

Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAIVA LOSINSKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-15 Nr. _____
Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STATISTINIAI DUOMENYS

2017-2018 MOKSLO METŲ STATISTIKA

26 klasių komplektai, pradėjo mokslo metus 541 mokiniai.

1 – 4 klasėse mokėsi 202 mokinių,

5 – 10 klasėse mokėsi 258 mokiniai,

11-12 klasėse mokėsi 81 mokinių,

27 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais,

230 pavežamų mokinių (40 mokykliniu autobusu, 183 Vilniaus r. autobusų parkas ir 7 mokinius paveža tėvai).

72 gavo nemokamą maitinimą (pernai 81).

Iš viso gimnazijoje dirbo 53 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinė pedagogė, specialiojo ugdymo pedagogė, logopedė, mokytoja pagalbininkė.

Veikė 4 studijos, 1 sporto klubas, Gediminaičių organizacija, įvykdyti 13 respublikinių ir 2 finansuojami tarptautiniai projektai, 3 nefinansuojami.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2016-2017	0	25	23	5	53
2017-2018	0	23	23	4	50

Mokinių skaičiaus pokytis (duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. Kl.	III – Iv. Kl.	Iš viso
2015-2016 m. m.	174	159	104	90	527
pokytis	-5	-5	-6	0	-16
2016-2017 m. m.	192	171	83	85	531
pokytis	+17	+11	-21	-7	0
2017-2018 m. m.	202	182	76	81	541
pokytis	+10	+9	-7	-2	+10
2018-2019 m. m.	198	195	83	72	548

	-4	+13	+7	-9	+7
--	----	-----	----	----	----

Išvada. Antri metai iš eilės po ilgos pertraukos mokinių skaičius gimnazijoje padidėjo. Į gimnaziją 2018-09-01 atvyko mokytis 28 naujokai. Šiais mokslo metais 9-12 klasėse dar tebejaučiama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja. Mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius.

Mokymosi pažangumas (procentais)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I – II g. kl.	III – IVg. Kl.	Iš viso
2015-2016 m. m.	99,4	100	100	100	100
2016-2017 m. m.	100	98,21	88,59	94,69	97,39
pokytis	+0,6	-1,79	-11,41	-1,31	-2,61
2017-2018 m. m.	100	97,94	95,18	95,83	97,99
pokytis	0	-0,27	+6,59	-2,86	+1,7

Išvada. Pradėjus efektyviai veikti mokinių pažangos (įsi)vertinimo tvarkai, išaugo mokinių atsakomybė už savo pasiekimus ypač I–II gimnazijos klasėse, kurių pažangumas išaugo net 6,59 procentais. III-IV klasėse pablogėjusį pasiekimus lėmė 3 mokinių neigiami įvertinimai. Šiems mokiniams sudarytos sąlygos ištaisyti neigiamus įvertinimus iki I pusmečio pabaigos.

Lankomumas 1 mokiniui

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I – IV g. kl.
2016-2017 m. m.			
Iš viso	43,94	78,57	145,80
Be priežasties	0,91	21,65	47,93
2017-2018 m. m.			
Iš viso	5,28	78,20	155,03
Be priežasties	0,17	10,16	43,27
Pokytis praleistų p.	-38,66	-0,37	+9,23
Pokytis be priež. p.	-0,74	-11,49	-4,66

Išvada. Nors praleistų pamokų skaičius tenkantis 1 mokiniui padidėjo, tačiau nepateisintų pamokų skaičius žymiai sumažėjo. Tam įtakos turėjo klasių auklėtojų glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Valstybiniai brandos egzaminai

Valstybiniai brandos egzaminai	Vilniaus rajono mokyklos			Gedimino gimnazija			86-100 išlaikė		
	laikė	išlaikė		laikė	išlaikė		g-zijoje	rajone	
	sk.	sk.	%	sk.	sk.	%	išlaikė	%	
Lietuvių k.	342	280	81,3	35	29	82,6	1	3,5	4,1
Anglų kalba	340	340	100	32	32	100	10	31,3	20,0
Rusų kalba (užsienio)	291	291	100	20	20	100	9	45,0	65,3
Inf. technologijos	44	44	100	1	1	100	0	0,0	11,4
Matematika	300	264	88,0	21	18	85,7	2	9,5	1,67
Istorija	170	160	94,1	25	21	84,0	1	4,0	5,9

