

VILNIAUS R. NEMENČINĖS GEDIMINO GIMNAZIJA

# 2015-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS



2015 m.  
Nemenčinė

## **MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA**

### **GIMNAZIJOS FILOSOFIJA**

**NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS** (Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės. Seneka)

### **GIMNAZIJOS ETOSAS**

Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine.

### **MISIJA**

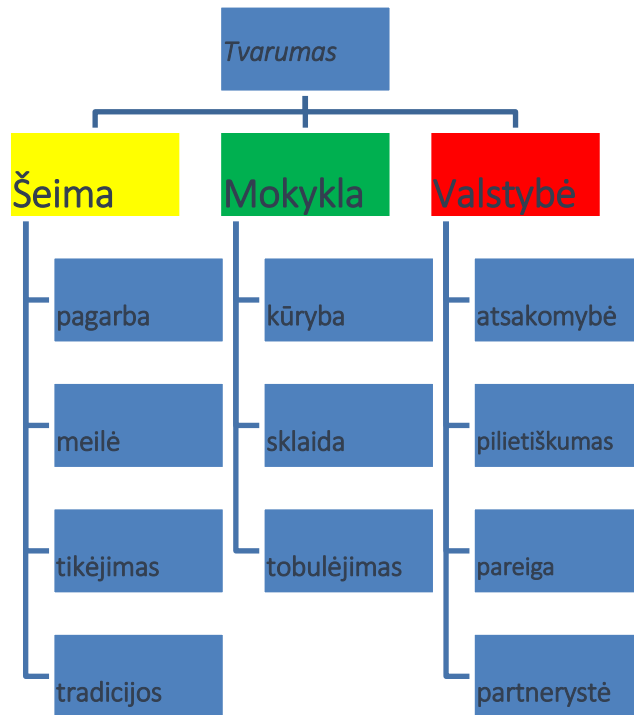
Gimnazija, auginanti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, siekianti kiekvieno individualios pažangos, ugdanti kūrybišką ir atsakingą žmogų, gebantį išsaugoti tautiškumą integruojantis Europoje ir pasaulyje.

### **VIZIJA**

Pušyno apsuptyje įsikūrusi gimnazija, kurios bendruomenė nuolat mokosi, pažįsta pasaulį ir save, ugdo mokinį gyvenimo sėkmei.

## **GIMNAZIJOS VERTYBĖS**

**Didžiausia vertybė – būti kartu.**



## VADOVAVIMO PRINCIPAI

Tvarumo užtikrinimas gimnazijoje, planavimo, organizavimo, vadovavimo ir kontrolės funkcijų vykdymas, užtikrinant pokyčius, numatant viziją bei perspektyvas.

## STRATEGINIAI PRIORITETAI

- I. Gimnazijoje ugdomas mokinys – sėkmingas ir sąmoningas Lietuvos pilietis.
- II. Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo(si) kokybės.

## STRATEGINIAI TIKSLAI

### 1 TIKSLAS. KURTI DARBINGĄ IR PATRAUKLIĄ BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ

#### UŽDAVINIAI:

1. Tobulinti bendradarbiavimo ir informavimo su tėvais sistemą.
2. Palaikyti ir plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
3. Nuolat puoselėti gimnazijos įvaizdį respublikoje.
4. Kurti komandinio mokymosi bendradarbiaujant aplinką gimnazijos bendruomenėje.

### 2 TIKSLAS. ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ VADOVAUJANTIS GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

#### UŽDAVINIAI:

1. Lanksčiai taikyti ugdymo programas.
2. Ugdymą orientuoti į konkretų mokinį.
3. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo aplinką.
4. Kurti mokinių ir mokytojų įsivertinimo ir partneriško vertinimo aplinką.

