



VEIKLOS PLANAS 2018 M.

Parengė strateginę grupę:

D. Losinskienė, I. Stankevičienė,
J. Stankevičienė, D. Karpavičius,
D. Petrauskienė, A. Pračkaila,
D. Želichovskienė, N. Kriaučiūnienė,
A. Pečūro, J. Zacharevič, L. Janušaitienė.

**VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS 2018 M.**

1. Plano pristatymas.

Šis planas skirtas Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijai, kuri įgyvendina pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas lietuvių kalba ir maksimaliai tenkina mokinių pasirinkimo bei jų mokymosi ir saviraiškos poreikius.

2. Plano trukmė – 2018 m. sausis – 2018 m. gruodis.

3. Plano pagrindimas.

2017-2018 m. m. gimnazijos ugdymo planas, gimnazijos 2015-2019 m. strateginis planas, 2017 m. gimnazijos veiklos įšivertinimo ataskaita, Švietimo įstatymas, geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas ir kt.

4. Programos tikslas.

Realizuoti visų mokinių poreikius, įgyvendinant pradinį, pagrindinį bei vidurinį ugdymą, kuris atitinka valstybinius išsilavinimo standartus ir suderintas su pasirinkta tolesne veikla, užtikrinant visokeriopą ugdymo(si) kokybę. Tai sudėtinė gimnazijos 2015-2019 m. m. strateginio plano vykdymo dalis.

5. Sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai.

Nuosekli, kokybiška, pagrįsta ir kvalifikuota, gimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius.

GIMNAZIJS FILOSOFIJA

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS.
(Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

GIMNAZIJS ETOSAS

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo mokykla ir gimtine.

MISIJA

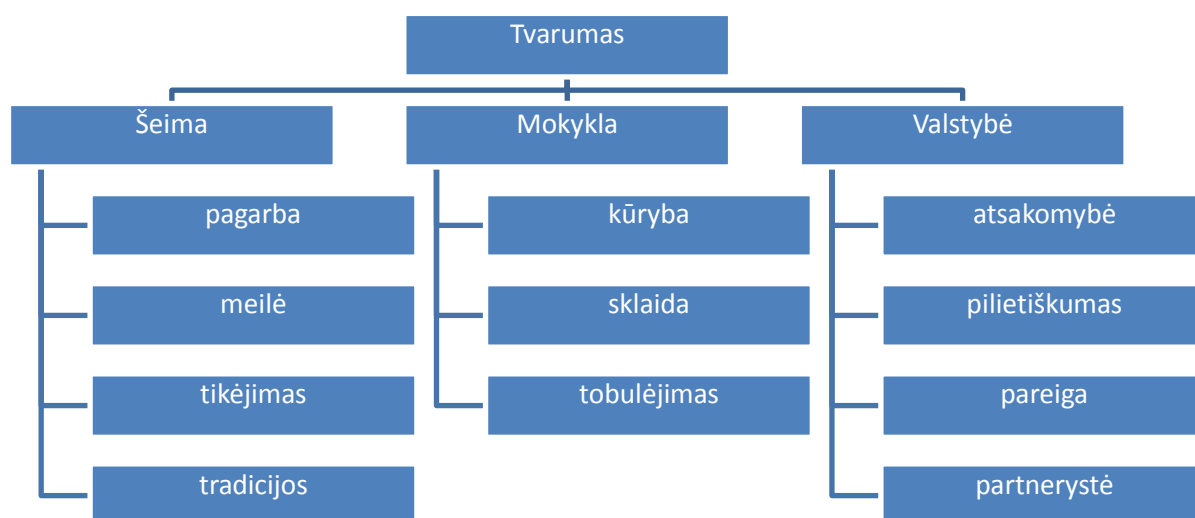
Gimnazija, auginanti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, siekianti kiekvieno individualios pažangos, ugdanti kūrybišką ir atsakingą žmogų, gebantį išsaugoti tautiškumą integruojantis Europoje ir pasaulyje.

VIZIJA

Pušyno apsuptyje įsikūrusi gimnazija, kurios bendruomenė nuolat mokosi, pažįsta pasaulį ir save, ugdo mokinį gyvenimo sėkmei.

GIMNAZIJS VERTYBĖS

Didžiausia vertybė – būti kartu



VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas remiasi lyderyste ir bendradarbiavimo kultūra.