Biologija	79	79	100	6	6	100	1	16,7	10,1
Fizika	32	31	96,9	1	1	100	0	0,0	3,1
Geografija	39	39	100	6	6	100	0	0,0	0,0
Chemija	15	15	100	1	1	100	0	0,0	6,67
iš viso				148	135		24		

Tolesnė 2016 - 2018 m. abiturientų tolimesnė veikla

	Abiturientų skaičius	Įstojusį į universitetus		Įstojusį į kolegijas/ aukštąsias mokyklas		Viso: %	Įstojo į profesines mokyklas/ profesinio rengimo centrus		Dirba/ tarnauja kariuomenėje / išvyko užsienį		Neįstojo skaičius
		skaičius	%	skaičius	%		skaičius	%	skaičius	%	
2016 m.	49	22	44,9	13	26,5	71,4	9	18,4	5	10,2	0
2017 m.	40	17	42,5	11	27,5	70,0	3	7,5	9	22,5	0
2018 m.	43	15	34,9	14	32,6	67,5	7	16,3	2	4,6	0

Išvada. Lietuvos aukštosiose mokyklose mokysis 67,5 procentų abiturientų. Šis vidurkis yra artimas praėjusių metų vidurkiui. Šiomet niekur nestojusių mokinių padaugėjo, nes 2 mokiniai nutarė palaikyti Lietuvos respublikos siekį kurti modernią ir saugią valstybę, todėl savo karjerą nutarė tęsti Lietuvos kariuomenėje, kiti nutarė pagalvoti apie savo tolimesnę karjerą ir metus laiko tiesiog padirbėti, tokių abiturientų daugėja ir visoje Lietuvoje.

MOKINIŲ PASIEKIMAI

2017-2018 m. m.	Rajone				Respublikoje				Tarptautiniai	Iš viso
	I	II	III	*	I	II	III	**		
Olimpiados	6	1	4			1				12
Konkursai	5		3			1	2			11
Varžybos	2	1	2				1			6
Projektai					14				6	20
Iš viso	13	2	9		0	2	3			49

*Neįtraukti internetiniai konkursai, pagyrimai, laureatai.

**Gimnazijos olimpinio judėjimo žaidynėse gimnazija 1-4 klasių tarpe laimėjo 6 vietą, o vyresnių klasių mokiniai buvo 27 vietoje respublikoje.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJOS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

MISIJA

Gimnazija, auginanti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, siekianti kiekvieno individualios pažangos, ugdanči kūrybišką ir atsakingą žmogų, gebantį išsaugoti tautiškumą integruojantis Europoje ir pasaulyje.

VIZIJA

Pušyno apsuptyje įsikūrusi gimnazija, kurios bendruomenė nuolat mokosi, pažįsta pasaulį ir save, ugdo mokinį gyvenimo sėkmei.

2015-2019 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI

- I. Gimnazijoje ugdomas mokinys – sėkmingas ir sąmoningas Lietuvos pilietis.
- II. Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo(si) kokybės.

STRATEGINIAI TIKSLAI

- 1 TIKSLAS. Kurti darbingą ir patrauklią bendradarbiavimo kultūrą.
- 2 TIKSLAS. Organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis geros mokyklos koncepcija.
- 3 TIKSLAS. Ugdyti mokinių asmeninius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas.

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2018 M.

Pagrindinis prioritetas - nuo kiekvieno mokinio mokymo per kiekvieno mokinio mokymąsi link kiekvieno asmenybės ūgties.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Skatinti mokymo įvairovę.

1. Esamų edukacinių erdvių panaudojimas ir naujų sukūrimas.
2. Gimnazijos istorijos atnaujinimas ir viešinimas.
3. Ugdomojo potencialo atskleidimas netradicinėse erdvėse.
4. Ugdymo proceso organizavimas.
5. Dalyvavimas projektuose ir teminėse savaitėse.
6. Partneriškas, lankstus ir įvairus bendradarbiavimas.
7. Mokymo ir mokymosi kokybės tobulinimas.

II. Tobulinti mokymosi strategijas.

1. Didinti diferenciacijos galimybes.
2. Pažinti mokinių gabumus.
3. Nustatyti ugdymosi pokyčius.

III. Siekti kiekvieno mokinio ūgties: asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos.

1. Tėvų įtraukimas į mokymo proceso planavimą, vykdymą bei karjeros kompetencijų ugdymą.
2. Gimnazijos ryšių aktyvinimas su karjeros planavimo įstaigomis.
3. Sudaryti tradicinių renginių sistemą.
4. Sukurti mokymosi grįžtamojo ryšio sistemą gimnazijoje.