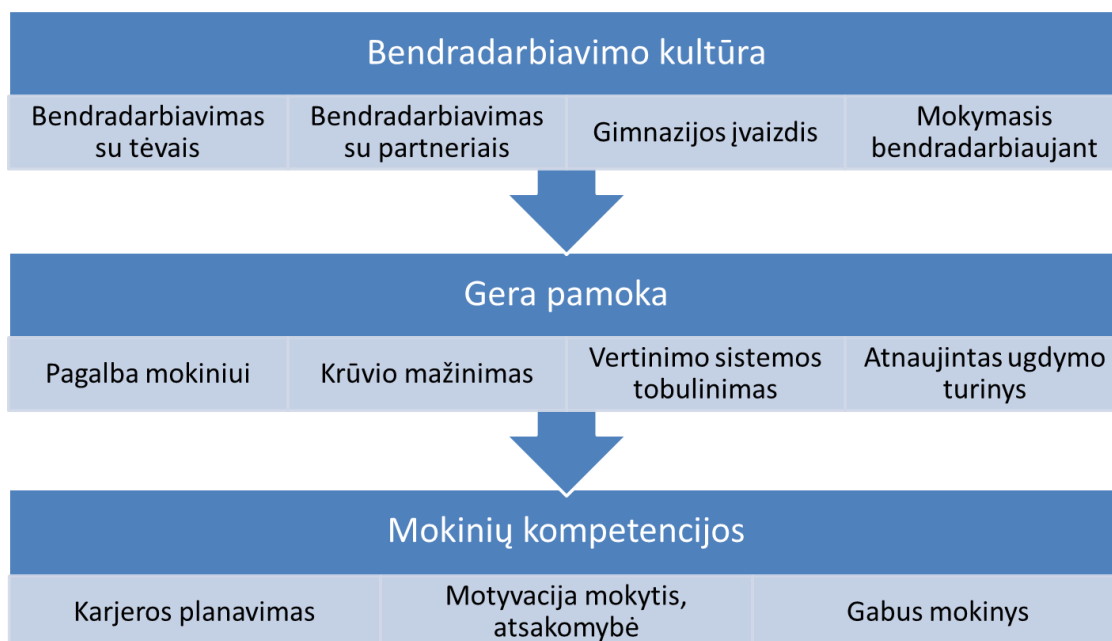
5. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.

### **3 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ ASMENINIUS GEBĖJIMUS IR BENDRĄSIAS KOMPETENCIJAS**

#### **UŽDAVINIAI:**

1. Motyvaciją mokytis ugdyti per iniciatyvumą, lankstumą, kūrybiškumą, atsakingumą ir ryžtą rizikuoti.
2. Mokymąsi visur ir visada sieti su mokinio ateitimi, karjera.

#### **V.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO CHEMA**



#### **V.4. LAUKIAMĖ REZULTATAI**

##### **1. TIKSLAS. KURTI DARBINGĄ IR PATRAUKLIĄ BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ**

1. Mokyklos bendruomenė vadovaujasi naujai parengta tėvų bendradarbiavimo ir informavimo tvarka.

2. Palaikomi ryšiai su buvusiais partneriais, išsiplės partnerystė ugdymo srityje per mokinių ir mokytojų projektinę veiklą, gimnazija įsijungs į Aktyvios klasės bendruomenę.

3. Puoselėjamas gimnazijos įvaizdis respublikoje: mokiniai ir mokytojai rašo straipsnius spaudoje ir internetinėje erdvėje, mokiniai laimi prizines vietas respublikinėse varžybose, olimpiadose ir kituose konkursuose.

4. Gimnazija savo veiklą grindžia komandinio darbo principais, nuolat vykdo savo veiklos refleksijas.

5. Gimnazijos šios veiklos įsivertinimo lygis 3.

##### **2. TIKSLAS. ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ VADOVAUJANTIS GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA**

1. Gimnazijoje sukurtos edukacinės erdvės, įrengtos bent 2 Aktyvios klasės, kitos interaktyvios mokymosi aplinkos padeda mokiniams ugdyti bendrąsias kompetencijas.
2. Iš dalies atnaujintas pasirenkamųjų dalykų programų turinys.
3. Atnaujinta mokinių pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema padeda siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, mokiniai nuolat reflektuoja savo pasiekimus.
4. Gimnazija savo veiklą vertina remdamasi išoriniu vertinimu (nacionaliniai ir tarptautiniai tyrimai, standartizuoti testai), gauti rezultatai panaudojami ugdymo prioritetams numatyti, pritaikyti metodus pamokai ir individualiai mokinio pažangai.
5. Gimnazijos šios veiklos įsivertinimo lygis 3.

