekvienam*** ir kartu su visa bendruomene kurianti *susitarimais grįstą kultūrą****.

**moderni* – tai įtraukti, auganti, naujoviška, saugi, įkvepianti, jautri emocinei sveikatai...

***geri rezultatai kiekvienam* – tai asmeninis augimas, lūkesčiai, tikslai, savivertė.

****susitarimais grįsta kultūra* – tai bendruomeniškumas, atsakomybė, pilietiškumas, etika.

Gimnazijos vertybės su elgsenomis:

Abipusė pagarba – tai mokėjimas mandagiai išklaudyti ir išgirsti, draugiškai priimti kitokią nuomonę, siekti kompromiso.

Atsakomybė – tai įsipareigojimas laiku ir tinkamai atlikti darbus, laikytis bendrų susitarimų ir duoto žodžio, pripažinti klaidas ir iš jų mokytis.

Bendradarbiavimas – tai atvirumas naujovėms bei kitokioms patirtims, gebėjimas siekti bendro tikslo, padedant vieni kitiems, aktyvaus ir efektyvaus grįžtamojo ryšio teikimas-priėmimas.

Strateginiai uždaviniai ir tikslai:

1. Tikslas. Užtikrinti modernų ugdymo proceso vystymą, kryptingai gerinant kokybę ir turinį.

Uždaviniai:

- 1.1 Užtikrinti atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą, integruojant įvairias mokymosi formas.
- 1.2 Tęsti Tūkstantmečio mokyklų programos sėkmingas iniciatyvas ir toliau siekti mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo.
- 1.3 Stiprinti ugdymo proceso modernizavimą, sudarant sąlygas šiuolaikinių ugdymo priemonių taikymui.

2. Tikslas. Kurti susitarimais grįstą, saugią ir palaikančią mokyklos kultūrą, stiprinant bendruomeniškumą, atsakomybę, pilietiškumą ir emocinę gerovę.

Uždaviniai:

- 2.1 Stiprinti mokinių ir darbuotojų emocinę gerovę bei psichologinį atsparumą.
- 2.2 Kurti pozityvią elgesio ir saugios kasdienės aplinkos kultūrą.
- 2.3 Stiprinti bendruomeniškumą ir įtraukti bendruomenę į mokyklos gyvenimą bei sprendimų priėmimą.

2.4 Skatinti bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.

3. Tikslas. Siekti gerų ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui, stiprinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir asmeninę pažangą.

Uždaviniai:

- 3.1 Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir asmeninės pažangos stebėseną.
 - 3.2 Įgalinti mokinius aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime ir ugdymo planavime.
 - 3.3 Sudaryti sąlygas mokinių asmeniniam augimui, bendrųjų kompetencijų ugdymui ir karjeros planavimui.
-