GIMNAZIJS 2015-2019 METŲ STRATEGIJA

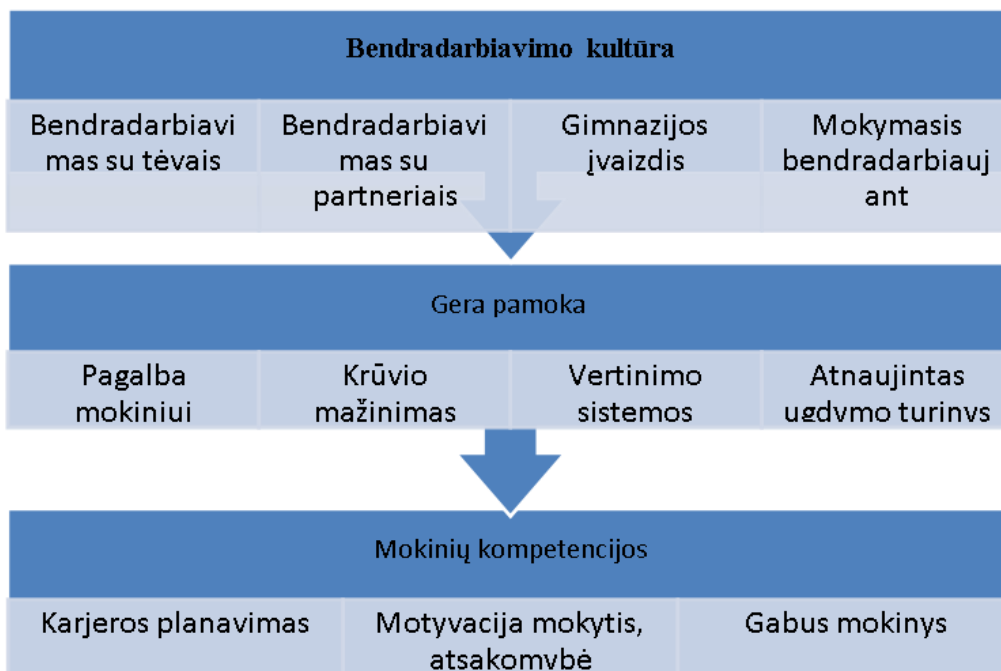
STRATEGINIAI PRIORITETAI

- I. Gimnazijoje ugdomas mokinys – sėkmingas ir sąmoningas Lietuvos pilietis.
- II. Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo(si) kokybės.

STRATEGINIAI TIKSLAI

- 1 tikslas. Kurti darbingą ir patrauklią bendradarbiavimo kultūrą.
- 2 tikslas. Organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis geros mokyklos koncepcija.
- 3 tikslas. Ugdyti mokinių asmeninius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO CHEMA



2016 - 2017 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1. 2016-2017 MOKSLO METŲ STATISTIKA

26 klasių komplektai, pradėjo mokslo metus 531 mokiniai.

1 – 4 klasėse mokėsi 192 mokinių,

5 – 10 klasėse mokėsi 254 mokiniai,

11-12 klasėse mokėsi 85 mokinių,

21 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais,

208 (šiomet 256) pavežami mokiniai,

81 gavo nemokamą maitinimą (šiomet 62).

Iš viso gimnazijoje dirbo 53 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinė pedagogė, specialiojo ugdymo pedagogė, logopedė, mokytoja pagalbininkė.

Veikė 4 studijos, 1 sporto klubas, Gediminaičių organizacija, įvykdyti ? respublikiniai ir ? tarptautiniai projektai.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2016-2017	0	25	23	5	53
2017-2018	0	22	21	7	50

Mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas:

Metai	2017 m.	2016 m.
Išklausė kursų virš 30 val.	52	18

Išklausė kursų 1-29 val	3	30
Neturi valandų	0	5
Iš viso val.	3297	1454
1 mokytojui vidutiniškai	59,9	27,4

Visi mokytojai per metus vidutiniškai tobulinosi 10 dienų. 2016 metais šis skaičius buvo žymiai mažesnis, nes nebuvo sistemingos kontrolės. Šiomet tokį mokytojų aktyvumą lėmė tai, kad vyko užsakyti 3 bendri seminarai visam mokytojų korpusui, taip pat užsakyti nuotoliniai mokymai pedagogas.lt platformoje, kurie buvo ypač naudingi mokytojų savišvietai.

PASIEKIMAI IR PAŽANGA 2016-2017 MOKSLO METAIS

Mokinių skaičiaus pokytis (duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. Kl.	III – Ivig. Kl.	Iš viso
2015-2016 m. m.	174	159	104	90	527
pokytis	-5	-5	-6	0	-16
2016-2017 m. m.	192	171	83	85	531
pokytis	+17	+11	-21	-7	0
2017-2018 m. m.	202	182	76	81	541
pokytis	+10	+9	-7	-2	+10

Išvada. Pirmą kartą po ilgos pertraukos mokinių skaičius gimnazijoje padidėjo. Šiais mokslo metais 9-12 klasėse dar tebejaučiama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja. Mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius. Ateityje mokytojų darbo krūvis gali sumažėti mokytojams, dirbantiems III gimnazijos klasėse, nes prognozuojama tik viena vienuolikta klasė.

Mokymosi pažangumas (procentais)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I – II g. kl.	III – IVg. Kl.	Iš viso
2013-2014 m. m.	100	95	94	99	99,5
2014-2015 m. m.	99,4	99,4	100	100	99,7
pokytis	-0,6	+4,6	+6	+1	+0,2
2015-2016 m. m.	99,4	100	100	100	100
pokytis	0	+0,4	0	0	0
2016-2017 m. m.	100	98,21	88,59	98,69	97,39
pokytis	+0,6	-1,79	-11,41	-1,31	-2,61

Pirmūnai

1-4 – 78 aukštesniojo lygio, (pernai 53)

5-8 – 18 pirmūnai (pernai 27)

I-VI – 17 pirmūnai (pernai 15)

Iš viso 5-12 klasėse - 42 mokiniai (12,4 proc.)

Išvada. Sugriežtinta mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka atsiliepė jų pažangumui. Ypač daug mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įdėta pastangų į 9 a klasę, kurioje buvo nuolat stebima mokinių drausmė, lankomumas ir pažangumas. Mokytojų nesitaikstymas su nemotyvuotų mokinių požiūriu, aiškiai parodė, kad dalies mokinių įvertinimai nebuvo objektyvūs. **Šiais metais ir toliau sieksime geros mokyklos koncepcijos tikslo, kad mokinio išoriniai vertinimai ir mokyklos vertinimai sutaptų.**

Lietuvių k. ir literatūra				1(9,1%)	4(36,4%)	6(54,5%)		4,55
Lietuvių k. ir literatūra (pakartinė sesija)					1(33,3%)	2(66,6%)		4