PASIEKTI REZULTATAI

I. Skatinti mokymo įvairovę.

1. Pasaulio pažinimo pamokos 3-4 klasėse vyksta sėjant, auginant, prižiūrint augalus „žaliojoje klasėje“, kurią padėjo įrengti tėvai. Aktyvi projektinė veikla, iš viso 23 projektų: eTwinning, Erasmus, įvairūs respublikiniai projektai. Skatinamas mokinių potyriminis mokymasis, mokiniai sieja ugdymą su praktika.
2. Suorganizuotas gimnazijos 10 metų jubiliejus. Planuota foto knyga apie gimnaziją virto Dailės galerija facebook'e <https://www.facebook.com/pg/Gedimino-gimnazijos-Dailės-galerija> .

3. Pamokos vyksta netradicinėse gimnazijos erdvėse ir išorinėse aplinkose. Klasių vadovai atliko edukacinių išvykų tyrimą. Kiekvienas mokinys dalyvavo 2-5 netradicinėse edukacinėse pamokose, šiuolaikiški ugdymo metodai mokiniams įdomūs ir prasmingi. Vidurkis 4,1.
4. Mokiniai dirba savo tempu, atlieka diferencijuotas užduotis, namų darbai diferencijuojami 2-3 lygiais. <https://dienynas.eduka.lt>
5. Vedamos integruotos pamokos padėjo įsigilinti į temą, plėsti mokinių gyvenimišką patirtį (įsivertinimas 3,3).
6. Naudojant Kahoot, IQES, Eduka online apklausas mokiniai vertina pamoką, įsivertina save ir mokytojo veiklą pamokoje.
7. Diagnostiniai testai rašomi du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), gimnazijoje vykdomi nacionaliniai tyrimai. Atlikta testų ir nacionalinių tyrimų analizė padėjo efektyviau organizuoti ugdymo procesą. Mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka šalies vidurkį, dera su metiniais pasiekimais iš dalies. (MNPP ataskaitos)

II. Tobulinti mokymosi strategijas.

1. Mokiniamis skiriama konsultacijų valanda įtraukta į tvarkaraštį, turintys mokymosi sunkumų ar praleidę atsiskaitymus, konsultuojasi, atsiskaito skolas. 1 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius. Mokiniai konsultavimą įvertino 3,2 lygiu.
2. Mokytojai pamokos ir namų darbų užduotis diferencijuoja trimis lygiais (aukštesniojo, pagrindinio, patenkinamo), gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose mokytojai įsivertino 3,4 lygiu, tėvai 3,2 lygiu, mokiniai 2,9 lygiu.
3. Pagalbos mokiniui specialistų vedami praktiniai užsiėmimai, dalykų mokytojų pagalba mokiniams padėjo planuoti mokymosi tikslus bei priemones, išaugo mokinių pasitikėjimas (gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė įsivertins ne mažiau kaip 2.9 lygiu).
4. Mokytojai aktyviau naudoja klaidų analizės metodą, patys mokiniai taiso savo ar kitų klaidas, mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (dirbdami su bandomosiomis ST, PUPP, VBE užduotimis. (Mokiniai įvertino 2,8, tėvai - 3.0).
5. NŠ programų kūrėjai padeda pažinti mokinių gabumus. Gimnazijoje pradėjo veikti tyrėjų būrelis, 4 NVŠ valstybės finansuojamos programos, tėvų finansuojamos 3 programos. (Mokinių įvertinimas 3,0, tėvai vertina 3,2)

Gimnazijos vadovai atliko analizę apie 1-4, 5-8, 9-10, 11-12 klasių ugdymosi ir lankomumo pokytį, palygino 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m. metinius įvertinimus.

Pažangumas 1-4 klasėse nekito, 5-8 klasėse pakito nežymiai krito 0,27 procento, I-IV gimnazijos klasėse pagerėjo 2,0 procento (ypač pagerėjo pažangumas I-II gimnazijos klasėse 6,59 procento), **Bendras pažangumo pokytis palyginus 2017 m. ir 2018 m. metinius įvertinimus - pagerėjo 1,73 procento.**

Lankomumo analizėje matyti, kad lyginant 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m. taip pat įvyko **teigiami pokyčiai visose klasėse**: 1-4 klasėse nepateisinamų pamokų 1 mokiniui sumažėjo 0,74 pamokos, 5-8 klasėse – 11,49 pamokos, I-IV gimnazijos klasėse – 4,66 pamokos.