### **3. TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ ASMENINIUS GEBĖJIMUS IR BENDRĄSIAS KOMPETENCIJAS**

1. Įrengta šiuolaikinių technologijų klasė skirta mokinių kūrybiškumui ir dalykiniam tobulėjimui.
2. Kartu su mokiniais įrengta mokinių aktyvaus poilsio klasė.
3. Aktyvi mokinių tarybos veikla (įvykdytos jų inicijuotos akcijos, projektai).
4. Karjeros planavimo programoje dalyvauja apie 10 proc. tėvų, buvę abiturientai dalijasi karjeros sėkmės istorijomis, tai padeda mokiniams atsakingai rinktis profesijas.
5. Bendruomenė informavimo kultūrą vertina gerai (įvestas elektroninis mokinio pažymėjimas, ugdymo procese mokiniai naudojami TEO bevielio ryšio paslauga, bendruomenė aktyviai komunikuoja naudodamasi IKT priemonėmis).
6. Gimnazijos šios veiklos įsivertinimo lygis 3.

### **VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą jos bendruomenei susirinkimo metu kartą per metus – mokslo metų pabaigoje. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę ne tik stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, bet ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebi bei įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina metinius veiklos planus. Gimnazijos veiklos darbo grupės nuolat tariasi ir reflektuoja, parengia savo grupės praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei per visuotinį susirinkimą. Analizės duomenys fiksuojami planavimo grupės sudarytoje lentelėje.

#### **Strateginių tikslų pasiekimų analizė:**

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Kiekvienais metais atliekamos tarpinės strateginio plano ir metinės veiklos programos analizės. Pagal šias analizes, gimnazijos įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus nustatomi metiniai gimnazijos veiklos prioritetai, koreguojamas gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas.

## VII. PRIEDAS. DETALUS GIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

### 1 TIKSLAS. KURTI DARBINGĄ IR PATRAUKLIĄ BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai
1. Tobulinti bendradarbiavimo ir informavimo su tėvais sistemą	Tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo tvarkos aprašas	Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja remdamasi tvarkos aprašu.	2015 m. sausis	Direktoriaus pavaduotoja	Žmogiškieji ištekliai
	Karjeros planavimas	Tėvai dalyvauja mokinių karjeros planavimo programoje (Rodiklis: 10 proc. tėvų įsijungia į programos vykdymą).	Nuolat	Direktorius	MK lėšos
	Tėvai ir savivalda	Tėvai aktyviai dalyvauja gimnazijos tarybos ir klasių komitetų veikloje, yra strateginio plano, ugdymo plano darbo grupių nariai.	Nuolat	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
	Pedagogų partnerystės su tėvais kompetencijos tobulinimas	Vykdomas tėvų švietimas bendradarbiaujant su Tėvų forumu, kasmet bent po vieną kartą organizuojamos paskaitos tėvams, vyksta klasių auklėtojai ir tėvų individualūs pokalbiai.	Nuolat	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
2. Palaikyti ir plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Tyrimas „Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“	Atlikta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais analizė ir nustatytos bendradarbiavimo vystymo kryptys.	2015 m. birželis	Direktoriaus pavaduotoja	2 proc. lėšos
			2015 m. gruodis	Direktorius	

