



## **VEIKLOS PLANAS 2016 M.**

**Parengė strateginę grupė:**

D. Losinskienė, I. Stankevičienė,  
D. Petrauskienė, J. Stankevičienė,  
A. Pračkaila, D. Želichovskienė,  
D. Redeckas

## **GIMNAZIJOS FILOSOFIJA**

NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS.  
(Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

## **GIMNAZIJOS ETOSAS**

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo mokykla ir gimtine.

## **MISIJA**

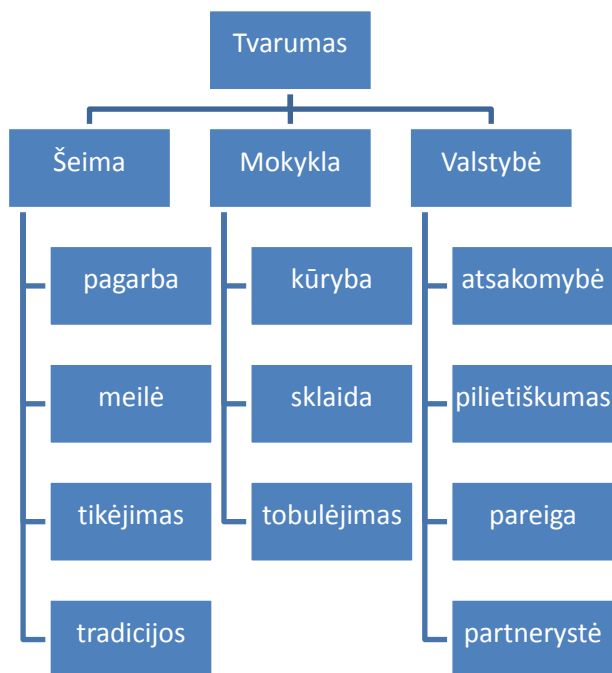
Gimnazija, auginanti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, siekianti kiekvieno individualios pažangos, ugdanči kūrybišką ir atsakingą žmogų, gebantį išsaugoti tautiškumą integruojantis Europoje ir pasaulyje.

## **VIZIJA**

Pušyno apsuptyje įsikūrusi gimnazija, kurios bendruomenė nuolat mokosi, pažįsta pasaulį ir save, ugdo mokinį gyvenimo sėkmei.

## **GIMNAZIJOS VERTYBĖS**

**Didžiausia vertybė – būti kartu**



## **VADOVAVIMO PRINCIPAI**

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

## **VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS PRIORITETAI**

### Strateginiai švietimo uždaviniai:

1. Užtikrinti, kad rajono ugdymo įstaigų tinklas patenkintų gyventojų poreikius.
2. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę.

### 2016 -2017 mokslo metų švietimo prioritetai:

1. Tęsti 2015-2016 m. m. prioritetą - Siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų;
2. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę;
3. Sudaryti mokiniams galimybes dalyvauti įvairesnėse neformaliojo vaikų švietimo programose tenkinant jų poreikius;
4. Aktyviau dalyvauti prevencinėse programose ir projektuose.

