



UGDYMO PLANAS 2018-2019 M. M.

Parengė strateginę grupė:

D. Losinskienė, I. Stankevičienė,
J. Stankevičienė, I. Malakauskaitė,
A. Radvilienė, R. Vainovskaja,
A. Prusakienė, L. Paškevičius

Nemenčinė
2018 m. rugpjūčio 30 d.

PATVIRTINTA
Nemenčinės Gedimino gimnazijos
direktorius 2018 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-276

2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudaromas 2018 – 2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. sustiprinti neformaliojo švietimo programų, skirtų tolesniam karjeros planavimui ir sveikai gyvenimui, įgyvendinimą;

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metais 1-4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse:

4.1. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėse 175 ugdymo dienų, 5–8 ir I-III gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

Klasės	1-4 kl.	5-8 kl.	I-III kl.	IV kl.
Mokslo metų pradžia	09-01	09-01	09-01	09-01
Pusmečių trukmė				
I pusmetis	Nuo 09-01 iki 01-25	Nuo 09-01 iki 01-25	Nuo 09-01 iki 01-25	Nuo 09-01 iki 01-25
II pusmetis	Nuo 01-28 iki 06-07	Nuo 01-28 iki 06-14	Nuo 01-28 iki 06-14	Nuo 01-28 iki 05-24
Atostogos				
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.

Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos	2019 m. birželio 10 d. - rugpjūčio 31 d.	2019 m. birželio 17 d. - rugpjūčio 31 d.	2019 m. birželio 17 d. - rugpjūčio 31 d.	2019 m. gegužės 27 d. – rugpjūčio 31 d.

*gimnazijos IV klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų;

** gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

*** Ugdymo organizavimo laikotarpiai ir trukmė aptarti su mokinių tėvais ir gimnazijos taryba ir patvirtinti gimnazijos direktoriaus.

4.2. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatyti brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

5. 2018–2019 mokslo metais **15** ugdymo dienų skirstomos:

5.1. 5 ugdymo dienos gimnazijos nuožiūra skiriamos šeimų sporto šventei, gimnazijos bendruomenės Užgavėnėms organizuoti, išvykai į teatrą (kina, parodą, muziejų), akcijai „Darom“, ekologiniam žygiui;

5.2. 5 ugdymo dienas atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės prioritetus gimnazija skiria mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietišką ir dvasines vertybes.

	Pavadinimas	Skirta	Data
1	Mokslo ir žinių šventė	Tradicijų puoselėjimas	Rugsėjo 3 d.
2	Mišios	Dvasinių vertybių puoselėjimas	Rugsėjo 9 d.
3	Gedimino vardo diena Gimnazijos dešimtmetis	Gimnazijos tradicijos, kultūrinė, kūrybinė, meninė, vertybių ugdymo veikla	Rugsėjo 20 d.
4	Mokinių savivaldos diena	Socialinė, meninė veikla	Spalio 5 d.
5	Draugų diena (Pyragų, skaitymo, šokių vakaras)	Gimnazijos tradicijos, kultūrinė, kūrybinė, meninė, vertybių ugdymo veikla	Lapkričio 29 d.
6	Karjeros diena (1-12 klasės)	Mokinių karjeros planavimas	6 val. kiekviena klasė per m. m.
7	Kaziuko mugė (1-12 kl.)	Etnokultūros pažinimas ir puoselėjimas	Kovo 7 d. (4 val.)
8	Užgavėnės	Dvasinių vertybių puoselėjimas, etninė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla	Vasario 17 d.

9	IVG kl., 1-5 kl. atsisveikinimas su mokykla	Tėvų bendradarbiavimo programa, gimnazijos tradicijos, kultūrinė, kūrybinė, meninė, vertybių ugdymo veikla	Gegužės 24 d. Birželio 7 d. Birželio 20 d.
10	Kalėdų belaukiant	Dvasinių vertybių puoselėjimas, etninė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (Ketvirtadienį per klasės valandėlę 5-12 kl. Kalėdačiai, mišios 10 val.)	Gruodžio 20-21 d. d.
11	Šeimos sporto šventė	Tėvų bendradarbiavimo programa, gimnazijos tradicijos, sportinė veikla, šeimos vertybių ugdymas	Birželio 1 d.
12	Edukacinės pamokos, išvykos,	Pažintinė veikla (Pagal klasių vadovo, dalyko mokytojo veiklos planą ne pamokų laiku)	2 d. per mokslo metus
13	Projektinė – tiriamoji veikla (STEAM)	Praktinė veikla (Pagal klasių vadovo, dalyko mokytojo veiklos planą)	2 d. per mokslo metus

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

7. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

8. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus rajono savivaldybės švietimo skyrių.

10. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją neatvyksta 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai, – 6 – 8 ir gimnazijų I–IV klasių mokiniai. Mokiniam, neatvykusiam į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis

11.1. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas),

11.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos),

11.3. Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos),

11.4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija),

11.5. Bendraisiais ugdymo planais,

11.6. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

12. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijoje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros, formos, įgyvendinimo galimybių.

13. Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2017 m. birželio 8 d. Nr. V-238 sudaryta darbo grupė parengė 2017-2018 m. m. ugdymo planą. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių IMS ir tarptautinių PISA, OECD, ICCS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir įvairių išorinių vertinimų duomenimis.

15. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

16. Gimnazijoje susitarta:

16.1. dėl gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų (Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas);

16.2. dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą, vykdomą pagal metinį ugdomosios veiklos priežiūros planą;

16.3. dėl lietuvių kalbos klaidų taisymo visų dalykų rašto darbuose;

16.4. dėl skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

16.5. vadovautis gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos aprašu;

16.5.1. mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, organizuoti konsultacijas pasiekimams gerinti;

16.5.2. socialinę-pilietinę veiklą organizuoti pagrindinio ugdymo programoje remiantis Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu;

16.6. dėl gimnazijoje vykdomų programų (olimpinio ugdymo, žmogaus saugos, sveikatos ugdymo, karjeros planavimo, etninės kultūros ugdymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programų) integravimo į dalykų programas;

16.7. vykdyti nuoseklias ir ilgalaikes socialines emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas – „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“;

16.8. dėl siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;

16.9. dėl pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

16.10. dėl mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi IKT išteklių panaudojimo;

16.11. dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose, mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo (Netradicinių ir išorinių ugdymo(si) aplinkų panaudojimo tvarkos aprašas);

16.12. dėl brandos darbo organizavimo;

16.13. dėl švietimo pagalbos teikimo remiantis gimnazijoje patvirtintu Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašu;

16.14. dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo remiantis gimnazijoje patvirtinta Neformaliojo švietimo programa. Minimalus vaikų skaičius – 12 mokinių;

16.15. mokinio individualūs ugdymo planai sudaromi pagal gimnazijos parengtą formą;

16.16. pamokos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojamos mokinių sveikatinimo programai įgyvendinti, dalykų moduliams, konsultacijoms mokinių pasiekimams gerinti (pirmadienis pirmoji pamoka);

16.17. laikinosios grupės sudaromos iš kelių klasių mokinių (vokiečių kalbai, doriniam ugdymui) nesusidarius pilnai grupei ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti;

16.18. dėl mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

16.19. intensyvinti informacinių technologijų, dorinio ugdymo, braižybos dalykų mokymą III gimnazijos klasėje;

16.20. bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) vykdomas remiantis Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu;

16.21. gimnazijos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su Nemenčinės miesto įmonėmis ir Vilniaus miesto aukštosiomis mokyklomis, universitetais, įmonėmis, siekiant užtikrinti ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir karjeros planavimo programos įgyvendinimą;

16.22. dėl bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

16.23. dėl vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

16.24. dėl reikalavimų mokinių elgesiui (Mokinių elgesio taisyklės).

17. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo rinktis iš 10 pasirenkamųjų dalykų programų ir 18 dalykų modulių programų, kurių turinys atitinka mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus.

18. Esant nenumatytiems atvejams gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

19. Gimnazijos ugdymo plano projektas derinamas su gimnazijos taryba ir su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

20. Gimnazijos ugdymo planą direktorius patvirtina iki 2018 m. rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo

tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

22. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vykdo prevencines programas „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“ ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti.

23. Gimnazijoje mokiniai kasdien turi 20 minučių fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų.

24. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma.

25. Gimnazija, įgyvendindama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, integruoja ją į visų mokomųjų dalykų turinį, įtraukiant į ilgalaikius planus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

26. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

26.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

26.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir Nemenčinės bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ir projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su kovos menų klubu „Gintarinis tigras“, Nemenčinės miesto seniūnija, Nemenčinės daugiafunkciniu kultūros centru, Vilniaus r. savivaldybe, įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis;

26.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą (5 - 10 klasėms skiriant 2 val. iš mokinių poreikių tenkinimo);

26.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties bendradarbiaujant su VŠĮ „Vaikų ir paauglių socialinis centras“, globos namais „Senevita“, VŠĮ „Sevilis“, Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centru, Nemenčinės miesto vaikų darželiais.