Šių metų gimtosios kalbos (lietuvių) mokyklinių pažymių vidurkis yra 4,55 (pernai buvo 4,2 balo). Susipažinę su pernai metų rezultatais, mokiniai padarė išvadas ir atsakingiau ruošėsi egzaminams ir per visus gimnazijos gyvavimo metus neišlaikytų lietuvių k. ir literatūros mokinių skaičius buvo mažiausias – 3 mokiniai. Tai nulėmė pasikeitusi mokyklinių egzaminų tikrinimo tvarka. Menų egzaminų įvertinimas tradiciškai - 10.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Metai	Kandidatų skaičius	Valstybinius egzaminus rinkosi		Laikyta egzaminų	
		sk.	%	iš viso	tenka 1 mokiniui
2015 metai	38	38	100	127	3,34
2016 metai	49	44	89,8	173	3,93
2017 metai	40	40	100	142	3,55
Metai	Kandidatų skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų		Gerai išlaikyta valstybinių egzaminų (86-100)	
		iš viso	tenka 1 mokiniui	iš viso	tenka 1 mokiniui
2015 metai	38	123	3,24	13	0,34
2016 metai	49	166	3,38	18	0,37
2017 metai	40	135	3,38	16	0,40

Valstybiniai brandos egzaminai	Vilniaus rajono mokyklos			Gedimino gimnazija			86-100 išlaikė		
	laikė	išlaikė		laikė	išlaikė		g-zijoje	rajone	
	sk.	sk.	%	sk.	sk.	%	išlaikė	%	
Lietuvių k.	326	264	80,98	26	23	90,90	1	1,18	3,37
Anglų kalba	314	312	99,36	30	30	100	4	13,33	13,38
Rusų kalba (užsienio)	287	287	100	16	16	100	6	37,50	48,43
Inf. technologijos	54	52	96,3	5	5	100	1	20	7,41
Matematika	275	251	91,27	23	20	86,96	1	4,35	7,27
Istorija	173	167	96,53	13	12	92,31	2	15,38	5,2
Biologija	74	73	98,65	6	6	100	1	16,67	5,41
Fizika	36	36	100	4	4	100	0	0	2,78
Geografija	67	67	100	16	16	100	0	0	1,49
Chemija				-	-	-	-	-	
iš viso	1606	1509		139	132		16		
vidurkis	178	167	95,9	15,4	14,7	96,7	1,8	12,0	10,5

Išvada: 2017 m. abiturientų aukštais (86-100) balais išlaikiusių vidurkis 12,0 procento (pernai 20,8, o užpernai – 18,9 procento). Visų egzaminų išlaikymo rezultatų vidurkiaai yra aukštesni arba panašūs su rajono rezultatais gavusių aukštesnius įvertinimus mokiniai lyderiavo beveik visuose egzaminuose išskyrus matematiką ir istoriją (pernai - rusų kalbą ir fiziką). Nei vienas gimnazijos abiturientas nebaigė vidurinio ugdymo programos su pagyrimu (pernai -1). Vienintelė gimnazijoje

Diana Pervenytė gavo 100 balų iš rusų kalbos valstybinio egzamino. Rusų kalbos mokytojai išanalizavo egzaminų medžiagą ir ugdymo procesą orientavo į gabius mokinius.

Vis mažiau mokinių įvertinami aukštesniaisiais balais, todėl būtina mokymą orientuoti į gabijų mokinių ugdymą.

Plačiau „Abiturientų kokybės tyrimas“ (Byla, Nr. 7.17)

Tolesnė 2014 - 2017 m. abiturientų veikla

	Abiturientų skaičius	Įstojusių universitetus		Įstojusių kolegijas/ aukštąsias mokyklas		Viso: %	Įstojo profesines mokyklas/ profesinio rengimo centrus		Dirba/ tarnauja kariuomenėje / išvyko užs.		Neįstojo	
		skaičius	%	skaičius	%		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2014 m.	45	19	42,2	12	26,7	68,9	11	24,4	3	6,7	0	0
2015 m.	38	15	39,5	11	28,9	68,4	5	13,2	7	18,4	0	0
2016 m.	49	22	44,9	13	26,5	71,4	9	18,4	5	10,2	0	0
2017 m.	40	17	42,5	11	27,5	70,0	3	7,5	9	22,5	0	0

Išvada. Lietuvos aukštosiose mokyklose mokysis 70 procentų abiturientų (rajono -59 proc.), tai yra ketvirta (pernai – antra) vieta pagal įstojimą rajone. Šis vidurkis yra artimas praėjusių metų vidurkiui. Šiomet niekur nestojusių mokinių padaugėjo, nes 4 mokiniai nutarė palaikyti Lietuvos respublikos siekį, kurti modernią ir saugią valstybę bei įvesti privalomą karinę tarnybą, todėl savo karjerą nutarė tęsti Lietuvos kariuomenėje, kiti nutarė pagalvoti apie savo tolimesnę karjerą ir metus laiko tiesiog padirbėti, tokių abiturientų daugėja ir visoje Lietuvoje.

Mokinių pasiekimai (3 priedas)

2017 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2017 metų gimnazijos prioritetai yra du:

- I. Susitarimų laikymasis ir mokinio ūgtis;
- II. Pažangos skatinimo sistemos kūrimas.

Nagrinėtos veiklos kokybės įsivertinimo sritys:

1 SRITIS. REZULTATAI

- 1.1. Tema – asmenybės branda.
- 1.2. Tema – pasiekimai ir pažanga.

4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA

- 4.1. Tema – veiklos planavimas ir organizavimas.
- 4.2. Tema – mokymasis ir veikimas komandomis.