III. Siekti kiekvieno mokinio ūgties: asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos.

1. **Beveik visų** klasių tėvai organizavo bent po vieną netradicinę pamoką ar išvyką. Glaudesnis tėvų ir mokinių ryšys didina mokymosi rezultatus, gerina mikroklimatą klasėje.
2. **86 procentai** 1-10 klasių mokiniai lankėsi tėvų darbovietėje arba tėvai atvykę į gimnaziją, mokiniai susipažino su įvairių profesijų subtilybėmis Vienai klasei vidutiniškai tenka 1,09 edukacinės pamokos, susijusios su karjeros planavimu, kurios vyko (pristatomos) tėvų darbovietėse.
3. Tėvų švietimas. Organizuoti **2 susitikimai** tėvams apie bendravimą su vaiku šeimoje ir prevencinį ugdymą. Tėvai įgijo vaikų motyvavimo įgūdžių siekiant vaiko asmenybės ūgties.
4. Mokytojai pasinaudojo LMNSC sukurta informavimo sistema (www.mukis.lt). Kartu su mokytojais dalykininkais mokiniai lankėsi LMNSC. 9-12 klasių kiekvienas mokinys **bent vieną**

kartą per metus dalyvavo jiems pasiūlytuose veiklose, kuri skatino mokinius motyvuotai ir atsakingai rinktis savo vidurinio ugdymo plano dalykus. (Sumažėjo prašymų kiekis dėl individualių mokymosi planų keitimo 10%).

5. Ugdymo karjerai grupė organizavo susitikimus su universitetų ir kitų aukštųjų mokyklų atstovais, atviras paskaitas, paskaitų ciklus, informacija viešinama tinklapyje, **5 proc.** gabių vaikų išbandė projekto siūlomas veiklas. <http://gediminogimnazija.lt/>

6. Sukurta neformaliojo ugdymo programa, kurioje **kiekviena klasė kasmet atsakinga** už vieno gimnazijos renginio organizavimą. Tokiu būdu kiekvienas mokinys prisidėjo prie visų gimnazijos tradicinių renginių įgyvendinimo ir vykdymo. Vykdydami šią programą mokiniai ugdo verslumo, komunikavimo įgūdžius, kūrybingumo bei socialines kompetencijas. Ugdomas mokinių atsakingumas, bendruomeniškumas.

7. 1-4 klasių mokiniai kaupia savo darbus asmeniniuose aplankuose. Analizuodami juos kartu su mokytojais ir tėvais (globėjais) aptaria savo (ne)padaryta asmeninę pažangą. 5 – 8 klasės mokiniai fiksuoja savo pažangos rezultatus ir reflektuoja apie savo mokymą(si) asmeniniuose užrašuose „MU“. Mokiniai mokomi kritiškai vertinti savo sugebėjimus. 9 – 12 klasės mokiniai pildo CV - karjeros planą, atsakingai renkasi profesiją, ir brandos egzaminus. (Tėvai 3,2, mokiniai 2,9)

Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi savo įstaiga, kiekvienas prisideda prie gimnazijos veiklos tobulėjimo. **Portalo Švietimo gidas rinkimuose gimnazija 2018 m. (jau antrą kartą iš eilės) išrinkta geriausi mokykla savivaldybėje.**

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tėvų įtraukimas į mokinių ugdymo(si) ir karjeros planavimo procesą	Įvykdyti projektai: 1. „Pasimatuok profesiją“ (1-5 kl.) Rezultatas: tėvai organizuoja netradicines pamokas ar išvykas. Glaudesnis tėvų ir mokinių ryšys didina mokymosi rezultatus, gerina mikroklimatą klasėje. 2. „Šok į tėvų klumpes“ (9-10 kl.)	1. Kiekvienoje klasėje tėvai organizuoja bent vieną netradicinę pamoką ar išvyką. Straipsniai gimnazijos tinklalapyje. 2. Po kiekvienos aplankytos įstaigos gauta informacija	Atliktas 1-10 klasių mokinių tyrimas parodė, kad iš 86 procentai klasių dalyvavo tėvų organizuotose išvykose į savo darbo vietas arba atvykę į gimnaziją pristatė savo darbo vietės veiklą. Vienai klasei tenka 1,09 ugdymo karjerai pamokos. Straipsniai gimnazijos tinklalapyje