27. Mokiniui, kuris mokosi

27.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija per mokslo metus skiria ne mažiau kaip 40 valandų. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, teatruose, parodose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Gimnazija šias veiklas organizuoja remdamasi Nemenčinės Gedimino gimnazijos Turizmo renginių, ekskursijų, išvykų ir žygių organizavimo tvarka koncentruodama veiklas rugsėjo – spalio ir gegužės – birželio mėnesiais;

27.2. pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla. Gimnazija skiria 5-6 klasėms 10 valandų, 7-8 klasėms 15 valandų ir 9-10 klasėms 20 valandų. Socialinė - pilietinė veikla fiksuojama dienyne. 5-8 klasių mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus fiksuoja „Mano užrašuose“, 9-10 klasių mokiniai įrodymus fiksuoja socialinės veiklos lapuose. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti jas savarankiškai arba

grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su Nemenčinės mieste esančiomis institucijomis.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, turi ne daugiau kaip 5 pamokas per dieną, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, turi ne daugiau kaip 7 pamokas per dieną. Mokinių, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra daugiau kaip trijų „langu“. Mokinių laisvas laikas išnaudojamas neformaliajam švietimui, savišvietai.

29. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai, penktadieniais mokiniai turi mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis arba „lengvesnes“ pamokas.

30. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

31. Mokykla užtikrina, kad namų darbai

31.1. atitiktų mokinio galias;

31.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

31.3. nebūtų užduodami atostogoms;

31.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32. Gimnazijos mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti konsultacijų metu, pasitelkus mokinių mentorystės klubą „Gedimino bičiuliai“ arba Vaikų ir paauglių dienos centre.

33. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) didinamas pamokų skaičius 1 valanda (žmogaus sauga). Didesnis (10 procentų) už minimalų privalomų pamokų skaičius, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamas dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–10 klasėse.

34. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos (pirmadienis I pamoka), atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

35. Mokinys direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros pamokų lankymo, jeigu:

35.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;

35.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

35.3. neformaliojo vaikų švietimo programų turinys dera su bendrųjų programų turiniu.

36. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu užsiima savišvieta gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje arba mokosi individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

37. Gimnazijoje šių dalykų mokinių pasiekimų atsiskaitymas vykdomas pagal gimnazijoje patvirtintą dalyko ar jo kurso keitimo ir atsiskaitymo tvarkos aprašą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

38. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu bei gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu.

39. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja savivaldybės švietimo skyriaus arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

40. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaudamasi Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarka.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

42. Gimnazijoje mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą vykdo mokymosi krūvio reguliavimo darbo grupė. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

42.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (aukštus ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

42.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

42.3. ugdo atkaklumą mokantis;

42.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos savivaldos institucijose;

42.5. sistemingai vykdo ugdymosi proceso stebėseną, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

42.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

42.7. laikosi gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo nuostatų;

42.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;

42.9. pasitelkia švietimo pagalbos specialistus (pagalbos mokiniui specialistus, Psichologinę pedagoginę tarnybą, Vaiko gerovės komisiją) ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

42.10. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

43. Gimnazija užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimo planas“.

44. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas (1-4 klasėse kaupiami asmeniniai aplankai, 5-8 klasėse pildomi „Mano užrašai“, 1-12 klasėse – „Eduka“ dienyne vykdomas pažangos asmeninis įsivertinimas), siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai

žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

45. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

46. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

47. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

47.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguoja mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

47.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį (konsultacijos pirmadieniais 1 pamoka);

47.3. „Gedimino bičiulių“ pagalbą kitiems mokiniams;

47.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

48. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš tos pačios ar gretimų klasių mokinių arba teikiamos individualiai. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos konsultacijos ar didesnis pamokų skaičius dalykui mokytis (matematika ir lietuvių kalba 9-10 klasėse), panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

49. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Priedas „Neformalus švietimas“.

50. Gimnazija mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

51. Gimnazijoje vykdoma neformaliojo švietimo programa pagal aptartą ir su gimnazijos bendruomene suderintą planą. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

52. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

53. Gimnazijoje integruojama:

53.1. gimnazija dalyvauja alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinėje programoje, kuri integruojama į gamtamokslinių dalykų, dorinio ugdymo turinį, klasės valandėles ir neformalųjį švietimą;

53.2. gimnazija dalyvauja rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programoje, kuri integruojama į gamtamokslinių dalykų, dorinio ugdymo turinį, klasės valandėles ir neformalųjį švietimą;

53.3. ugdymas karjerai gimnazijoje integruojamas į visus mokomuosius dalykus, o vidurinio ugdymo koncentre skiriamas karjeros planavimo modulis. Karjeros planavimui panaudojamos vidinės ir išorinės edukacinės aplinkos, pažintinei veiklai skirtos valandos;