## GIMNAZIJS 2015-2019 METŲ STRATEGIJA

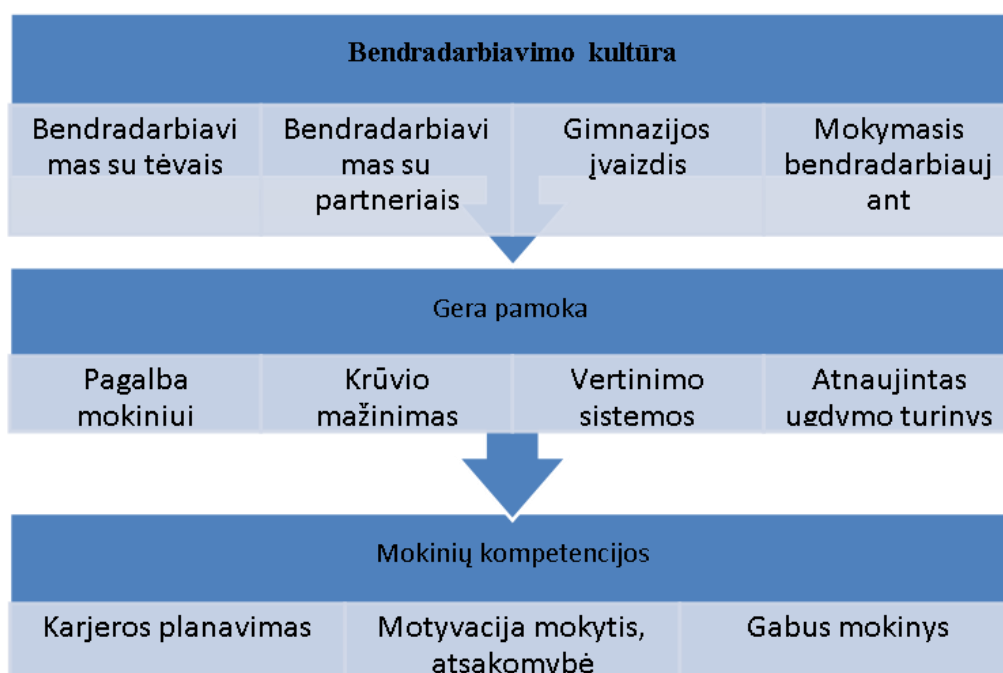
### STRATEGINIAI PRIORITETAI

- I. Gimnazijoje ugdomas mokinyss – sėkmingas ir sąmoningas Lietuvos pilietis.
- II. Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo(si) kokybės.

### STRATEGINIAI TIKSLAI

- 1 tikslas. Kurti darbingą ir patrauklią bendradarbiavimo kultūrą.
- 2 tikslas. Organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis geros mokyklos koncepcija.
- 3 tikslas. Ugdyti mokinių asmeninius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas.

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO CHEMA



## VEIKLOS GAIRĖS 2016-2017 M. M.

I TIKSLAS. Mokinio ūgties ir pažangos skatinimo sistemos kūrimas

II TIKSLAS. Dialogo ir sutarimų kultūros puoselėjimas

### 2015-2016 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

#### 1. 2015-2016 MOKSLO METŲ STATISTIKA:

25 klasių komplektai, pradėjo mokslo metus 527 mokiniai, baigė 534 mokiniai.

1 – 4 klasėse mokėsi 174 mokinių,

5 – 10 klasėse mokėsi 263 mokiniai,

11-12 klasėse mokėsi 90 mokinių,

21 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais,

208 pavežami mokiniai,

81 gauna nemokamą maitinimą.

Iš viso gimnazijoje dirbo 53 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinė pedagogė, specialiojo ugdymo pedagogė, logopedė, mokytoja pagalbininkė.

Veikė 4 studijos, 1 sporto klubas, Gediminaičių organizacija, įvykdyti respublikiniai ir tarptautiniai projektai.

Mokslo metai	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2015-2016	0	25	23	5	53
2016-2017	0	25	22	7	54

#### 1. MOKYMOSI REZULTATAI 2015-2016 MOKSLO METAIS

- Mokinių skaičiaus pokytis ( duomenys rugsėjo 1 d.)

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I-IIg. Kl.	III – Ivg. Kl.	Iš viso
2014-2015 m.m.	179	164	110	90	543
pokytis	+0	+5	+2	-8	-1
2015-2016 m.m.	174	159	104	90	527
pokytis	-5	-5	-6	0	-16
2016-2017 m.m.	191	170	83	83	527
pokytis	+17	+11	-21	-7	0

**Išvada.** Šiais mokslo metais 11-12 klasėse jaučiama buvusios demografinės krizės įtaka, o žemesnėse klasėse mokinių daugėja, todėl tai ateityje mokytojų darbo krūvis lieka nepakitęs, mokinių skaičius leidžia pakankamai efektyviai parengti ugdymo programas, atitinkančias mokinių poreikius.

- **Mokymosi pažangumas (procentais)**

	1-4 kl.	5 – 8 kl.	I – II g. kl.	III – IVg. Kl.	Iš viso
2013-2014 m.m.	100	95	94	99	99,5
pokytis	0	-5	-6	+0,1	-0,2
2014-2015 m.m.	99,4	99,4	100	100	99,7
pokytis	-0,6	+0,6	+6	+1	+0,2
2015-2016 m.m.	99,4	100	100	100	100
pokytis	0	+4,4	0	0	0

**Išvada.** Mokinių pažangumo gerėjimui įtakos turėjo pakankamai gerai organizuotos mokinių konsultacijos.

- **Pirmūnai:**

1-4 – 53, nevertinami pažymiais, (pernai 47)

5-8 – 27 pirmūnai (pernai 31)

I-II – 15 pirmūnai (pernai 18)

III-IV – 11 pirmūnai (pernai 12).