	Rezultatas: mokiniai lankosi tėvų darbovietėje, susipažįsta su įvairių profesijų subtilybėmis.	apibendrinta, parašyti straipsneliai gimnazijos tinklalapyje.	facebook'e, edukacinių pamokų aprašai.
1.2. Edukacinių erdvių panaudojimas ir kūrimas	Rezultatas: Pamokos vyksta netradicinėse gimnazijos erdvėse ir išorinėse aplinkose, gimnazijos erdvės naudojamos formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui.	1. Kiekvienas mokinys dalyvauja 2-5 netradicinėse edukacinėse pamokose 2. III a. pabaigta rengti 12 vietų šachmatų edukacinė erdvė, veikia gyvoji bibliotekėlė.	1. Atliktas tyrimas apie mokinių dalyvavimą edukacinėse pamokose – išvykose (vienas mokinys vidutiniškai dalyvavo 4,1 pamokose) 2. Įrengta 12 stalų šachmatų/ šaškių edukacinė erdvė, šachmatų erdvė ant grindų, II ir III aukštuose įrengtos bibliotekėlės 1-4 klasių mokiniams, bibliotekoje įrengta skaitymo erdvė, I aukšte veikia tylos kambarys.
1.3. Mokinių atsakomybės skatinimas	Rezultatas: 1. Vykdomi mokinių pažangos aprašo susitarimai, mokiniai sistemingai analizuoja savo rezultatus, vykdomi individualūs pokalbiai dėl mokinių lankomumo ir pažangumo. 2. Atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“	1. Praleistų be priežasties pamokų skaičius sumažintas bent 2 procentais 2. IQESonline platformoje atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“, kurio duomenimis mokinių atsakomybė padidėjusi +0,1 (4 balų sistemoje)	1. Palyginus 2016-2017 m. m. ir 2017 -2018 m. m. praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui be pateisinamos priežasties sumažėjo visose klasėse (1-4 kl. -0,74, 5-8 klasėse – net 11,49, o I-IVG klasėse -4,66 pamokos). Bendras sumažėjimas 9,7 procento. 2. Atliktose IQES online apklausose, mokiniai mokymosi atsakomybė vertinama 3,5 lygiu (padidėjo +0,1) , išsiaiškintos mokinių nelankymo priežastys.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus r. savivaldybei skyrus pagalbos mokiniui etatą visų 1-4 klasių mokinių ugdymas pratęstas iki 15.00 valandos	Mokiniai atlieka namų darbus, vyksta konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti, žymiai pagerėjo mokinių skaitymo įgūdžiai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
6.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Daiva Losinskienė
(vardas ir pavardė)

2019-01-15
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliojimas, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojimas
(darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojimo asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Ugdymo šiuolaikiškumas	Rezultatas: Pamokų formų įvairovė, metodai garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, ugdymas siejamas su mokinių asmenine patirtimi, gyvenimu.	1. Atliktas tyrimas IQESonline platformoje „Mokymosi šiuolaikiškumas ir prasmingumas“. Mokiniai ir tėvai ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 3 lygiu.
9.2. Mokymasis ne mokykloje	Rezultatas: Išradingai panaudojamos gimnazijos vidaus ir lauko erdvės, ugdymas už mokyklos ribų panaudojamas tyrinėjimui, teorijos pritaikymui praktikoje.	1. Išplėtos mokymosi erdvės gimnazijos teritorijoje. Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė. 2. Bent 1 savaitę vykdomas ugdymas STEAM metodais. Parengtas edukacinių pamokų aplankas.
9.3. Sveikos gyvensenos ugdymas	Mokiniai ugdomi rinktis sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą, gerėja emocinė sveikata	1. Įvykdyti bent 2 respublikiniai sveikatinimo projektai. 2. Mokytojai tobulina savo žinias SLURŠ programos įgyvendinimui. Daugiau nei 50 proc. mokytojų dalyvavo

		SLURŠ programos seminare ir taiko įgytas žinias ugdyme.
--	--	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Galima nelaimėti respublikinių projektų finansavimo.
10.2. Galima negauti leidimo lauko klasės statinio įrengimui iš Nacionalinės žemės tarnybos.

 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)