PANAUDOTI INSTRUMENTAI

Iqesonline klausimynai M01, M04, M08, M11, M01 MK12 - mokinių ir mokytojų apklausoms, kuriose atsispindėtų rezultatai, pasiekimai, ugdymasis ir ugdymas, mokinių patirtys, mokymasis be sienų, lyderystė ir vadyba, susitarimų laikymasis;

Pamokų stebėjimo formos

1. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo 5 priedas;

2. Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo 1 priedas;
3. Pamokų stebėjimo protokolas (Iqesonline GR20 instrumentas);
4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų 5 priedas;
5. Gimnazijos parengti pamokų stebėjimo protokolai.

1 SRITIS. REZULTATAI

IŠVADOS

1. Mokiniai ir mokytojai teigia, kad mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką.
2. Ir mokiniai ir mokytojai pagal apklausą teigia, kad ne visi gauna individualiam darbui ir namų darbams skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų pajėgumo.
3. Kontroliniai darbai yra tarpusavyje nepakankamai derinami.
4. Pagal apklausą, nors mokiniai ir žino mokyklos/klasės taisykles, tačiau pasitaiko atvejų, kad pamokų metu mokiniai elgiasi nedrausmingai.
5. Mokytojai mano, kad jie numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.
6. Mokiniai galvoja atvirkščiai, jie ne gali pasirinkti, kiek jie gali išmokti žodžių arba atlikti pratimų.
7. Mūsų gimnazijoje nepakankamai dėmesio yra skiriama mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose.

SUSITARIMŲ LAIKYMASIS)

1. Kaip teigia mokytojų apklausa vertinimo kriterijus jie pateikia mokiniams aiškiai ir skaidriai.
2. Mokykla turi savo taisykles dėl kurių visi susitariame.
3. Mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas gyvenimas. Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką.
4. Mokytojai sako, kad besimokančiuosius remia tikslingai individualiai padedami jiems mokytis.
5. Ne visi mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.
6. Mokytojai mano, kad ne visi mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.
7. Mokytojai nepakankamai dalyvauja sprendimų priėmimų procesuose ir neturi pakankamai įtakos sprendimams.
8. Ne visi mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.

4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA.

VEIKLOS POKYTIS (MOKINIŲ APKLAUSA)

Pokyčiai pagerėjo

Mokiniai prisiima atsakomybę už savo veiksmus, jeigu mokinsys per pamoką ko nors nesupranta, jis gali pasiklausti mokytojo. Pagal apklausą mokiniai teigia, kad tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jiems sekasi mokykloje. Mūsų mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus. Pakilo matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos, geografijos ir fizinio lavinimo teikiamų žinių ir įgūdžių lygis. Taip pat į užduočių atlikimą įtraukiami visi mokiniai, o gabesni gauna papildomų užduočių. Padidėjo mokinių domėjimasis kultūriniais įvykiais. Mokiniai dažniau dirba poromis arba grupėse. (2,9-3,7) Mokytojas skiria skirtingas užduotis pagal mokinių pajėgumą. (2,5-2,7)

Pokyčiai nepakito

Mokytojai su mokiniais elgiasi teisingai, mokinsys moka apginti savo nuomone ir gerbti kitą. Mokiniai yra savarankiški. Jiems pakanka gamtos mokslų ir technologijų žinių. Mokiniai negali dažnai pasirinkti, kokią temą norėtų mokyti. (3,2-3,4)

Pokyčiai pablogėjo

Mokiniai mano, kad jie ne dažnai vyksta į ekskursijas ir išvykas. Mokiniai sako, kad tą pačią dieną rašo po kelis kontrolinius darbus. Mokiniai nepakankamai dalyvauja organizacijose ir teikia įvairius pasiūlymus. Mokiniai negali pasirinkti pamokos metu kiek pratimų gali atlikti. Ne visi mokiniai nustatė taisykles kaip turėtų elgtis. Kontroliniai ir namų darbai nederinami tarpusavyje. (2,1-2,6)
Mokiniais reikėtų daugiau informacinių technologijų žinių ir įgūdžių. (3,1)

VEIKLOS POKYTIS (MOKYTOJŲ APKLAUSA)

Pokyčiai pagerėjo

Gimnazijos vadovybė tinkamai informuoja apie vykstančią gimnazijos veiklą ir tėvai įsitraukia. Mokytojai bendradarbiauja vieni su kitais ugdymo procese ir tinkamai informuoja apie vykstančius pokyčius. Tėvai yra pakankamai supažindinami su gimnazijos ugdymo proceso planais. Gimnazijos patalpos skatina mokymosi aplinką. Pakankamai plėtojamos galimybės mokinių meninei raiškai. Gimnazijoje veikia veiksminga mokinių skatinimo sistema. Mokytojai tikslingai skatina bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį. Mokytojai mano, kad labai gerai planuoja ir vertina mokinių pažangą. Mokytojai rūpinasi standartų ir taisyklių laikymusi. (2,9-3,9)

Pokyčiai nepakito

Mokytojai domisi besimokančiųjų poreikiais, vertinimo kriterijus pateikia aiškiai ir pelnytai rašo įvertinimus. Mokytojai sako, kad vadovaudami klasei sukuria palankią klasės atmosferą be įtampos ir baimės. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Pakankamai dėmesio skiria mokinių profesiniam orientavimui. (2,8-3,8)

Pokyčiai pablogėjo

Informacijos srautas tarp švietimo skyriaus ir gimnazijos vadovybės, mokytojų ir personalo yra ne pakankamai gera sureguliuotas. (2,7)

Mokytojai teigia, kad nepakankamai aptariama mokytojų sveikatos ir savijautos klausimai. (2,1)
Nepakankamai dėmesio skiriama metakognityvinių (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdo) strategijų mokymui. Mokytojai nepakankamai laikosi ir įtvirtina bendravimo normas. (2,6-2,8)

Nepakankamai derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. (2,3)

Ne visada surenka atsiliepimus apie savo profesinę veiklą. (2,4)

Mokytojai ne visada jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. (3,3-3,5)

IŠVADOS IŠ PAMOKŲ STEBĖSENOS PROTOKOLŲ

Stipriosios pamokos sritys

Mokytojų aiškinimas *paveikus*, paremtas praktiniais pavyzdžiais, *skatina* mokinių susidomėjimą. *Tinkamai* naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės daro pamokas įdomias, atliepiančias mokinių interesus.