Iš viso 53 mokiniai

- **PUPP rezultatai**

2015-2016 m. m. pagrindinio ugdymo programą baigė 55 dešimtokai, ir visi mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime.

**Rezultatai :**

Patikrinimas	Sk.	Dalyvavo	Neatvyko	1-3	4-6	7-8	9-10
<b>2014-2015 m. m.</b>							
Matematika	53	52	1 atleistas	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Procentai			0	48,1	28,8	15,4	7,7
Lietuvių k.	<b>53</b>	<b>52</b>	1 atleistas	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
Procentai			0	0	59,6	34,6	7,7
<b>2015-2016 m. m.</b>			0				
Matematika	55	55		<b>11</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Procentai			0	20	50,9	18,2	10,9
Lietuvių k.	55	55		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
Procentai				1,8	54,5	32,7	10,9

**Išvada.**

Gavusių žemus įvertinimus iš matematikos mokinių žymiai sumažėjo, nes mokytojai atsakingai ruošė ugdytinius, mokiniai ir mokytojai praleido mažiau pamokų, mokiniai mokėsi pagal savo gebėjimo lygį (orientuojamasis ir išlyginamasis moduliai).

- 2015-2016 m.m. abiturientų pasiekimai

### 2016 m. mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

Egzamino pavadinimas	10	9	8	7	6	5	4	neišlaikė	Vidurkis
Dailė	<b>5</b>								<b>10</b>
	100								100
Lietuvių kalba gimtoji						1	4		4,2
Procentai						20	80		
<b>Perlaikytas lietuvių k. egzaminas</b>						<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4,75</b>
Procentai						25	75		

Šių metų gimtosios kalbos (lietuvių) mokyklinių pažymių vidurkis yra 4,2 (pernai buvo 2,6 balo, o užpernai metais vidurkis buvo 4,8). Susipažinę su pernai metų rezultatais, mokiniai padarė išvadas ir atsakingiau ruošėsi egzaminams. Tai nulėmė pasikeitusi mokyklinių egzaminų tikrinimo tvarka. Menų egzaminų įvertinimas - 10.

### Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Metai	Kandidatų skaičius	Valstybinius egzaminus rinkosi		Laikyta egzaminų	
		sk.	%	iš viso	tenka 1 mokiniui
2013	31	30	96,8	109	3,52
2014	45	43	95,6	136	3,02
2015	38	38	100	127	3,34
2016	49	44	89,8	173	3,93
Metai	Kandidatų skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų		Gerai išlaikyta valstybinių egzaminų (86-100)	
		iš viso	tenka 1 mokiniui	iš viso	tenka 1 mokiniui
<b>2013 metai</b>	<b>31</b>	<b>105</b>	<b>3,39</b>	<b>11</b>	<b>0,35</b>
<b>2014 metai</b>	<b>45</b>	<b>124</b>	<b>2,75</b>	<b>5</b>	<b>0,11</b>
<b>2015 metai</b>	<b>38</b>	<b>123</b>	<b>3,24</b>	<b>13</b>	<b>0,34</b>
<b>2016 metai</b>	<b>49</b>	<b>166</b>	<b>3,38</b>	<b>18</b>	<b>0,37</b>

Valstybiniai brandos egzaminai	Vilniaus rajono mokyklos			Gedimino gimnazija			86-100 išlaikė		
	laikė	išlaikė		laikė	išlaikė		išlaikė	g-zijoje	rajone
	sk.	sk.	%	sk.	sk.	%			
Lietuvių k.	361	301	83,38	44	40	90,90	3	12,9	8,31
Anglų kalba	310	307	99,03	33	33	100	5	12,5	12,9
Rusų kalba (užsienio)	284	284	100	12	12	100	4	33,3	63,03
Inf. technologijos	38	33	86,84	6	6	100	2	33,3	13,16
Matematika	327	296	90,52	32	29	90,63	2	6,25	2,14
Istorija	203	200	98,52	27	27	100	1	3,7	2,96
Biologija	79	78	98,73	8	8	100	1	12,5	3,8
Chemija	19	19	100	1	1	100	0	0	0
Fizika	33	31	93,94	5	5	100	0	0	3,03

Geografija	40	40	100	5	5	100	0	0	0
<b>Iš viso</b>	<b>1694,0</b>	<b>1589,0</b>	<b>951,0</b>	<b>173,0</b>	<b>166,0</b>	<b>981,5</b>	<b>18,0</b>	<b>114,5</b>	<b>109,3</b>
<b>vidurkis</b>	<b>308,0</b>	<b>288,9</b>	<b>172,9</b>	<b>31,5</b>	<b>30,2</b>	<b>178,5</b>	<b>3,3</b>	<b>20,8</b>	<b>19,9</b>