	<p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tvarkos aprašas</p> <p>Partnerystė ugdymo procese</p> <p>Finansiniai partneriai</p> <p>Projektiniai partneriai</p>	<p>Bendradarbiavimas vykdomas remiantis darbo grupės parengtu ir direktoriaus įsakymu patvirtintu aprašu.</p> <p>Mokykla įsijungia į Aktyvios klasės bendruomenę, kuria kitus panašaus pobūdžio tinklus.</p> <p>Palaikomas bendradarbiavimas su esamais partneriais, pritraukti bent 2 nauji partneriai gimnazijos finansavimui gerinti.</p> <p>Gimnazijoje kasmet vykdomi respublikiniai ir tarptautiniai projektai.</p>	<p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Kasmet</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos</p> <p>Direktorius</p> <p>Projektų vadovai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>MK lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui</p> <p>Paramos lėšos</p> <p>Projektinės lėšos</p>
3. Nuolat puoselėti gimnazijos įvaizdį	<p>Gimnazijos įvaizdžio programa</p> <p>Gimnazijos svetainė</p> <p>Gimnazijos simbolika</p> <p>Neformalusis švietimas</p>	<p>Atnaujinta gimnazijos įvaizdžio programa.</p> <p>Gimnazijos svetainėje nuolat talpinama informacija apie gimnazijos veiklą ir pasiekimus.</p> <p>Gimnazija turi savo logotipą, vėliavą, uniformą, himną, jais didžiuojasi. Kuriami įvairūs lankstinukai.</p> <p>Mokiniai laimi prizines vietas respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Gimnazija dalyvauja neformalioje</p>	<p>2016 m. spalio</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>	<p>Gimnazijos įvaizdžio kūrybinė darbo grupė</p> <p>Gimnazijos svetainės kūrybinė darbo grupė</p> <p>Gimnazijos vadovai</p> <p>Gimnazijos vadovai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>2 proc. lėšos</p> <p>MK lėšos, 2 proc. lėšos</p>

	Sklaida	veikloje ir yra pastebėta. Atsiranda naujų neformalaus švietimo rūšių.  Gimnazijos mokytojai rašo straipsnius rajono ir respublikos spaudoje ir elektroninėje erdvėje apie gimnazijoje vykusių renginius, projektus, skaito pranešimus, veda seminarus rajono mokytojams.	Nuolat	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
4. Kurti komandinio mokymosi bendradarbiaujant aplinką gimnazijos bendruomenėje.	Komandinio mokymosi kultūra	Gimnazija turi besimokančios mokyklos bruožų ir nuolat juos tobulina.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Nuolatinis veiklos reflektavimas	Visos gimnazijos komandos vykdo tarpines refleksijas ne rečiau kaip kas pusmetį. Gimnazijos veikla koreguojama atsižvelgiant į gautas išvadas.	Nuolat	Gimnazijos komandos	Žmogiškieji ištekliai
	Tiriamoji veikla	Tiriamoji veikla tikslinga. Ji naudojama situacijos analizei, grįžtamajam ryšiui gauti, poreikiams tenkinti ir tolimesnei veiklai planuoti.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos

## 2 TIKSLAS. ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ VADOVAUJANTIS GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
-----------	-----------	----------------------	------------------	-----------	---------------