Tinkamai parenkama pamokos medžiaga, užduotys, metodai.

Aiškūs susitarimai ir jų laikymasis pamokoje.

Daugumos mokytojų sukurtas palankus mokymui (si) mikroklimatas.

Virš 90 procentų stebėtų mokytojų pamokose *tikslingai* naudoja IKT priemones.

Beveik visi mokytojai turi susikūrę ir naudoja kaupiamąjį vertinimą.

Daug edukacinių pamokų vyksta už gimnazijos ribų.

Tobulintinos pamokos sritys

Tobulinti mokinių mokymosi įgūdžius.

Dalis mokytojų *dar nesugeba tinkamai* suformuluoti pamokos uždavinio.

Pamokos ir namų darbų užduotys diferencijuojamos *fragmentiškai*.

Laiko vadyba pamokoje ir skiriant konkrečias užduotis *patenkinama*.

Po kiekvienos užduoties mokiniai įsivertina savo pažangą *nesistemiškai*.

GIMNAZIJOS 2017 M.M. PRIORITETINIŲ VEIKLŲ ATASKAITA

Prioritetų siekta keliant šiuos tikslus ir uždavinius:

I. Mokinio ūgties ir pažangos skatinimo sistemos kūrimas

Uždaviniai:

1. Mokyti mokinius mokytis.
2. Pamokos kokybės tobulinimas.
3. Mokinio kūrybiškumo skatinimas.
4. Mokinio vertinimo įsivertinimo aprašo vykdymas.

II. Dialogo ir sutarimų kultūros puoselėjimas

Uždaviniai:

1. Kultūros mokymas(is).
2. Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą.
3. Gimnazijos bendruomenės susitarimų tobulinimas.

2017 m. gimnazijos veiklos laukiami rezultatai

I. TIKSLAS. Mokinio ūgties ir pažangos skatinimo sistemos kūrimas

1. Reguliariai konsultuodamiesi su dalykų mokytojais mokiniai užpildys mokymosi spragas, mokinių pasiekimai pagerės 0,5 procento.
3. Sistemingai vykstantis praeitos pamokos medžiagos kartojimas ir naujos medžiagos grįžtamasis ryšys bei vadovavimasis Nemenčinės Gedimino gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu lems geresnius mokymosi rezultatus.

REZULTATAS. Atliktame tyrime nustatyta, -nors beveik visų klasių **II pusmečio pasiekimai pagerėjo** pradėjus taikyti mokinių refleksijas ir įsivertinimą, tačiau mokinių pažangumas **sumažėjo 2,61 procento**. Sugriežtinta mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarka atsiliepė jų pažangumui. **Vis mažiau mokinių įvertinami aukštesniaisiais balais**, todėl **būtina mokymą orientuoti į gabiujų mokinių ugdymą**.

2. Seminaras mokytojams apie mokymosi strategijas ir aktyvius mokymo metodus leis taikyti įgytas žinias pamokose praktiškai, todėl gerės mokinių gebėjimai ir atsakomybė už savo mokymąsi. Praktiniai užsiėmimai mokiniams padės išvengti konfliktinių situacijų, sumažės rizikos sąrašė esančių mokinių skaičius.

REZULTATAS. Atsakomybė už savo mokymąsi mokiniai įsivertino **0,3 aukščiau** (2016 m. -3,4, o 2017 m. – 3,7). Pauaglystės kryžkelės seminaras, Obuolio draugai ir Zipio draugai programų rengiami seminarai padėjo mokiniams geriau pažinti vieni kitus, padėjo formuoti bendradarbiavimo, tolerancijos, pagalbos vieni kitiems įgūdžius. **Rizikos sąrašė esančių mokinių skaičius sumažėjo 4 mokiniais**.

4. Atliktas tyrimas padės išsiaiškinti nelankančių mokinių nelankymo priežastis ir jas šalinti. Sumažės be priežasties praleistų pamokų skaičius dviem procentais.

REZULTATAS. Atliktas tyrimas nustatė, kad pagrindinės nepateisintos nelankymo priežastys – pramiega (1,7), bijo gauti blogą pažymį (1,7), nenori eiti į mokyklą (1,6), nelanko nemėgstamų pa-

mokų (1,5), dėl neigiamos aplinkos poveikio (1,5), nesutaria su mokytoju (1,4), nesutaria su bendrakliais (1,3), pareigingumo stoka (1,3), dėl sunkumų namuose (1,4). Skalės vertė - 4. Išanalizavus mokinių 2016-2017 m.m. I pusmečio ir 2017-2018 m.m. I pusmečio lankomumo duomenis, paaiškėjo, kad mokinių lankomumas gerėja, ypač gimnazinių klasių (**be priežasties praleistų pamokų sumažėjo beveik dvigubai- nuo 20 pamokų vienam mokiniui iki 10,6**).

5. Netradicinėse gimnazijos erdvėse ir išorinėse aplinkose vykstančios pamokos, gimnazijos dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose, aktyvi veikla stovyklose ir NŠ programose tobulins pamokos kokybę bei skatins mokinių kūrybiškumą.