**Išvada:** 2016 m. abiturientų aukštais (86-100) balais išlaikiusių vidurkis 20,8 procento, o pernai 2015 m. – 18,9 procento. Visų egzaminų išlaikymo rezultatų vidurkiai yra aukštesni arba panašūs su rajono rezultatais gavusių aukštesnius įvertinimus mokiniai lyderiavo beveik visuose egzaminuose išskyrus rusų kalbą ir fiziką. Vienintelė gimnazijos abiturientė Kotryna Raudytė baigė vidurinio ugdymo programą ir gavo atestatą su pagyrimu. Taip pat vienintelė rajone Emilija Tribocka gavo 100 balų iš lietuvių kalbos valstybinio egzamino. Rusų kalbos mokytojai turėtų išanalizuoti egzaminų medžiagą ir ugdymo procesą orientuoti į gabius mokinius, kad VBE mokiniai gautų 100 balų.

## Tolesnė 2015 - 2016 m. m. abiturientų veikla

	Abiturientų skaičius	Įstojusių universitetus		Įstojusių į kolegijas/ aukštąsias mokyklas		Viso: %	Įstojo profesines mokyklas/ profesinio rengimo centrus		Dirba/išvyko užsienį/		Neįstojo	
		skaičius	%	skaičius	%		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2014 m.	45	19	42,2	12	26,7	68,9	11	24,4	3	6,7	0	0
2015 m.	38	15	39,5	11	28,9	68,4	5	13,2	7	18,4	0	0
2016 m.	49	22	44,9	13	26,5	71,4	9	18,4	0	0	5(LK)	10,2

**Išvada.** Lietuvos aukštosiose mokyklose mokysis 71,4 procentų abiturientų, tai yra antra vieta pagal įstojimą rajone. Šis vidurkis yra artimas praėjusių metų vidurkiui. Šiemet niekur nestojusių mokinių padaugėjo, nes 5 mokiniai nutarė palaikyti Lietuvos respublikos siekį, kurti modernią ir saugią valstybę bei įvesti privalomą karinę tarnybą, todėl savo karjerą nutarė tęsti Lietuvos kariuomenėje.

## 2015-2016 m. m. gimnazijos veiklos ataskaita

2015-2016 m. m. Nemenčinės Gedimino gimnazijos **metiniai prioritetai:**

**1 prioritetas. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

**2 prioritetas. TVARKA, ĮSIPAREIGOJIMAI IR JŲ LAIKYMASIS**

**Prioritetų siekta keliant šiuos tikslus:**

**I. Tikslas.** Siekti bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, sutelktumo per komandinį mokymąsi.

**II. Tikslas.** Gabių ir talentingų mokinių poreikių tenkinimas ugdymo procese.

**III. Tikslas.** Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemos sukūrimas.

### REZULTATAI

#### I. TIKSLAS. DIFERENCIJAVIMAS.

1. Išklausti du seminarai apie mokinių įsivertinimą, įgytas žinias mokytojai taiko pamokose praktiškai, todėl pagerėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, tik vienas mokinsys baigė mokslo metus su neigiamu įvertinimu.

2. Išanalizavę, aptarę su tėvais ir mokiniais standartizuotų testų ir tarptautinių tyrimų rezultatus, mokytojai parengė dalykines rekomendacijas mokinių asmeninei pažangai bei klasių pažangai gerinti. Nuo kovo mėnesio pirmąją mėnesio klasės valandėlę mokiniai pildė savo pažangos lapus, mokytojai dalykininkai taip pat organizavo mokinių refleksijas.

3. Metodinėse grupėse mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, o metodinių grupių posėdžiuose dalijosi gerąja patirtimi, metų pabaigoje pildė savo metodinės veiklos ataskaitas, vyko asmeniniai pokalbiai – refleksijos su gimnazijos vadovais.

4. Gimnazijos vadovų 2015-2016 m. m. ugdymo stebėsenos prioritetas buvo ugdymo diferencijavimas siekiant mokinio pažangos. Gimnazijos vadovai visais lygmenimis organizavo analizes, aptarimus ir diskusijas apie mokinio pažangos ir diferenciacijos sąryšį, parengti mokinių pažangos savirefleksijos lapai.