53.4. etninės kultūros ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, meninio ugdymo ir technologijų programas ir neformalųjį švietimą;

53.5. žmogaus sauga pradinio ugdymo koncentre integruojama į visus dalykus, I-IV gimnazijos klasėse integruojama į gamtos mokslus ir kūno kultūrą, o 5-8 klasėse tam skiriamos 2 valandos (po 1 val. 5 ir 7 klasėse);

53.6. olimpinio ugdymo programa integruojama į lietuvių kalbos, geografijos, kūno kultūros, dailės pamokas;

53.7. sveikatos ugdymas integruojamas į visus dalykus panaudojant pažintinei veiklai skirtas valandas;

53.8. kiekvieno dalyko mokytojas veda ne mažiau kaip po vieną su kitu dalyku integruotą pamoką.

54. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaita fiksuojama:

54.1. integruojamą temą įrašant į dalyko pamokos turinį, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, vertinant „Įskaityta“;

54.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose, vertinant pagal 10 balų skalę.

55. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo. Rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdyje.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

56. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius, intensyvina mokymąsi:

56.1. per dieną I-IV gimnazijos klasių dalykų mokymui skiria dvi viena po kitos einančias pamokas;

56.2. vidurinio ugdymo dorinio ugdymo, informacinių technologijų ir braižybos programų kursus mokantis per vienerius mokslo metus.

57. Intensyvinant dalyko mokymą pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą derinami gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikiai; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

58. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

59. Diferencijavimas taikomas:

59.1. mokiniui individualiai;

59.2. mokinių grupei:

59.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

59.2.2. projektinei veiklai, tiriamiesiems mokinių darbams, mokinių brandos darbams, mokinių konsultavimui, sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

60. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje (dalinai 8 klasėse ir visose gimnazinėse klasėse).

61. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio diferencijavimas, ir jo rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdyje.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

62. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

63. Kiekvienas mokinytis, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirenčia individualų ugdymo planą pagal gimnazijoje nustatytą formą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan.

Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų, užpildydamas elektroniniame dienyne parengtą formą ir įkelia į mokyklos tinklo vietose skirtą skyrelį. Mokinius konsultuoja asmenys, atsakingi už vidurinio ugdymo programos vykdymą (D. Losinskienė, I. Brazinskienė).

64. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su pagalbos mokiniui specialistais, mokančiais dalykų mokytojais ir vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju), suderintą pamokų tvarkaraštį.

65. Sudarant individualų pažangos ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus bei mokymosi stilių. Individualus ugdymo planas suderinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

66. Mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo formos numatytos gimnazijos Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkoje, kurioje nustatytos mokinių tėvų galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus.

67. Apie mokinių mokymosi pasiekimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami pagal Nemenčinės Gedimino gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašą. Apie mokinių pasiekimus ir lankomumą tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai informuojami elektroniniame dienyne, individualių pakalbių ir bendruomenės susirinkimų metu.

68. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

69. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

69.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

69.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

69.3. padėti vaikams mokytis namuose;

70. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

71. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

72. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nusistatė laikinosios (mobiliosios) grupės minimalų dydį - 12 mokinių (o gamtos mokslų - 5 mokinius). Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliosios) grupės, mokiniai mokosi savarankiškai Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

73. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliosios) grupės dalykams mokytis:

73.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

73.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) ir lietuvių kalbai (gimtajai) daugiakalbėje aplinkoje (pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą mokyklų sąrašą), jei 1-4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, 5-12 klasėje – ne mažiau kaip 21 mokinys;

73.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos.

73.4. kūno kultūrai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

74. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi konsultacijoms siekiant aukštesnės ugdymosi kokybės panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

75. Gimnazija informuoja Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa).

76. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

77. Gimnazija rengdama atvykusio mokinio, baigusio tarptautinę bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą (toliau – atvykusio mokinio), integracijos į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą, prirėikus – atvykusio mokinio individualų ugdymo planą:

77.1. išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai;

77.2. skiria minimalų adaptacinį laikotarpį – vieną pusmetį;

77.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į bendruomenės gyvenimą;

77.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais;

77.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualius užsiėmimus programų skirtumams likviduoti;

77.6. numato ir vykdo atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą;

77.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

78. Gimnazija nustato atvykusio mokinio poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

78.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

78.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, gimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę;

78.3. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau elektroniniame dienyne fiksuojama mokinio daroma pažanga.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

79. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

80. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar nuotoliniu būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

81. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-4 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos, 5–6 klasėse – 12 pamokų, 7–8 klasėse –13, 9–10 klasėse – 15, 11–12 klasėse –14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), skiriama iki 15 procentų bendrųjų ugdymo planų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

82. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.