REZULTATAS. Rugsėjo mėnesį gimnazijai nuo gavus mokyklinį autobusiuką, žymiai prasiplėtė ugdymo proceso erdvės. Vien rugsėjo – gruodžio mėn. vyko 51 pamoka už gimnazijos ribų. Palyginimui - per 2016 m. mokiniams prarastos 66 edukacinės pamokos už gimnazijos ribų, o 2017 m. kiekvienas mokinys dalyvavo 2-5 edukacijose už gimnazijos ribų ir prarasta jau 87 pamokos. Laimėti 10 respublikinių ir 12 tarptautinių projektų, birželio mėnesį vykusi stovykla leido užimti dvigubai daugiau mokinių ne tik socialiai remtinų, bet ir visų pageidaujančių. Buvo jaučiama didelė mokytojų pagalba. Stovykloje įprastai dirbdavo 3 mokytojai, o šioje stovykloje dirbo mokytojai. UP numatytų valandų gimnazijos mokinių poreikiams nebepakanka, todėl gimnazija naudoja VFNVŠ programas. 2016-3 programos, 2017 m. – 6 programos.

Plačiau apie projektus (4-5 priedas)

6. Sukurta ir įgyvendinama mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema.

REZULTATAS. Sukurta ir įgyvendinama mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema padėjo mokiniams sekti savo pažangą ir suformavo atsakomybę už mokinio rezultatus (+0,1), todėl apklausų rezultatai rodo, kad mokiniai sutinka su mokytojų įvertinimais (+0,1). Visų dalykų pamokų kokybę mokiniai vertina geriau nei praėjusiais metais (nuo +0,1 iki +0,3/ vertės nuo 3,2 iki 3,5 iš 4).

II. TIKSLAS. Dialogo ir sutarimų kultūros puoselėjimas

1. Mokinių parengtas Garbingo elgesio internete kodeksas, aprangos etiketo laikymasis, pavėlavimų mažinimas, mobiliųjų telefonų ir kitų IKT priemonių naudojimo apribojimas padės mokiniams kuriant bendrą gimnazijos kultūrą.

REZULTATAS. Mokinių taryba parengė Garbingo elgesio internete kodeksą, aprangos etiketo taisykles, kurių laikosi dauguma mokinių. Susitarimas naudoti mobiliuosius įrenginius pamokų metų tik ugdymui - vykdomas pakankamai gerai. Mobiliuosius telefonus mokiniai deda į tam skirtas, pačių pagamintas dėžutes.

Mokinių elgesio kultūra per šiuos metus pasikeitė ryškiai. Tai pastebi ne tik bendruomenė, bet ir svečiai (šaltinis – pokalbiai, diskusijos).

2. Vykdomi tėvų forumai, tėvų švietimas, dalyvavimas atvirų pamokų savaitėje ir bendruomenės renginiuose padės tėvams tapti svarbia gimnazijos bendruomenės dalimi įgyvendinant gimnazijos viziją.

REZULTATAS.

Vykusiame tėvų forume tema „Ko reikia mūsų vaikams?“, pateikti pasiūlymai veiklos planui koreguoti, pasiūlymai dėl tėvų švietimo, iškelta idėja, kad vaikams didelę įtaką turi garsių žmonių sėkmės istorijos, todėl nuspręsta kvieisti žinomų žmonių, kurie būtų įdomūs mokiniams (09-12 mėn. suorganizuoti ????? susitikimai).

Balandžio mėnesį vyko atvirų pamokų savaitė tėvams, 2017 m. vyko 3 mokamos paskaitos tėvams (2 procentų lėšos). Tėvai aktyviai dalyvavo skaitymo vakare, Draugo dienos renginiuose, Kaziuko mugėje, Užgavėnėse, patys organizavo sporto šventę.

3. Aiškūs susitarimai ir jų laikymasis padės išlaikyti pusiausvyrą tarp emocionalumo ir racionalumo.

REZULTATAS. Pagrindinis susitarimų pasiekimas – mokinių pažangos (įsi)vertinimo tvarkos aprašo vykdymas ir 5-8 klasių mokinių savianalizės „Mano užrašai“ sistemingas pildymas. Susitarta dėl elgesio aktų salėje, valgykloje, sporto salėje. **Susitarimų laikosi dauguma mokinių ir mokytojų.**

BENDROJI IŠVADA.

2017 m. portalo švietimo gidas rinkimuose Nemenčinės Gedimino gimnazija gavo I vieta, kaip geriausia mokykla savivaldybėje, todėl galima teigti, kad 2017 m. gimnazijos veikla vertinama gerai.

SITUACIJOS ANALIZĖ

SSGG analizė (stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės)

Stiprybės:

1. Dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai.
2. Analizuojami mokinių pasiekimai mokinio pažangai skatinti.
3. Pakankamai gerai tenkinami mokinių poreikiai ugdymo procese.
4. Aukšti pasiekimai neformaliojo ugdymo veikloje.
5. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.
6. Patraukli gimnazijos kultūra.
7. IKT priemonių naudojimas bendruomenės informavimui pagerino informacijos prieinamumą.
8. Sukurta profesinio orientavimo ir karjeros planavimo sistema.
9. Gimnazijoje vykdomi tarptautiniai projektai pritraukia papildomų lėšų.
10. Gimnazijoje sistemingai vykdoma tiriamoji veikla, jos rezultatai panaudojami tolimesnei gimnazijos veiklai tobulinti.

Silpnybės:

1. Nepakankamai išnaudotos ugdymo integracijos galimybės.
2. Per mažas finansinę paramą teikiančių rėmėjų skaičius.
3. Kai kuriuose mokymo kabinetuose stinga pagal mokyklų aprūpinimo standartus mokymo priemonių.
4. Prastas dalies mokinių lankomumas.
5. Dalis mokytojų sunkiai įsitraukia į kaitos procesą gimnazijoje.