5. Gimnazijos 2015-2016 m. m. ugdymo procesas organizuotas remiantis mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu. Plane numatytos mokinių krūvio mažinimo priemonės, pagalba mokantis, mokinių konsultavimas. Šis planas padėjo pasiekti, kad mokslo metų pabaigoje liko tik vienas mokinys, baigęs mokslo metus su neigiamu įvertinimu (3b, Lietuvių k.), pagerėjo PUPP rezultatai, VBE egzaminų sesija (žiūr. pažangumo analizė).

**Kas toliau?** Kad mokinių pažangos įsivertinimo sėkmingus darbai pavirstų tvariu reiškiniu, kitais metais reikėtų prioritetiniu tikslu laikyti mokinių individualios pažangos fiksavimo sistemos kūrimą.

*Galima daryti išvadą, kad pirmas tikslas įgyvendintas gerai.*

## II. TIKSLAS. GIMNAZIJOS APLINKOS IR VEIKLOS TINKAMUMAS MOKYTIS, BENDRAUTI IR ILSĖTIS.

1. Atlikta gimnazijos darbo tvarką reglamentuojančių dokumentų apžvalga, suburtos darbo grupės atnaujintos (18 iš 20) esamas tvarkas, nuostatus bei parengs realiai veikiančys nauji dokumentai.

2. 2015-2016 m. m. buvo įrengtos dvi poilsio erdvės (1 mokinių ir 1 mokytojų).

3. Gimnazijos tarybos iniciatyva organizuojami bendruomenės metams skirti renginiai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausose visiems bendruomenės nariams labiausiai patiko Užgavėnės, tėvų forumai.

**Kas toliau?** Laikytis susitarimų, toliau organizuoti tėvų forumus, kviesti ir įtraukti tėvus į renginius ir veiklos planavimą.

*Galima daryti išvadą, kad pirmas tikslas įgyvendintas gerai.*

## GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO KRYPTYS 2016-2017 M.M.

1.1. Tema – asmenybės branda.

1.2. Tema – pasiekimai ir pažanga.

4.1. Tema – veiklos planavimas ir organizavimas.

4.2. Tema – mokymasis ir veikimas komandomis.

s iš gerosios patirties 1.1. Tobulinti mokinių ugdymo organizavimą ir pagalbos teikimą.

## LAUKIAMI REZULTATAI

### I. TIKSLAS. Mokinio ūgties ir pažangos skatinimo sistemos kūrimas

1. Reguliariai konsultuodamiesi su dalykų mokytojais mokiniai užpildys mokymosi spragas, mokinių pasiekimai pagerės 0,5 procento.

2. Seminaras mokytojams apie mokymosi strategijas ir aktyvius mokymo metodus leis taikyti įgytas žinias pamokose praktiškai, todėl gerės mokinių gebėjimai ir atsakomybė už savo mokymąsi. Praktiniai užsiėmimai mokiniams padės išvengti konfliktinių situacijų, sumažės rizikos sąrašė esančių mokinių skaičius.

3. Sistemingai vykstantis praeitos pamokos medžiagos kartojimas ir naujos medžiagos grįžtamasis ryšys bei vadovavimasis Nemenčinės Gedimino gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu lems geresnius mokymosi rezultatus.

4. Atliktas tyrimas padės išsiaiškinti nelankančių mokinių nelankymo priežastis ir jas šalinti. Sumažės be priežasties praleistų pamokų skaičius dviem procentais.

5. Netradicinėse gimnazijos erdvėse ir išorinėse aplinkose vykstančios pamokos, gimnazijos dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose, aktyvi veikla stovyklose ir NŠ programose tobulins pamokos kokybę bei skatins mokinių kūrybiškumą.



6. Sukurta ir įgyvendinama mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema.

## **II. TIKSLAS. Dialogo ir sutarimų kultūros puoselėjimas**

1. Mokinių parengtas Garbingo elgesio internete kodeksas, aprangos etiketo laikymasis, pavėlavimų mažinimas, mobiliųjų telefonų ir kitų IKT priemonių naudojimo apribojimas padės mokiniams kuriant bendrą gimnazijos kultūrą.

2. Vykdomi tėvų forumai, tėvų švietimas, dalyvavimas atvirų pamokų savaitėje ir bendruomenės renginiuose padės tėvams tapti svarbia gimnazijos bendruomenės dalimi įgyvendinant gimnazijos viziją.

3. Aiškūs susitarimai ir jų laikymasis padės išlaikyti pusiausvyrą tarp emocionalumo ir racionalumo.