1. Lanksčiai taikyti ugdymo programas	Lankstus dalykų programų taikymas	Gimnazijoje nuolat atliekamas mokinių poreikių nustatymas, mokiniai diferencijuojami pagal poreikius ir gebėjimus, lankstus programų integravimas į ugdymo turinį, jos intensyvinimas, tvarkaraštis pritaikytas mokiniui.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Aktyvi klasė	Gimnazija yra įsijungusi į aktyvios klasės bendruomenę ir aktyviai joje dalyvauja.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Interaktyvios mokymosi aplinkos	Gimnazijos bendruomenė naudojami interaktyviomis mokymosi aplinkomis Ugdymo sodas, Egzaminatorius.lt, interaktyviomis pratybomis EMA, TAMO dienynu ir ieško naujų naudingų mokinių ugdymuisi aplinkų.	Nuolat	Metodinė taryba	MK lėšos
	Edukacinių erdvių kūrybiškas panaudojimas	Gimnazijoje sukurtos 3 netradicinės edukacinės erdvės, kūrybiškai pritaikomos mokinių ugdymuisi išorinės aplinkos.	Nuolat	Metodinė taryba	2 proc. lėšos
	Kitų programų vykdymas	Kitos programos tikslingai integruojamos į dalykų programas, gimnazijoje kuriamos programos pagal mokinių poreikius.	Kasmet	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
2. Ugdymą orientuoti į konkretų mokinį	NEC parengtų diagnostinių testų, mokymosi pasiekimų 4 ir 8 klasėse vertinimui taikymas	Testų rezultatai leis palyginti gimnazijos mokinius su respublikos bendru lygiu, numatyti ugdymo prioritetus, pritaikyti metodus	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai	2 proc. lėšos

	Mokinio pažangos lapai	<p>pamokai ir individualiai mokinio pažangai.</p> <p>Metodinėse grupėse aptarti ir pritaikyti mokinio pažangos lapai, mokiniai juos pildo, mokytojas juos naudoja grįžtamajam ryšiui, tolimesnei ugdymo korekcijai, mokiniai mokosi reflektuoti savo veiklą.</p>	Visus metus	Dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai
3. Taikyti įtraukiančius ir mokinius motyvuojančius mokymosi būdus siekiant krūvio mažinimo	<p>Konsultacijos</p> <p>Gimnazijos organizuotų edukacinių renginių kryptingumas</p> <p>Partneriškumas ugdymo procese</p> <p>Mokymasis iš sėkmių ir nesėkmių</p>	<p>Mokiniai konsultuojami individualiai ir grupėmis, tėvai informuojami apie konsultacijas TAMO dienyne.</p> <p>Gimnazijoje 60 proc. organizuotų renginių orientuoti į ugdymą, talentingų mokinių saviraišką.</p> <p>Bendradarbiavimo kokybės grįžtamajam ryšiui kasmet atliekamas tyrimas „Mokytojas-mokinys“, į ugdymo procesą aktyviai įsijungia 10 proc. tėvų.</p> <p>Pamokose sukurta darbinė aplinka, mokiniai mokydami neįjaučia streso, nebijo klysti, mokosi iš savo klaidų ir kitų sėkmės.</p>	<p>Nuolat</p> <p>Pagal NŠ renginių planą</p> <p>Kasmet vasario mėnesį</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>	<p>Gimnazijos vadovai</p> <p>Neformaliojo švietimo darbo grupė</p> <p>Socialinė pedagogė</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Dalykininkai</p>	<p>MK lėšos (iš papildomų darbų skirtos valandos, mokinių poreikiams tenkinti skirtos valandos)</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>MK lėšos, skirtos mokymo priemonėms</p>
4. Kurti įsivertinimo ir partneriško vertinimo aplinką	Mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemos atnaujinimas	Atnaujintas Mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašas. Sistemingai pildomi mokinių individualios pažangos įsivertinimo lapai padeda mokiniui atrasti spragas	2015 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai

	<p>Gimnazijos ugdymo pasiekimus vertina išoriniai vertintojai</p> <p>Gimnazijoje taikomas mokinių vertinimo objektyvumas</p>	<p>ir jas taisyti individualiai, kartu su mokytoju ar tėvais.</p> <p>Nacionalinių standartizuotų testų ir tarptautinių testų išvados pritaikomos ugdymo procese.</p> <p>Atliktas gimnazijos veiklos įsivertinimas, jo išvadosse teigiama, kad mokinių VBE, PUPP ir nacionalinių testų rezultatai atitinka mokinių metinius įvertinimus.</p>	<p>Nuolat</p> <p>Kasmet balandžio mėn.</p>	<p>Gimnazijos vadovai</p> <p>GVĮ grupė</p>	<p>2 proc. lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>
5. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą	<p>Diferencijuoti ir individualizuoti gabių mokinių darbą pamokoje</p> <p>Tenkinti gabių ir talentingų mokinių poreikius ugdymo procese</p> <p>Pagalbos mokiniui teikimas</p>	<p>Gimnazijoje nustatyti visų mokinių mokymosi stiliai, kurie leidžia individualiai parinkti mokiniui mokymosi metodus ir būdus ugdymo planavimas pagrįstas mokinių pažinimu, mokymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu. Vadovai sistemingai vykdo ugdymo proceso stebėseną.</p> <p>Neakivaizdinės jaunųjų matematikų, fizikų, gamtininkų, ir žurnalistikos mokyklos. Mokiniai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pasiekia aukštų rezultatų.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikia pagalbą elgesio problemų turintiems vaikams, specialiųjų</p>	<p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>	<p>Dalykų kuratoriai</p> <p>Dalykininkai</p> <p>Vaiko gerovės komisija</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>

		poreikių korekcijos padeda ugdomosi sėkmei ir individualiai jo pažangai.			
--	--	--	--	--	--

### 3 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ ASMENINIUS GEBĖJIMUS IR BENDRĄSIAS KOMPETENCIJAS.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
1. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo aplinką	Mokymąsi stimuliuojanti aplinka	Pakeistas modernus skambutis Įrengta šiuolaikinių technologijų klasė, skirta mokinių kūrybiškumui ir dalykiniam tobulėjimui.	2015-2019 m.	Direktorius, Finansų valdymo grupė	2 proc. lėšos Rėmėjų lėšos
	Mokinių indėlis kuriant aplinką	Kartu su mokiniais įrengta mokinių aktyvaus poilsio klasė, kurioje būtų mobilūs baldai, mąstymą lavinantys žaidimai (protų mūšis, „Alias“, kryžiažodžiai, grafitinė siena ir t.t.). Įgyvendinta dauguma mokinių iniciatyvų.	Iki 2017 m.	Mokinių taryba, gimnazijos taryba	2 proc. lėšos Rėmėjų lėšos
	Virtuali aplinka	Informatyvi gimnazijos svetainė. Populiarus bendravimas gimnazijos facebook'e.	Nuolat	ITVA darbo grupė	MK lėšos, skirtos IT panaudojimui
		Įvestas elektroninis mokinio pažymėjimas. Ugdymo procese mokiniai naudojami TEO bevielio ryšio paslauga.	2015 m. 2015 m.	Gimnazijos taryba Direktorius	2 proc. lėšos TEO paramos lėšos
2. Mokymąsi visur ir visada sieti su mokinio ateitimi, karjera	Mokinių savivalda ir bendruomeniškumas	Įvykdyta dauguma mokinių tarybos veiklos plane numatytų akcijų, projektų.	Kasmet	Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos

	<p>Karjeros ugdymo programos vykdymas</p> <p>Gimnazijos atvirumas buvusiems mokiniams</p>	<p>Mokinių iniciatyvos ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijas.</p> <p>Vidurinio ugdymo ir tolimesnio mokymosi tęstinumas, karjeros planavimo programoje dalyvauja 10 proc. tėvų.</p> <p>Buvusių abiturientų laidų susitikimuose dalijamasi sėkmės istorijomis karjeros planavimo srityje.</p>	<p>Nuolat</p> <p>2015 m. rugsėjis</p>	<p>KP darbo grupė</p> <p>Iniciatyvinė grupė</p>	<p>MK lėšos, skirtos karjeros planavimui</p> <p>Rėmėjų lėšos</p>
--	---	--	---------------------------------------	---	--

KP darbo grupė –karjeros planavimo darbo grupė

NŠ – neformalusis švietimas

GVI grupė – gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė

IKT – informacinių kompiuterinės technologijos

MAS – mokyklų aprūpinimo standartai

ITVA - informacijos teikimo virtualioje aplinkoje darbo grupė