Galimybės:

1. Naujų paslaugų siūlymas pagal gimnazijos bendruomenės poreikius.
2. Modernios mokymo priemonės (ActiveInspire, egzaminatorius.lt, eduka klasės instrumentai, ugdymo sodas ir kt.), mokymosi metodų priartinimas prie praktikos didina mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją.
3. Lėšų pritraukimas vykdant aktyvią 2% pajamų mokesčio kampaniją.
4. Bendravimo su tėvais būdų ir formų įvairovė.
5. Aukštesni rezultatai rajono olimpiadose paskatintų mokinių motyvaciją ir pagerintų gimnazijos įvaizdį.
6. Atsinaujinusios vadovų ir pagalbos specialistų komandų inovacijų diegimas gerins mokinių ugdymo rezultatus.

Grėsmės:

1. Praėjus 10 metų senėjanti gimnazijos pastatų būklė reikalauja vis daugiau finansinių investicijų.
2. Vidurinio ugdymo programos besimokantys mokiniai neapgalvotai, nepamatuotai susidarę individualius ugdymo planus patiria nesėkmę baigiant gimnaziją ir siekiant tolimesnės karjeros.
3. Nepalanki demografinė padėtis stabdo vidurinio ugdymo programos organizavimą.
4. Trūksta glaudesnio gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS PRIORITETAI

STRATEGINIAI ŠVIETIMO UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti, kad rajono ugdymo įstaigų tinklas patenkintų gyventojų poreikius.
2. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę.

2017-2018 M. M. VILNIAUS R. ŠVIETIMO VEIKLOS PRIORITETAI

1. Teikti kokybišką, praktine veikla besiremiantį, mokinius įtraukiantį ugdymą ir savalaikę mokymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui;
2. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę (tęsiamas 2016-2017 m. m. prioritetas);
3. Tobulinti mokytojų saugios mokymo(si) aplinkos kūrimo mokykloje kompetencijas bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti patyčių ir smurto prevencinėse programose;
4. Skirti didesnę dėmesį mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietišką ir dvasines vertybes.

GIMNAZIJOS VEIKLOS GAIRĖS 2018 M.

PAGRINDINIS PRIORITETAS - NUO KIEKVIENO MOKINIO MOKYMO PER KIEKVIENO MOKINIO MOKYMĄSI LINK KIEKVIENO ASMENYBĖS ŪGTIES

TIKSLAI:

I. Skatinti mokymo įvairovę.

1. Esamų edukacinių erdvių panaudojimas ir naujų sukūrimas
2. Gimnazijos istorijos atnaujinimas ir viešinimas
3. Ugdomojo potencialo atskleidimas netradicinėse erdvėse
4. Ugdymo proceso organizavimas
5. Dalyvavimas projektuose ir teminėse savaitėse
6. Partneriškas, lankstus ir įvairus bendradarbiavimas
7. Mokymo ir mokymosi kokybės tobulinimas

II. Tobulinti mokymosi strategijas.

1. Didinti diferenciacijos galimybes
2. Pažinti mokinių gabumus
3. Nustatyti ugdymosi pokyčius

III. Siekti kiekvieno mokinio ūgties: asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos.

1. Tėvų įtraukimas į mokymo proceso planavimą, vykdymą bei karjeros kompetencijų ugdymą.

2. Gimnazijos ryšių aktyvinimas su karjeros planavimo įstaigomis.
3. Sudaryti tradicinių renginių sistemą.
4. Sukurti mokymosi grįžtamojo ryšio sistemą gimnazijoje.

4. NUMATOMOS LĖŠOS 2018 M.

Mokinio krepšelio lėšos – nuo 2018-01-01-841106,57 Eurų (nuo 2017-09-01-853698,58 Eurų).

Paramos fondo lėšos – 7000 Eurų,

Rėmėjų lėšos – 1000 Eurų,

Projektinės lėšos - 13000 Eurų.

LAUKIAMO REZULTATAI

I. Skatinti mokymo įvairovę.

1. Pasaulio pažinimo pamokos 3-4 klasėse vyksta sėjant, auginant, prižiūrint augalus. Skatinamas mokinių patyriminis mokymasis, mokiniai sieja ugdymą su praktika.
2. Gimnazijoje nustytas vykstančių renginių edukacinį kryptingumą, ugdomąjį poveikį ir įgyvendinimo kokybę. Didžiausią ugdomąjį poveikį turėję renginiai argumentuotai aprašomi. Atnaujinta gimnazijos istorija gimnazijos tinklapyje. Sukurta foto knyga apie gimnaziją. Suorganizuotas gimnazijos 10 metų jubiliejus.
3. Pamokos vyksta netradicinėse gimnazijos erdvėse ir išorinėse aplinkose. Kiekvienas mokinys dalyvauja 2-5 netradicinėse edukacinėse pamokose.
4. Patobulejusi pamokos vadyba leidžia kūrybiškai ir efektyviai išnaudoti pamokos laiką. Mokiniai dirba savo tempu, atlieka diferencijuotas užduotis.
5. Darbo grupės parengta ir aptarta mokinių krūvio mažinimo programa, vykdoma sisteminga tiriamoji analitinė veikla. Mokymosi krūvio mažinimas mokiniams suteiks galimybę daugiau laiko skirti projektinei ir tiriamajai veiklai. Mokiniai pasirinks 1-3 projektus ir aktyviai dalyvaus visose projekto kūrimo ir vykdymo proceso dalyse.
6. Kartą per metus vyks teminė savaitė, kurios metu pasirinkta tema bus nagrinėjama visų dalykų pamokose. Tai padės efektyviau reguliuoti mokymosi krūvį. Vedamos integruotos pamokos padės įsigilinti į temą, plėsti mokinių gyvenimišką patirtį.
7. Naudojant Kahoot, IQES, Eduka online apklausas mokiniai vertina pamoką, įsivertina save ir mokytojo veiklą pamokoje.
8. Diagnostiniai testai rašomi du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), gimnazijoje vykdomi nacionaliniai tyrimai. Atlikta testų ir nacionalinių tyrimų analizė padės efektyviau organizuoti ugdymo procesą. Standartizuotų testų rezultatai derės su metiniais pasiekimais.
9. Metodinių grupių atstovai susitinkdami kartą per mėnesį aptars numatomas ir įvykdytas veiklas, dalinsis gerąja patirtimi, aptars kylančias problemas.

II. Tobulinti mokymosi strategijas.

1. Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ar praleidę atsiskaitymus, konsultuosis, atsiskaitys skolas, mokiniai neturės akademinų skolų. 1 proc. padidės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius.
2. Mokytojai diferencijuos užduotis trimis lygiais (aukštesniojo, pagrindinio, patenkinamo), pamokų stebėseną, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė įsivertins ne mažiau kaip 2.6 lygiu.
3. Pagalbos mokiniui specialistų vedami praktiniai užsiėmimai, dalykų mokytojų pagalba mokiniams padės planuoti mokymosi tikslus bei priemones, išaugs mokinių pasitikėjimas (gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose bendruomenė įsivertins ne mažiau kaip 2.8 lygiu)
4. Mokytojai aktyviau naudos klaidų analizės metodą, leis patiems mokiniams ištaisyti savo ar kitų klaidas, mokiniai bus skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, nebijos pamokose bandyti,

daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (dirbdami su bandomosiomis ST, PUPP, VBE užduotimis), rezultatai derės su metiniais įvertinimais.

5. NŠ programų kūrėjai padės pažinti mokinių gabumus, klasių vadovai bei mokytojai ragins įvardinti mokinių individualius pomėgius, NŠ programų įvairovė padidės 1-2 būreliais.

Administracija pamatuoja 1-4, 5-8, 9-10, 11-12 klasių ugdymosi pokytį, sugretindami 2016 m. ir 2017 m. metinius įvertinimus bei 2017-2018 m. m. I ir II pusmečio įvertinimus.

III. Siekti kiekvieno mokinio ūgties: asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos.

1. Kiekvienoje klasėje tėvai organizuoja bent vieną netradicinę pamoką ar išvyką. Glaudesnis tėvų ir mokinių ryšys didina mokymosi rezultatus, gerina mikroklimatą klasėje.

2. Tėvai pristatys savo esamą profesiją 1-5 klasių mokiniams. Mokiniai lankysis tėvų darbovietėje ir ims interviu su kitų tos įstaigos profesijų atstovais, susipažins su įvairių profesijų subtilybėmis. Gautą informaciją kartu su mokytoju apibendrins ir paruoš bent po vieną lankstinuką, po kiekvienos aplankytos įstaigos.

3. Tėvų švietimas. Tėvai įgis vaikų motyvavimo įgūdžius siekiant asmenybės ūgties. Bent 30 tėvų dalyvaus mokymuose.

4. Dalykų mokytojai, planuodami pamokų ciklą, numato, kokias temas galėtų paruošti ir pristatyti mokiniai, kiekvienas mokins bent vieną kartą per mokslo metus veda pamoką.

5. Mokiniai ir mokytojai naudosis LMNSC sukurta informavimo sistema (www.mukis.lt). Kartu su mokytojais dalykininkais registruosis ir lankysis LMNSC. 9-12 klasių kiekvienas mokins bent vieną kartą per metus, dalyvaus jiems pasiūlytuose veiklose, kuri skatins mokinius motyvuotai ir atsakingai rinktis savo vidurinio ugdymo plano dalykus. (Sumažės prašymų kiekis dėl individualių mokymosi planų keitimo 10%).

6. Karjeros planavimo grupė atrenka universitetų ir kitų aukštųjų mokyklų siūlomas atviras paskaitas, paskaitų ciklus ir verslumo akademijas, informacija viešinama tinklapyje, 5 proc. gabių vaikų išbandys projekto siūlomas veiklas.

7. Sukurta neformaliojo ugdymo programa, kurioje kiekviena klasė kasmet atsakinga už vieno gimnazijos renginio organizavimą. Tokiu būdu kiekvienas mokins prisidės prie visų gimnazijos tradicinių renginių įgyvendinimo ir vykdymo. Vykdydami šią programą mokiniai ugdys verslumo, komunikavimo įgūdžius, kūrybingumo bei socialines kompetencijas. Puoselės bendruomeniškumą. Ugdys atsakingumo jausmą.

8. 1-4 klasių mokiniai kaupia savo darbus asmeniniuose aplankuose. Analizuodami juos kartu su mokytoja ir tėvais (globėjais) nustatys savo (ne)padaryta asmeninę pažangą. 5 – 8 klasės mokiniai fiksuos savo pažangos rezultatus ir reflektuos apie savo mokymą(si). Pažangos rezultatams ir reflektavimui fiksuoti naudos asmenines knygutes „MU“. Mokiniai išmoks kritiškai vertinti savo sugebėjimus. (Bent 2% sumažės nepažangių mokinių skaičius). 9 – 12 klasės mokiniai pildo CV - karjeros planą, atsakingai renkasi profesiją, ir brandos egzaminus.

APTARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2018-01-04

Protokolo Nr.1

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2018-01-05

Protokolo Nr. 1